



**PROGRAMA CONVIVE,
PROMOCIÓN DE VALORES
DESARROLLO DE LA ,
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y
PREVENCIÓN DE LA
DISCRIMINACIÓN CON
ADOLESCENTES**

**ASOCIACION DE PERSONAS CON DIVERSIDAD
FUNCIONAL PIERRES**



1. PRESENTACIÓN

La Asociación de Personas con Diversidad Funcional PIERRES es una entidad local de la Comarca de Tarazona y el Moncayo con un recorrido de más de treinta años velando por “la mejora de la calidad de personas con diversidad funcional, así como el fomento de su plena inclusión social”. Además de esta misión, la entidad es consciente de la gran responsabilidad social que tiene dentro de la comunidad, ya que consideramos que la contribución a la mejora social un impacto positivo para toda la ciudadanía. En este sentido, se han desarrollado diversos proyectos que han impulsado que nuestra asociación sea reconocida como “Sello de Entidad de Responsabilidad Social de Aragón” durante cinco años consecutivos (2020-2025).

Este programa, más allá de fomentar la sensibilización, se encuentra basado en la promoción de valores, desarrollo de la inteligencia emocional y la prevención de la discriminación con adolescentes debido a las necesidades detectadas en nuestro entorno local, principalmente, dentro de las aulas del I.E.S. Tubalcaín de Tarazona.

Este proyecto, diseñado en colaboración con el departamento de dicho instituto, ha sido subvencionado con los fondos IRPF y ha permitido la creación de un nuevo puesto laboral dentro de la asociación, con la incorporación de una psicóloga a la misma, aumentando el equipo de profesionales que ofrecen su labor en la entidad.

Destacar que, la asociación continúa desarrollando el resto de proyectos de Responsabilidad Social que se venían haciendo durante estos años atrás como puede ser las actividades de difusión y sensibilización ((www.asociacionpierres.org)).

Así pues, sin más dilación, pasaremos a describir a continuación este novedoso programa, así como las actividades establecidas para ello, no sin antes agradecer nuevamente a aquellas entidades y personas que han participado en el diseño y puesta en marcha del siguiente proyecto.



2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El I.E.S. Tubalcaín corresponde al único instituto público que encontramos dentro de la Comarca de Tarazona y el Moncayo, siendo este receptor de la mayoría de población estudianta de la comarca e incluso de comarcas próximas debido a su amplia oferta educativa

Tras un análisis de su realidad de convivencia diaria se ha observado que, a pesar de contar con programas específicos que fomentan la convivencia entre alumnos, siguen ocurriendo diversas problemáticas dentro de los grupos que no son resueltas desde la asertividad, sino por medio de la confrontación y el conflicto. Dicha casuística se observa principalmente en los primeros cursos de la ESO, en los que, durante el curso pasado, se observaron un elevado número de sanciones al respecto.

Por su parte, el alumnado percibe un trato tenso con los docentes y figuras de autoridad. Del mismo modo, aunque consideran que forman grupos más bien cohesionados, la gran mayoría de ellos señala que destaca la individualidad e indican que sí existe la discriminación dentro de sus aulas, debido a la pertenencia a ciertos grupos. En este sentido, un 70% del alumnado se ha sentido discriminado en algún momento. Al mismo tiempo, más de la mitad de los alumnos dictamina que resuelven los conflictos “como pueden”, a pesar de contar con un programa de mediación específico dentro del instituto, pues no muchos de ellos acuden a este como su primera opción en el momento de resolver dichas problemáticas.

A pesar de que desde este centro se han propuesto y llevado a cabo determinadas estrategias para fomentar una convivencia saludable dentro del mismo como es el programa de Compañeros Ayudantes, la Tutoría Individualizada o la Mediación Escolar, desde el mismo se reconoce que existen muchas necesidades que se quedan sin cubrir debido al gran número de alumnado, a la falta de disponibilidad horaria de los profesores y al escaso tiempo con el que cuentan para desarrollar una mayor cantidad de programas específicos para la convivencia.

