



TERAPIA ASISTIDA CON CABALLOS PARA NIÑ@S, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL 2026

La presente memoria recoge la valoración del programa de “Terapia Asistida con Caballos para niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional” con el cual la Asociación “Pierres” se compromete con un trabajo de apoyo de intervención innovadora, reforzando de esta manera los avances individuales y grupales en estas franjas de edad.



1. PRESENTACIÓN

La presente memoria recoge la valoración del programa de “Terapia Asistida con Caballos para niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional” con el cual la Asociación “Pierres” se compromete con un trabajo de apoyo de intervención innovadora, reforzando de esta manera los avances individuales y grupales en estas franjas de edad. Con esta apuesta hemos continuado potenciando mejoras a muchos niveles, siendo un medio especialmente motivador para el trabajo, contribuyendo a la autoestima de l@s participantes, ampliando el autocontrol, estimulando aspectos motrices como la coordinación y favoreciendo vínculos emocionales saludables, entre otras.

La actividad se ha desarrollado en el Centro Equestre Campo alegre situado en el municipio de Novallas, rodeado de naturaleza y campo, entorno que potencia a su vez otras cualidades positivas para el desarrollo. Además, se han promovido espacios inclusivos grupales, con el eje motivador del caballo con resultados muy enriquecedores para l@s participantes. Este trabajo inclusivo y terapéutico se ha visto a su vez reforzado en varios casos a lo largo del mes de julio con la participación de vari@s niñ@s/adolescentes en el Campamento Equestre que se desarrolla en este lugar, como espacio inclusivo de refuerzo para chic@s que lo necesitaban especialmente.

Agradecemos enormemente el apoyo de las entidades financiadoras como el IASS, Fundación La Caixa y Fundación Ibercaja, y esperamos seguir siendo depositari@s de su confianza para que esta actividad siga siendo posible.



2. BENEFICIARI@S

Los beneficiari@s de la actividad de Terapia Asistida con caballos (Equinoterapia) en atención individual han sido 19 niñ@s, adolescentes y jóvenes de edades comprendidas entre los 5 y los 25 años. El perfil ha sido muy variado con discapacidades muy diversas que incluyen aspectos físicos, intelectuales y/o sensoriales (X-frágil, retraso psicomotor, parálisis cerebral, síndrome de Down, trastorno del espectro autista o TEA y trastorno generalizado del desarrollo...). La mayoría de ellos cuentan con dificultades relacionadas con el lenguaje, capacidad cognitiva, desarrollo sensorio motriz, procesamiento de la información, en las funciones ejecutivas, en la atención, memoria...etc. Estas dificultades estarían más o menos marcadas en función del grado de discapacidad.

Este año hemos tenido la baja de dos adolescentes con discapacidad intelectual limite, que ya no son usuari@s de la asociación por lograr un desarrollo óptimo para poder enfrentarse al mundo sin apoyo. Por otro lado, hemos tenido tres solicitudes nuevas, además de las tres pendientes que teníamos del año 2024. En total 6 solicitudes en lista de espera, de las cuales, dos se han podido incorporar en septiembre, debido a la baja de l@s adolescentes. Por lo tanto, seguimos con cuatro niñ@s y adolescentes en lista de espera. Las dos incorporaciones nuevas han sido dos niños de 5 y 6 años de edad con Trastorno del espectro autista (TEA) y con una discapacidad intelectual moderada con ausencia de lenguaje oral adquirido. Las sesiones que se han programado para cada uno son 8 sesiones al año (1 al mes).

Además de esta atención a nivel individual se han realizado actividades grupales con varios grupos de adolescentes y jóvenes de la Asociación con un total de 23 participantes.



1 grupo de 2 jóvenes y 2 adolescentes con dificultades en el lenguaje y en el manejo de las habilidades de la vida diaria y autonomía, con discapacidad intelectual de moderada a grave, causada por diferentes síndromes.



1 grupo de 5 jóvenes y 3 adolescentes con problemas en las relaciones sociales, gestión de emociones. Perfil: discapacidad intelectual limite y algunos también con motriz, causada por trastornos generalizados del desarrollo, parálisis cerebral, TEA, síndrome de DOWN o enfermedades raras.