Debido a estos motivos, consideran necesaria una intervención mayor con el fin de fomentar procesos de reflexión, acompañar al alumnado y dedicar atención a los procesos que surjan durante los mismos, así como ofrecer herramientas a los alumnos para su afrontamiento. Por ello, se propone la figura de un profesional específico que ayude a complementar el trabajo que ya se realiza desde el centro.

OBJETIVOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Sensibilizar sobre situaciones de discriminación, sus causas y consecuencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades realizadas a través de charlas, talleres, campañas, etc. • Porcentaje de participantes que aumentan su conocimiento sobre discriminación medido a través de encuestas. • Nivel de cambio de actitudes hacia la inclusión y la no discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevan a cabo 5 taller por grupo-aula actividades durante el año - Se lleva a cabo 1 taller para el profesorado - Al menos el 60% del alumnado expresan haber mejorado su comprensión sobre la discriminación, causas y consecuencias - Un 60% del alumnado refleja mejora en la percepción sobre la inclusión y una disminución en prejuicios a través de las dinámicas evaluativas
<p>Fomentar actitudes de solidaridad, igualdad, convivencia, respeto a la diversidad y participación del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades realizadas para fomentar valores • Porcentaje del alumnado que expresa actitudes más positivas hacia la diversidad y convivencia • Nivel de participación del alumnado en las actividades • Cantidad de conflictos o situaciones de discriminación registradas en el entorno escolar antes y después de las intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan al menos 4 talleres por grupo-aula que promuevan solidaridad, igualdad y participación - Se llevan a cabo 2 talleres para el profesorado - Al menos un 60% del alumnado manifiesta haber mejorado su percepción sobre la diversidad y la convivencia - Se incrementa en un 60% la participación de estudiantes en acciones de voluntariado, proyectos colaborativos o actividades inclusivas - Disminuyen un 60% de los conflictos relacionados con discriminación o falta de convivencia en el entorno escolar
<p>Desarrollo de la comprensión del ser humano, a nivel individual y relacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de sesiones o actividades realizadas sobre autoconocimiento y relaciones interpersonales • Porcentaje de participantes que demuestran mayor cantidad de empatía y gestión emocional en evaluaciones posteriores • Nivel de participación en dinámicas de reflexión y análisis sobre el comportamiento humano • Cantidad de interacciones positivas registradas en espacios grupales (clases, debates, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan al menos 4 talleres por grupo-aula enfocadas en el autoconocimiento, la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. - Se llevan a cabo 2 talleres para el profesorado - Al menos el 60% del alumnado en debates, reflexiones o análisis sobre el ser humano y sus relaciones. - Se observa una mejora en la calidad de las interacciones grupales, con un incremento en las actitudes de cooperación y comunicación positiva.

3. OBJETIVOS

Los objetivos giran en torno a la finalidad de la Asociación que es *“Favorecer la mejora de la calidad de vida de las personas con diversidad funcional, promoviendo su participación y su autonomía, así como su plena inclusión social”*. Esta finalidad es amplia y abarca todos los aspectos del individuo, siendo la rama educativa la principal línea de actuación.

El siguiente cuadro recoge los indicadores y los resultados esperados en cada una de las áreas que trabajamos, dichos resultados se valoran a través de los procesos de evaluación continuada que se recogen en el apartado correspondiente.

4. POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA

El Programa ConVIVE se encuentra principalmente dirigido a los alumnos de 1º y 2º de la ESO del I.E.S. Tubalcaín, por ser este alumnado el que mayor dificultad de convivencia presenta dentro de este centro educativo. En total, se interviene de forma directa a través de los talleres educativo-relacionales en 11 aulas, siendo los beneficiarios alrededor de 247 participantes, 236 alumn@s y 11 profesor@s.

Por ello, resulta relevante destacar que, aunque sea en distinta medida, se prevé trabajar con todo el alumnado de edades comprendidas entre los 12 y 14 años de nuestra localidad.

Este año, a petición del departamento de Orientación del I.E.S. Tubalcaín, también hemos intervenido con los cuatro grupos de FP Básica con tres talleres sobre resolución de conflictos.

Debido a la buena valoración que el año pasado recibió la formación para profesorado, este año nos solicitó continuar en este sentido, y hemos propuesto una formación para profesorado, abierta a personal docente no solo del IES Tubalcaín, de 10 horas de duración repartidas en 5 sesiones de dos horas quincenales: *“Herramientas de transformación de los conflictos en el aula”*.

Por otra parte, el espacio de observación, atención y apoyo a la mediación solo se dará dentro del I.E.S. Tubalcaín. Sin embargo, el número de alumnos que se podría haber beneficiado es mucho mayor, ya que no solo se ha contemplado esa franja de edad, sino que se abrirá a toda la comunidad educativa del IES, llegando a ser beneficiario cualquier alumno que realice sus estudios dentro del centro.

Como taller complementario se plantea el **taller de podcast**, destinado al alumnado de 1º ESO del IES Tubalcaín que ha participado en los talleres educativo-relacionales. El objetivo es trabajar la comunicación respetuosa a través de la creación de un podcast por aula.



Además, vamos a contar con la asociación Moncayo LGTBIQ+, para realizar una **charla de sensibilización sobre la diversidad afectiva-sexual**, con todos los grupos de 1ºESO.

Para los grupos de 2ºESO, este año vamos a realizar un **taller de rap y educación en el respeto mutuo: “Hagamos un buen trato”**.

5. ACTIVIDADES

Una vez identificadas las necesidades y, tras el análisis, los objetivos que pretendemos alcanzar mediante la implementación del Programa Convive, pasamos a exponer las actividades que nos van a permitir trabajar sobre dichos aspectos. La planificación del mismo ha sido desarrollada en colaboración con el departamento de orientación del I.E.S. Tubalcaín, contando con la autorización de este centro.

Cabe destacar que el Programa ConVIVE persiguiendo dichos fines, se compone de tres pilares fundamentales: talleres educativos relacionales, observación, atención y apoyo al programa de mediadores y talleres complementarios.

- **TALLERES EDUCATIVOS-RELACIONALES**

En primer lugar, se contará con talleres educativos-relacionales. Estos talleres se llevarán a cabo en los espacios destinados a tutorías, las cuales presentan una duración de cincuenta minutos y una frecuencia semanal por aula (en algunas, de frecuencia quincenal por cuestiones organizativas). Como metodología de trabajo en estos talleres, principalmente se trabajará desde un nivel vivencial con el fin de que el alumnado adquiera habilidades de autoobservación. En todo momento, buscará la creación de un espacio seguro, confidencial y confiable, en el cual, el alumnado pudiera identificar y expresar su experiencia. Así mismo, en cada uno de los talleres se animará y guiará al alumnado hacia la reflexión personal, el diálogo y el debate mediante dinámicas participativas (no principalmente teóricas) y en las que se impulsará principalmente el aprendizaje bidireccional tanto por parte del alumnado como del propio profesional. En este sentido, consideramos que la ejemplificación de valores (“embodiment” de la persona referente) será sumamente importante dentro de este trabajo y adquirirá un importante valor sus habilidades de comunicación y empatía, relacionándose con el alumnado siempre desde el respeto, la escucha activa y la comunicación asertiva.

A pesar de contar con un guion establecido, consideramos que en cada aula podrían detectarse unas necesidades diferentes y el proceso de aprendizaje podría variar de un

grupo a otro, por lo que se ha priorizado la flexibilidad y adaptación.

Este aspecto se debe a que consideramos que lo primordial era asentar e integrar los procesos reflexivos que emergiesen dentro de estas dinámicas, para que, posteriormente, sean ell@s mism@s los que construyan sus propios procesos resolutivos con el acompañamiento de la persona referente, lo cual podría suceder de manera diversa y a un ritmo diferente en cada aula.

Debido a este motivo, será necesario recoger información de las diversas aulas, a partir de la cual, se diseñarán los mapas-itinerarios a seguir para cada clase. Para ello, se establecerán indicadores sobre participación, capacidad de escucha, respeto a la diversidad, tipos de comunicación y tipos de liderazgo que puedan observarse en cada aula. A través de los mapas DAFOS iniciales originados tras la implementación del programa se propondrá el modelo mediante el cual medir los avances, con el fin de que la evaluación por parte del profesional se diera de manera continua durante todo el desarrollo del programa.