1 grupo de 11 mujeres jóvenes con necesidad de mejorar su autonomía para una vida adulta con un perfil mayoritario de discapacidad intelectual leve y alguna moderada, la mayoría causadas por trastornos generalizados del desarrollo o parálisis cerebral.

Dentro de estas actividades grupales se han desarrollado también tres sesiones inclusivas, con la participación de los usuari@s antes mencionados, es decir, 23 participantes además de 12 personas sin discapacidad y 10 personas voluntarias.

Finalmente, en el campamento de verano han participado 6 niñ@s y adolescentes de edades comprendidas entre los 6 y 21 años; el perfil ha sido muy variado (x-frágil, retraso psicomotor y retraso generalizado en el desarrollo, TDAH, síndrome de Down, TEA), tod@s con retraso intelectual y con varias dificultades añadidas en el lenguaje, las relaciones sociales y en los aprendizajes en general



3. OBJETIVOS

A continuación, describimos los dos objetivos principales del proyecto para posteriormente evaluarlos. El primero ha correspondido a la actividad habitual de Equinoterapia y el segundo, de manera más específica, a las actividades inclusivas; abarcando el periodo vacacional e incorporando en su propósito el favorecer relaciones positivas entre iguales de manera lúdica y enriquecedora. En el siguiente cuadro anotamos los indicadores de referencia, así como los resultados esperados.

Objetivo principal	Indicadores	Resultados esperados
<i>Desarrollar a través de la TAC habilidades, destrezas y capacidades que favorezcan la autonomía y el desarrollo integral de niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de niñ@s/adolescentes atendidos. 2. Número de sesiones realizadas. 3. Nivel de consecución de los objetivos individuales propuestos y de los resultados previstos. 4. Nivel de adecuación de la actividad para la consecución de los objetivos de trabajo propuestos. 5. Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cubren todas las plazas (a nivel individual y grupal). 2. El número de sesiones desarrolladas es el adecuado para la consecución de los objetivos individuales de trabajo propuestos. 3. Se cumple al menos un 80% de los objetivos y resultados individuales propuestos para cada niñ@/adolescente. 4. La actividad favorece de manera evidente la consecución de los objetivos planteados con cada niñ@/adolescente/joven. 5. La valoración es positiva (media superior a siete de diez) en todos los aspectos: actividad, organización y dinamización, metodología...
<i>Crear espacios de encuentro y relación positiva entre niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional y sin ella.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de participantes 2. Nivel de participación, grado de interacción y calidad de la misma entre los diferentes niñ@s participantes. 3. Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes y sus familias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cubren todas las plazas (cinco participantes por semana) 2. Los niñ@/adolescentes participan junto con los demás en las actividades. Las relaciones son positivas, hay acercamiento, amabilidad y respeto. 3. La valoración es positiva (media superior a siete de diez) en todos los aspectos: actividad, organización y dinamización, metodología...

- ***Desarrollar a través de la TAC habilidades, destrezas y capacidades que favorezcan la autonomía y el aprendizaje integral de niñ@s y adolescentes con diversidad funcional.***



Este objetivo se alcanza en muchos de sus aspectos ya que se cubren todas las plazas de atenciones individuales y de grupo, el número de sesiones desarrolladas es adecuado para la consecución de los objetivos individuales de trabajo propuestos en la mayoría de las intervenciones, pero en los casos de TEA se plantea un número que inicialmente ya se considera insuficiente. Esto es debido a que dichos niños tienen una gran dificultad para conectar con el entorno de forma funcional, sobre todo en la relación con personas, les cuesta mirar a los ojos, responder a lo que se les comunica, tanto en el lenguaje no verbal como especialmente el lenguaje oral. Por ello, cualquier pequeña conexión, es un gran avance para ellos y es en el entorno con el caballo donde más se da; de ahí la necesidad de aumentar las sesiones para estos casos proporcionando así situaciones donde desarrollar la intención comunicativa.