Durante estos talleres se emplearán todo tipo de medios y materiales tanto manuales como audiovisuales disponibles tanto en el I.E.S. Tubalcaín como en la Asociación PIERRES para su óptimo desarrollo, con el fin de ofrecer recursos de aprendizaje novedosos y atrayentes para el alumnado.

Estos talleres educativos-relacionados se han organizado en tres bloques que se describen a continuación.

- **Conocernos:** talleres de acercamiento, donde conocer al alumnado, establecer vínculo y crear un marco de relación, además de trabajar la cohesión grupal y la potenciación de la participación.
- **Vivenciar:** observar, sentir y reflexionar sobre cómo establecemos relaciones y vínculos, la comprensión de emociones, desarrollo de la escucha y la empatía, causas y consecuencias de la discriminación.
- **Crear(nos):** aportar herramientas para trabajar la confianza en el grupo y la posibilidad de desarrollar actividades lúdicas y creativas, que nos permitan expresar a nivel individual y colectivo

Finalmente, destacar que, en cada uno de estos talleres, la profesional se encontrará acompañada del tutor del grupo, lo que permitirá la participación de los mismos dentro del Programa, proporcionando una actitud colaborativa y de complementariedad en ambos sentidos entre el profesional referente-tutor, siendo este una figura relevante en cada aula.

Estos talleres conforman un 55% del peso total del Programa ConvIVE.

A continuación, se detalla los talleres que pertenecen a cada ciclo, con su respectiva descripción y las actividades planteadas en ellos.

Ciclo	Taller	Descripción	Actividades
1. "Conocernos"	1.1. Tomamos contacto	Dinámicas de presentación y conocimiento entre alumn@s y profesional que dinamiza el espacio. Presentación del programa, comienzo de recogida de observaciones, intereses, motivación, en base a juegos y dinámicas interactivas. Comenzar mapas de aula (en base a DAFOS)	- Pequeña introducción al Programa CONVIVE - Actividad 1: Presentación por parte de los alumn@s - Actividad 2: Refranes - Actividad 3: La búsqueda del tesoro - Actividad 4: Dos verdades y una mentira
	1.2 Relaciones y clima	Dinámicas participativas para acordar condiciones para la comunicación y las relaciones que van a establecerse en estos espacios desde el principio (¿cómo nos gustaría, cómo queremos que sean?).	1º ESO: -Una colonia en el espacio 2º ESO: -Valores
	1.3 Humanidad compartida	Dinámicas reflexivas y trabajo de comprensión de que más allá de conseguir objetivos, como especie tenemos necesidad de vincularnos. Espacio para ver dificultades que aparecen en el camino, carencias (cómo nos condicionan) y diferencias (yo encajo... o no encajo..., con esta persona si, con esta no conecto...). Conocimiento, afinidad y pertenencia (en ocasiones vs la capacidad de ser un@mism@).	- Círculos concéntricos, el mandala grupal
	1.4 Partimos de la realidad	Espacio de recogida de visión/observación cómo son sus relaciones, especialmente dentro del aula y dentro del IES.	-Juegos de equipo (Jenga y "el árbol")

2. “¿Cómo nos cuidamos?”	2.1 Emociones	<p>Qué son, cómo nos afectan. Breve introducción dinámica para la comprensión del funcionamiento de nuestro organismo a este nivel. Reflexionar sobre cómo nos condicionan en base a nuestra experiencia-creencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad 1: 5 emociones primarias - Actividad 2: Pensamiento-Emoción-Conducta Silueta emocional Porcentaje
	2.2 Autoconcepto y autoestima	<p>Cómo construimos nuestra identidad en base a la experiencia y en relación a la mirada del «otr@». Como establecer una relación saludable con un@ mism@, concepto de autocuidado. El “ego” en evolución permanente, aceptar como somos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El árbol -La ventana de Johari
	2.3 Relaciones y vínculos	<p>Tipos de relaciones que establecemos entre iguales especialmente: pareja, amistad, compañerismo... Características, ¿ cómo saber si son saludables?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Una cena de equipo -Vídeo: respeto
	2.4 Respeto	<p>Bases del respeto y su importancia para la convivencia, respeto a un@ mism@ (capacidad para hacer que otr@s me respeten), respeto a la diversidad y a la historia de cada individuo. Trabajo con crítica y juicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo Yo soy yo - Estereotipos -Explicación del iceberg de la discriminación
	2.5 Discriminación	<p>Formas de discriminación evidentes y sutiles. Introducir variables: género, orientación sexual, discapacidad, raza, ideología...etc. Que lleva a la discriminación (creencias, estereotipos...) y qué consecuencias tiene en la persona o el colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizado de vídeo sobre: discriminación por género, raza, orientación sexual y discapacidad - Icebergs

	2.6 Comunicación I	Detección de formas violentas en nuestra comunicación	- A favor/en contra
	2.7 Comunicación II	Bases para una comunicación asertiva. Herramientas básicas de mediación y resolución de conflictos (escucha y expresión, reflexión y ayuda).	- Introducción a los 3 estilos de Comunicación y Técnicas de Comunicación asertiva
3. Crear(nos)	3.1 Cooperación, iniciativa y trabajo en equipo	Aprender a trabajar junt@s, apostar por lo que nos une, enriquecernos con la diferencia.	- Las figuras - Trabajo en equipos
	3.2 Creatividad colectiva	Aprender a llegar a consensos y a crear algo de forma colectiva	Roles grupales
	3.3 Evaluación y cierre	Cierre de talleres educativo-relacionales	- Encuesta de valoración de los talleres educativo-relacionales

- **OBSERVACIÓN, ATENCIÓN Y APOYO AL PROGRAMA DE MEDIADORES**

Como exponíamos con anterioridad, el programa de mediadores todavía no cuenta con el apoyo total del alumnado del centro, ya que se muestran desconfiados a la hora de pedir ayuda para gestionar las dificultades en la convivencia que puedan surgir entre ellos dentro del centro y, al mismo tiempo, debido a la falta de tiempo y de personal, desde el propio centro se reconoce que muchas de las casuísticas que ocurren en centro se quedan sin cubrir/atender. Por este motivo, se planifica la creación de un espacio de escucha activa y acompañamiento individualizado, priorizando la promoción de dicho programa ya implantado en el propio centro y como apoyo al mismo. Para ello, se establece la disposición del profesional contratado durante un recreo semanal (recreo principal de 30 minutos, cada miércoles), con el fin de que el alumnado pueda solicitar su ayuda en caso de necesidad. La presencia del profesional dentro de este espacio también permitirá que se pueda observar cómo son las relaciones entre el alumnado en el recreo (además de en el aula), pudiendo detectar nuevas urgencias y objetivos para trabajar con el alumnado en los talleres educativos-relacionales.

Un 25% de peso del Programa ConVIVE consta de esta actividad de observación, atención y apoyo al programa de mediadores.

- **TALLERES COMPLEMENTARIOS**

Corresponden con actividades voluntarias en los que se trabaja por la inclusión, por el respeto a la diversidad y por la comunicación no violenta desde propuestas artísticas, atrayentes y motivadoras para el alumnado, pero también dirigidas a las familias y profesores de dicho alumnado. En este sentido, cabe destacar este aspecto debido a que consideramos la necesidad de contemplar dentro de nuestro programa a todos los agentes/comunidad educativa que participan en la educación de los adolescentes con el fin de que todos “rememos” en la misma dirección si queremos que realmente nuestro Programa tenga resultados esperanzadores.

Dichos talleres son impartidos por profesionales contratados externos, expertos en las materias que exponen.

Cabe destacar que no se requiere ningún tipo de aportación económica, siendo estos totalmente gratuitos para aquellas personas que quieran participar en ellos.

Este año contamos con el **taller de podcast**, destinado al alumnado de 1º ESO del IES Tubalcaín. El objetivo es trabajar la comunicación respetuosa a través de la creación de un podcast por aula. El podcast es una herramienta fácil y divertida que permite al alumnado expresar sus opiniones y generar un espacio de escucha y diálogo.