Por otro lado, en los casos con alguna discapacidad física también sería conveniente aumentar sesiones, ya que el caballo les permite trabajar y tonificar músculos que de otra forma no lo harían, ayudando a prevenir el deterioro de los mismos por falta de uso.

Señalar, que, a pesar de la escasez de las sesiones necesarias para lo que consideramos una estimulación adecuada para las necesidades de cada usuari@, este año ha habido avances a muchos niveles:

Cabe destacar el caso de dos niños con TEA, sin adquisición del lenguaje oral, que el año pasado llegaron a mejorar en el manejo de los sistemas alternativos de comunicación a través de pictogramas (PECs). Este año han dado un salto madurativo muy elevado, ya que han empezado a expresar de forma oral todas las palabras asociadas a la actividad, utilizándolas de forma funcional y también han comenzado a expresar mucho vocabulario nuevo que se ha ido introducción, gracias a su capacidad de imitación, función que antes no eran capaces de hacer.

Por otro lado, está el caso de un niño con muchos miedos, que este año ha conseguido montarse en el caballo: un objetivo que se había planteado como prioritario, ya que la superación de este miedo conlleva un aumento de la autoestima, con la consecuente adquisición de la seguridad en sí mismo para poder enfrentarse a cualquier situación de aprendizaje. Normalmente los niñ@s con discapacidad están expuestos a fracasos escolares constantes que les hacen mermar en su capacidad de esfuerzo por que no se sienten capaces de hacer las cosas.

Por último, comentar el caso de un joven con TEA con altas capacidades, pero con déficit de atención, rígido, hermético y con dificultad en la coordinación motriz, con el que llevamos muchos años trabajando y era capaz de manejar el caballo por sí mismo, pero con dificultades debido a su falta de atención y rigidez a hacer las cosas de otra manera. Este año ha conseguido hacer trote y galope con el caballo manteniendo una coordinación adecuada con el mismo; actividad que tiene un grado de dificultad muy alto ya que conlleva un control del cuerpo elevado. Por ello consideramos que, a nivel global, se han alcanzado los objetivos planteados en este proyecto



Con respecto al fomento de la autonomía, señalar que varios de los usuarios que llevan más tiempo en este proceso, se siguen enfrentando al reto de adaptarse a situaciones nuevas en el entorno del caballo, como ejercicios más complicados sobre el mismo y en las salidas al campo, ya que cada día se hacían rutas distintas, algunas de ellas con mayor dificultad. También han tenido que trabajar con esfuerzo a nivel psicomotriz, mejorando su coordinación y equilibrio, hay que readaptar el cuerpo y postura a la dificultad de la nueva ruta. Esta adaptación también ha implicado la mejora en las funciones ejecutivas (atención, autocontrol, memoria de trabajo, capacidad adaptativa, etc...) ya que tienen que observar las reacciones del caballo. Además de todo lo anterior descrito, con todos los usuarios se han seguido trabajando contenidos acordes a las necesidades de cada uno, y en las valoraciones se ha observado la mejoría en la expresión oral y en la comunicación en general, también en lectoescritura, cálculo matemático, en la memoria a corto y largo plazo, ejercitación de la musculatura...etc. (superando el 80% de los objetivos individuales propuestos).

En relación a este mismo proceso, el campamento de verano, ha permitido continuar y reforzar los aspectos aprendidos durante el curso escolar: acercamiento/contacto con el animal, fomento de la autonomía para montar y desmontar, aprendizaje de las partes del cuerpo y los accesorios que utiliza, hacer suspensiones, han aprendido a ganar seguridad encima del animal tocando diferentes partes de su cuerpo, también a como dar órdenes tratándolo con respeto y sin dañarlo...

En el trabajo de refuerzo durante campamento se ha reforzado la confianza, pudiendo realizar avanzar en autonomía con acciones como sacar los pies de los estribos para bajar y subir del caballo de forma independiente, cepillarlo e ir preparándolo para la monta. También han mejorado su coordinación y atención, siendo capaces de dirigir al caballo hacia la izquierda y derecha en las actividades de recorridos con obstáculos, así como cuando se realizaban salidas a campo abierto, donde las dificultades del espacio natural eran variadas y con dificultad baja-media como subir colinas o trotar. Su atención, coordinación, y autocontrol también se ha observado mayor en cada uno de ellos.

En cuanto a la valoración de los participantes y las familias ha seguido siendo bastante alta con una media de nueve sobre diez en diferentes ítems.



- ***Favorecer un espacio de relación y encuentro lúdico entre niñ@s con diversidad funcional y sin ella.***

Este objetivo también se valora como alcanzando en diferentes momentos. En las actividades grupales de inclusión se ha apreciado una mejora en habilidades sociales relacionadas con presentarse a un grupo, entablar y mantener en el tiempo una conversación con un desconocido/a, hacer una escucha activa y funcional para el trabajo en equipo y por último se ha cumplido el objetivo de inclusión, llegando a establecerse vínculos de confianza (en la mayoría de las ocasiones) con conversaciones espontáneas entre los usuarios de Pierres y las personas sin diversidad funcional que han acudido. Además, se han producido relaciones personales con un nivel de confianza mayor, dando lugar a conexiones reales entre ellos y generando amistades fuera de la actividad.

El campamento a su vez ha sido claramente un lugar de encuentro entre niñ@s adolescentes y jóvenes donde personas con y sin diversidad han disfrutado realizando actividades y compartiendo momentos de juegos y diversión.

Otro aspecto muy positivo que hemos observado durante el campamento, ha sido el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, adolescentes y jóvenes; habilidades que han continuado fluyendo y forjándose de forma natural, al integrarse en grupos nuevos al inicio de cada semana; lo cual les llevaba a abrirse y hacer amig@s en poco tiempo. La única excepción ha sido con el participante más pequeño, con un perfil amplio en TEA, que, aunque ha incrementado su confianza en el espacio y ha avanzado en permanecer en espacios de juego grupal, ha continuado necesitando un acompañamiento continuo del adulto. En el resto de participantes las relaciones se han desarrollado con total naturalidad, pasando por supuesto, por diferentes fases; con avances notables ya que vari@s chic@s del año pasado han repetido grupo por lo que la interacción desde el principio ha sido más natural y fluida que otras veces. Además, poco a poco se han ido conociendo con el resto, a través del juego y de las relaciones personales que han ido creando, reconociendo y trabajando el valor de la diferencia, dándose actitudes de aceptación y apoyo.

L@s chic@s de Pierres han continuado moviéndose por el espacio y dentro de los grupos con más independencia y seguridad que en años anteriores. Las valoraciones a este respecto han sido superiores a nueve sobre diez en la mayoría de los ítems consultados entre las familias y ell@s.



4. ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

❖ Durante el curso escolar la estructura de la actividad en **atención individual** ha sido la siguiente:

- Llegada, sacar al caballo, cepillarlo, colocado mantas, sillas y riendas. En esta primera parte se ha fomentado la autonomía personal y se ha estimulado la vinculación con el animal.
- Desarrollo de la actividad en sí: utilizando pictogramas, letras imantadas grandes, imágenes... se realizaban actividades de adquisición o mejora de la lectura, de la secuenciación de ideas, coordinación...etc. a través de juegos lúdicos. En ocasiones también se ha incluido una pequeña salida al campo, donde se ha trabajado aspectos como el aprendizaje de vocabulario nuevo del entorno natural o cuestiones matemáticas (contar, sumar elementos naturales...etc.)
- Vuelta de recogida del caballo y todos los aperos.



En todas las actividades se ha procurado que la metodología sea participativa, atractiva motivadora y adaptada a las necesidades y realidad de cada niñ@.

Como se ha aludido anteriormente el cambio de caballos ha permitido el desarrollo de actitudes de superación y adaptación psicomotriz, que han implicado la mejora en las funciones ejecutivas (atención, autocontrol, memoria de trabajo, capacidad adaptativa, etc...) ya que han tenido que observar las reacciones del caballo. En este sentido los movimientos que hacían l@s niñ@s/adolescentes estando sobre el equino tenían que ser los adecuados para conseguir que éste comprendiera la orden y respondiera como ellos querían (hay caballos que son más sensibles a las riendas y había que hacerlo con suavidad, con otros había que insistir más ampliamente).