Además, vamos a contar con la asociación Moncayo LGTBIQ+, para realizar una **charla de**



PROGRAMA
CONVIVE

sensibilización sobre la diversidad afectiva-sexual, con todos los grupos de 1ºESO. Nos parece importante que el alumnado conozca asociaciones y referentes en su territorio donde poder dirigirse si necesitan asesoramiento o acompañamiento en su construcción de identidad de género y de orientación afectivo-sexual.

Para los grupos de 2ºESO, este año vamos a realizar un **taller de rap y educación en el respeto mutuo: “Hagamos un buen trato”**. En estos talleres pretendemos abordar las violencias que aparecen en nuestras relaciones a través del análisis del discurso en la construcción de las letras del rap.

Como señalábamos con anterioridad, es la complementariedad de estos tres bloques expuestos la cual confiere al programa un proyecto de gran enriquecimiento, pues es dentro de estos donde se engloban actividades dirigidas a todos los agentes educativos que conforman la comunidad educativa de Tarazona, lo cual convierte al Programa ConVIVE en una propuesta de gran valor para el presente y futuro de los adolescentes de nuestra localidad.

6. TEMPORALIZACIÓN

6.1. ACTIVIDADES EN I.E.S. TUBALCAÍN

Actividades	Fecha inicio	Fecha fin	Duración
1. Talleres educativo relacionales			
1.1.Ciclo "Conocernos"	1/10/2025	18/12/2025	Una hora semanal en cada aula, en hora de tutoría (50 minutos)
1.2.Ciclo "Vivenciar"	15/1/2026	27/3/2026	
1.3 Ciclo "Crear(nos)"	7/4/2026	12/6/2026	
2. Espacio de observación, atención y apoyo al Programa de mediadores	1/10/2024	6/6/2025	Un espacio semanal de 30 minutos durante el recreo principal
3. Talleres complementarios			
3.1.Taller de podcast	15/1/2026	20/3/2026	Tres sesiones con cada grupo aula
3.2 Charla Moncayo LGTBIQ+	1/3/2026	1/4/2026	Una sesión con cada grupo aula
3.3 Talleres de rap	1/3/2026	1/4/2026	Una sesión de dos horas con cada grupo aula



PROGRAMA
CONVIVE

7. METODOLOGÍA

La metodología específica que se empleará en cada uno de los tres bloques de actividades será la siguiente:

- **Talleres educativo-relacionales:** Se realizarán en los espacios de tutoría. Se organizará al alumnado en el aula de modo circular, posicionándoles de tal forma que todos ell@s se puedan ver. La principal metodología empleada corresponderá con dinámicas vivenciales (primando la implicación del alumnado y no tanto el aprendizaje pasivo). Por ello, resultará esencial establecer un espacio seguro que permita al alumnado expresar y abordar diversos procesos emocionales que puedan emerger.

En este sentido, elementos fundamentales dentro del Programa son la capacidad de adaptación y flexibilidad para atender estos procesos que aparezcan en cada aula, ya que se considera fundamental afianzar los mismos, más allá de avanzar en el planteamiento establecido. En relación con este aspecto, el objetivo será llevar al alumnado hacia procesos reflexivos, sin dar resolución a los mismos, si no que sean ellos mismos los que vayan construyendo, a través de su participación, esta misma.

Igualmente, destaca el aprendizaje bidireccional (en el que tanto alumn@ como maestro aprenden) y la ejemplificación de valores por parte de profesional (embodiment del profesional), los cuales serán factores metodológicos relevantes a lo largo de todo el desarrollo del Programa.

Del mismo modo, se llevará a cabo la recogida de información a través de la ficha DAFO'S, con el fin de analizar las fortalezas y limitaciones que encontramos en cada aula, teniendo en cuenta indicadores como diversidad, participación, tipos de comunicación, capacidad de escucha o tipos de liderazgo. Esto nos ayudará a establecer pequeños itinerarios-mapas que nos permitirán focalizarnos en la realidad de cada grupo. Así mismo, se medirán los avances a través de estos mismos indicadores, realizándose la valoración de estos de forma continua en cada taller.