❖ Actividades de **Equinoterapia en grupo inclusivo**, han sido más puntuales y con enfoque principalmente en desarrollar encuentro entre niñ@s /adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad, el esquema que se ha desarrollado ha sido el siguientes:



- Primer momento de encuentro, juegos de conocimiento y distensión.
- Formación de parejas (persona con y otra sin discapacidad).
- Preparación del caballo y paseo ecuestre (primero monta un niñ@/adolescente/joven y el otro acompaña llevando el caballo y viceversa)
- Recogida del caballo y juego final.
- Momento para compartir y valorar la actividad/el proceso.



Como se ha comentado esta actividad ha salido bien con los diferentes grupos, valorando que el grupo de habilidades mayores es el que necesita más refuerzo ya que a algunos participantes siguen teniendo dificultades en la interacción. Igualmente se han visto avances de la primera a la tercera sesión, ya que poco a poco y conociéndose las barreras se han ido suavizando. En este sentido la valoración de l@s diferentes participantes ha sido muy positiva, sobre todo l@s niñ@s/adolescentes y jóvenes sin discapacidad que han participado, han valorado como muy enriquecedores y divertidos los encuentros.



- ❖ Previo a los **campamentos inclusivos** para facilitar la participación en las actividades de tod@s l@s participantes se realizó un listado con juegos y sus posibles adaptaciones, también de adaptaciones generales para cualquier juego, y se les dio una charla a l@s monitor@s en general. Esta actividad tuvo lugar durante el mes de julio en horario de mañana 9:15-14:00 de lunes a viernes, con la estructura siguiente:

- 9:15 ➡ Salida de Tarazona.
- 9:30 ➡ Asamblea con el grupo de referencia.
- 9:45 ➡ Búsqueda de los caballos en el prado y preparación de estos.
- 10:00 ➡ Monta en circuito cerrado (por grupos).

- 11:00 ➡ Excursión a caballo (por grupos).
- 11:30 ➡ Almuerzo.
- 12:00 ➡ Juegos/ piscina/ o manualidades
- 13:30 ➡ Desensillado de los caballos y recogida en el prado.
- 13:45 ➡ Breve evaluación de la mañana. Vuelta a Tarazona.

Los lunes se realizaba una asamblea con tod@s l@s participantes de los campamentos, realizando una presentación individual y posteriormente varias dinámicas para aprenderse los nombres de los compañeros. Después se hacían los grupos y todos juntos íbamos a preparar a los caballos, habiendo 2 o 3 personas por caballo y creando las primeras interacciones espontáneas. Primero un grupo iba a montar, a media mañana se almorzaba y se intercambiaba la actividad. Para finalizar se comentaba cómo había ido el día y tod@s iban a desensillar a los caballos.



Durante la ensilla y la desensilla de los caballos se daba mucha interacción entre los diferentes grupos. Creando hábitos sociales en los que se trabajaba en equipo y fluía la comunicación. Siendo un gran punto de inicio y fin de cada día.

Durante una hora y media al día, nos dedicábamos a montar y trabajar con los caballos. L@s usuari@s de Pierres comenzaban con sus clases de Equitación, haciendo ejercicios y prácticas muy sencillas con el caballo, necesitando un apoyo del instructor y dos asistentes para subir al caballo y según pasaban los días, solo necesitan al instructor y un escalón de accesorio para que la persona está elevada, para montar al caballo y algunos de ell@s eran prácticamente independientes.

Los grupos estaban organizados por edades y formados por aproximadamente 10-12 participantes. Dado que cada semana cambiaban parte de los participantes, se iba cambiando el grupo de pertenencia y el/la monitora/a. El poder salir y disfrutar más ampliamente del entorno natural les ha ayudado a trabajar dificultades de gestión con el caballo en el largo del



recorrido, con lo que poco a poco se han sentido más segur@s, ampliando su atención, desarrollando su coordinación y mejorando el autocontrol, así como creciendo en su confianza y autoestima.

En cuanto a la metodología, nos hemos centrado en fomentar la autonomía de cada participante e ir retirando paulatinamente ayudas por parte de los profesionales, promoviendo la búsqueda por ellos mismos de soluciones y el apoyo necesario en sus compañeros. Otro punto importante ha sido la permanencia en el grupo, aumentando el tiempo en aquellos usuarios que les cuesta más la interacción continua con sus compañeros.

Señalar que dos de los niñ@s, dadas sus características, continúan necesitando una atención individualizada, por lo que durante una semana acudieron ambos en exclusiva al campamento, cubriendo al menos ese espacio de promoción individual, ya que no hemos podido contar con presupuesto para contratar una segunda monitora para realizar este acompañamiento durante más tiempo.



5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Como recursos humanos hemos contado con:

- Maestra en pedagogía terapéutica; formada a su vez en Terapia Asistida con Caballos, la cual tras detectar las necesidades de cada niño/adolescente/joven, ha planteado los objetivos de trabajo y ha acompañado en el desarrollo de las actividades. Las actividades han sido diseñadas en coordinación con el Experto en caballos (persona responsable del centro ecuestre).
- Fisioterapeuta: ha sido la encargada del trabajo psicomotor con los niños cuya necesidad prioritaria ha estado relacionado con los avances a nivel físico/corporal.
- Experto en caballos, quien nos ha orientado en que actividades de las propuestas eran viables o no con el caballo, también era quien asesoraba sobre que caballo era el más adecuado para cada caso y trabajaba en conjunto con la maestra o el fisioterapeuta en el desarrollo de la actividad en sí, cuando ha sido necesario.
- Monitora especializada en integración social. Esta ha sido la figura que ha acompañado a los participantes en los campamentos. Su función ha sido la de apoyar en la adaptación de las actividades que se realizaban en el campamento de Campo Alegre y acompañar a los niños con necesidades especiales para brindarles todo el apoyo que necesiten.
- Personal de apoyo voluntario: cuatro personas, tres de ellas de apoyo en la actividad individual y una en las actividades inclusivas

Las actividades anteriormente nombradas se han desarrollado en el Centro Ecuestre Campo Alegre; este centro dispone de toda la infraestructura y los materiales necesarios para un adecuado desarrollo de la misma. Estos materiales han sido:

- Actividades inclusivas y campamentos estivales: Prado, cuerdas, picadero cerrado, picadero abierto, sala de aparejos (sillas, cascotes, mantas, cabezadas...), espacio para preparar al caballo, vestuarios, baños, cocina, comedor, sala polivalente con mesas, bancos y material para hacer talleres, zona de juegos al aire libre con columpios.
- Actividad de Equinoterapia: Todo lo anterior descrito más materiales traídos desde la asociación, para poder trasladar las actividades que se hacen en sala como pictogramas, números, letras y palabras en tamaño grande (para poder verlo en la distancia y montado a caballo), también pizarras portátiles para poder escribir sobre el caballo, etc...



6. EVALUACIÓN

Desde la Asociación estamos comprometid@s con un trabajo de calidad y buena gestión, que viene a su vez avalado por nuestro compromiso con el Sello de Responsabilidad Social de Aragón con el que contamos desde hace varios años. En este sentido damos especial relevancia a los espacios de seguimiento de la actividad; manteniendo estrategias de evaluación continuada, las cuales nos han permitido valorar y detectar desajustes y dificultades, así como reconocer avances y logros. Así mismo esto permite ir rectificando puntos débiles y consolidando los fuertes, incluyendo ajustes y mejoras necesarias en el camino.