En estos talleres se utilizarán tanto medios manuales (dibujo, juegos de meses, etc...) como audiovisuales (vídeos).

- **Observación, atención y apoyo al programa de mediadores:** consistirá en dar complementariedad al equipo de Convivencia que ya desarrolla su función dentro del I.E.S. Así mismo, se realizará observación y recogida de información de las relaciones entre el alumnado en el espacio de recreo, lo cual nos va a permitir detectar necesidades que todavía no están cubiertas y que también se podrán trabajar durante los talleres educativo-relacionales.

- **Talleres complementarios:** se han seleccionado iniciativas artísticas y novedosas impartidas por profesionales expertos. La metodología de estos talleres se basa en actividades en las que se necesita la implicación de los participantes para el desarrollo de



las mismas, lo que propicia la creación de procesos reflexivos entre los alumn@s.

Por último, consideramos fundamental establecer espacios de coordinación con el fin de que se dé una adecuada implementación del programa. Por ello, la colaboración entre diversas figuras educativas como son el departamento de orientación, el equipo directivo, tutores y docentes, equipo de convivencia y mediadores, así como con otr@s miembros pertenecientes a la comunidad educativa como puede ser el AMPA será permanente.

8. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTO

Recursos humanos

Respecto a los profesionales contratad@s:

- **Psicóloga:** su función principal será la implantación del programa. Esta persona se encargará de la dinamización de los talleres educativo-relacionales, de la observación, atención y apoyo al programa de mediadores, así como de la coordinación y acompañamiento dentro de los talleres complementarios. Más allá de la atención directa, establecerá los itinerarios para cada grupo, así como programar y valorar las sesiones específicas, recogerá información en el espacio de atención y apoyo al programa de mediadores y se encargará de la creación y difusión de material que motive la participación del alumnado dentro de las actividades planificadas.

Además, esta persona estará en coordinación continua con las diferentes figuras educativas (departamento de orientación, equipo directivo, tutores, docentes, así como el AMPA para el correcto funcionamiento del Programa.

- **Trabajadora Social:** llevará a cabo la supervisión, seguimiento y apoyo a la profesional. Además, se contratará a **profesionales externos** para el desarrollo de los talleres complementarios: a Verónica Fernández para el taller de podcast, a Francesc Tamarite para el taller de rap y a la Asociación Moncayo LGTBIQ+ para las charlas sobre diversidad afectiva-sexual.

Así mismo, se contará con cuatro personas voluntarias de la asociación que participarán apoyando las diferentes actividades propuestas. Realizarán funciones tanto de acompañamiento en el desarrollo de estas como en la promoción de las mismas.

Como infraestructura se empleará principalmente el I.E.S. Tubalcaín tanto para los talleres educativo- relacionales, el espacio de observación, atención y apoyo al programa de mediadores como para los talleres complementarios: talleres de podcast, de rap y charlas sobre diversidad afectivo-sexual.

Recursos materiales

- **Talleres educativo-relacionales:** se contará con material fungible como Gometts, pos hits, cartulina, material de imprenta...

- **Observación, atención y apoyo al programa de mediadores:** no se destina material



PROGRAMA
CONVIVE

concreto para el desarrollo de esta actividad

- **Talleres complementarios:** no se requiere material específico.

PRESUPUESTO

Puesto de trabajo	horas	Concepto	Tiempo contrato	€/hora	€/mes	Total €	
Trabajadora Social	88	Nomina	2 h/semana 10 meses	11,36 €	100,45 €	1.004,50 €	
		Seguridad Social	2 h/semana 10 meses	3,65 €	32,28 €	322,80 €	
Psicóloga	1560	Nomina	35 h/semana 10 meses	13,12 €	1990,36 €	19.903,60 €	
		Seguridad Social	35 h/semana 10 meses	4,22 €	640,01 €	6.400,10 €	
Administrativo/ coordinadora	132	Nomina	3 h/semana 10 meses	11,24	135,53 €	1.355,30 €	
		Seguridad Social	3 h/semana 10 meses	0,08	0,85 €	8,50 €	
		Plus de Coord.	3 h/semana 10 meses	10,8 €	10,8 €	108,00 €	
Total Personal					2.910,28 €	29.102,80 €	
Materiales de actividades y difusión						500,00 €	
Talleres						9.257,50 €	
Total Actividades I						9.787,50 €	
Tarazona de Gestiones Integradas						290,00 €	
Seguro de convenio						30,00 €	
Tarifa de móvil						10,00 €	120,00 €
Total gestión y Otros						440,00 €	
TOTAL PRESUPUESTO CONVIVE						39.300,50 €	