Por todo ello la evaluación del programa ha tenido lugar en varios niveles:

- **Evaluación individual de procesos:** En la intervención con cada niñ@/adolescente/joven, cuando partimos de cero, siempre se realiza una valoración inicial por parte de las profesionales, incluyendo los informes de valoración oficiales de otras entidades/profesionales. También se tiene en cuenta la visión de las familias y en algunos casos con una autoevaluación de los propios participantes; así se ve con más claridad de dónde partimos y se pueden formular los objetivos de manera ajustada a la realidad manifiesta. En el resto de participantes, se toma como referencia los alcances en el proceso anterior que suele ser paralelo al curso escolar. Señalar que los objetivos trabajados están en continuo proceso evaluativo y sujetos a posibles modificaciones en función de la evolución de cada caso. Como ejemplos de objetivos individuales trabajados en la actividad de Equinoterapia serían:

OBJETIVOS INDIVIDUALES	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
Mejorar la comunicación y la expresión oral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grado de ampliación del vocabulario para nombrar las partes del caballo y los aparejos. 2. Nivel de ajuste a la hora de narrar un acontecimiento vivido. 	<p>Adquieren el 90% del vocabulario relacionado con la actividad.</p> <p>Desarrolla la capacidad para elaborar un discurso que sea entendible.</p>
Ampliar la movilidad del lado derecho del cuerpo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de desarrollo de la capacidad de mantenerse en equilibrio sobre el caballo 2. Grado de extensión y flexión de las extremidades del lado derecho. 	<p>Alcanza el equilibrio total sobre el caballo.</p> <p>Amplia considerablemente (10-20 cm) el rango de movimiento tanto en extensión como en flexión</p>

La recogida de información se ha realizado de manera sistemática a través de fichas de actividad como la que se recogen en el apartado de anexos; esta ficha sería la





referente tanto para la actividad habitual de Equinoterapia, como para actividades inclusivas y campamentos. Señalar los momentos de evaluación por parte de las profesionales:

- **Evaluación de equipo:** esta sería la valoración realizada entre los diferentes profesionales mensualmente, este es un espacio para compartir los diferentes procesos de actividad y tratar cuestiones que afectan transversalmente las diferentes parcelas de trabajo.
- **Evaluación con la Junta de la Asociación:** este es un espacio de información y supervisión, donde las profesionales exponen la marcha de actividad. Estas reuniones tendrían lugar una vez al trimestre, con horario flexible y acorde en este caso a los miembros de la Junta.
- **Evaluación anual,** Primero las profesionales recogerían toda la información proveniente de la actividad/servicio y elaborarían una Memoria anual de actividad (Valorando todos los aspectos: usuarios, objetivos e indicadores, grado de consecución, actividades, metodología...). Este documento se presenta finalmente a la Junta de la Asociación y se publica en la página web.



ANEXO I

FICHA DE VALORACIÓN INICIAL y FINAL NIÑ@S

Fecha:

Nombre del niñ@:

Descripción de sus necesidades especiales/limitaciones/discapacidad:

Características generales:

Nivel motor:

Habilidades sociales, comunicación:

Procesos cognitivos (lecto escritura, memoria y atención, cálculo, planificación...):

Expresión y gestión de afectos y emociones:

Valoración de sus potencialidades:

Objetivos específicos e ítems a trabajar y temporalización



VALORACIÓN INICIAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN FINAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

CONCLUSIONES

ANEXO II

FICHA DE PROGRAMACIÓN GENÉRICA: EQUINOTERAPIA, CAMPAMENTO INCLUSIVO

Fecha:

Nombre del niñ@/pareja/grupo:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.



ANEXO III

ENCUESTA VALORACIÓN CAMPAMENTO INCLUSIVO

1. Grado de satisfacción de los campamentos inclusivos. 1 poco satisfech@ y 10 muy satisfech@. ¿Por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Influencia positiva de los campamentos inclusivos en el proceso del niñ@/adolescente. ¿Por qué?

¿Has notado algún cambio en su conducta o comportamiento?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Grado de satisfacción respecto a las actividades. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los campamentos? ¿Qué es lo que menos?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4. Grado de satisfacción de la organización, monitores y forma de trabajo. Haz una pequeña valoración al respecto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Qué mejorarías de la organización de los campamentos inclusivos? Añade

GRACIAS POR SU COLABORACION