Personal:

PSICÓLOGA (35h/semana - 10 meses)

- ✚ Nóminas bruta 1.990,36 X 10 19.903,60 €
- ❖ Seguridad Social 640,01 X 10 6.400,10 €

Trabajador social (2h/semana - 10 meses)

- ✚ Nóminas brutas 100.45 X 10 1.004,50 €
- ❖ Seguridad Social 32.28 X 10 322, 80 €

Técnico Administrativo Y Coordinadora del Equipo (3h/semana - 10 meses)

- ✚ Nóminas bruta..... 1.355,50 €
- ✚ Plus de coordinación 108,00 €
- ❖ Seguridad Social 8,50 €

Total 29.103,00 €

Actividades:

- Material actividades y difusión 500, 00 €
- Talleres 9.257,50 €

Total 9.757,50 €

Gestión y otros:

- ✓ Tarazona de Gestiones Integradas 290, 00 €
- ✓ Seguro de convenio 30, 00 €
- ✓ Tarifa de Teléfono 120,00 €

Total 440,00 €

TOTAL, PRESUPUESTO.: 39.300,50 €

9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Por un lado, respecto a las estrategias de evaluación que se van a emplear para valorar el programa ConVIVE encontramos las siguientes:

En relación con los talleres educativo-relacionales, como se señalaba como anterioridad, se llevarán a cabo itinerarios de aula adaptados a cada grupo en base con las necesidades detectadas en cada uno de ellos. Para ello, se empleará como instrumento de registro, la ficha DAFO'S.

Así mismo, se realizará una evaluación continua de cada sesión a través de la ficha de evaluación de sesiones concretas. En ella, se recogerá también el Feedbacks del alumnado y de los tutores participantes, con el fin de incorporar las modificaciones pertinentes, al tratarse de un proceso adaptativo a la realidad existente en cada aula.

En cuanto al espacio de observación, atención y apoyo al programa de mediadores, se valorará la actuación realizada junto al equipo de convivencia y el grupo de mediadores. Se emplearán como estrategias de evaluación el número de atenciones efectuadas y la evolución de los procesos individuales.

-Referente a los talleres complementarios, se realizarán encuestas valorativas del alumnado, así como también se contará con el Feedbacks del equipo de orientación, tutores y profesional que acompaña.

Así mismo, se destinarán espacios de coordinación, evaluación y seguimiento de manera continua (semanalmente) y conjunta entre el departamento de orientación y la profesional, llevando a cabo la elaboración de conclusiones finales al finalizar Programa ConVIVE.

Finalmente, se llevará a cabo la elaboración de una memoria anual que recogerá toda aquella información relacionada con las actividades del Programa ConVIVE, que se contrastará con el departamento de orientación del IES y la trabajadora social de la Asociación. Esta memoria se compartirá con el equipo directivo del centro y la Junta Directiva de la Asociación. Esta memoria contará con conclusiones que permitirá la optimización del Programa de cara al próximo curso escolar.

Por otro lado, como indicadores de evaluación principales del programa se establecen:



PROGRAMA
CONVIVE

- Número de participantes/beneficiarios en las diferentes actividades que se van a realizar
- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada bloque de actividad
- Grado de satisfacción de las personas participantes (profesional, alumnado, profesorado, orientadora)
- Reducción de conductas contrarias a la convivencia dentro del I.E.S Tubalcaín.

Del mismo modo, se atenderán al nivel alcanzado de consecución de los objetivos específicos en actividades concretas dentro de los itinerarios individuales como son el nivel de participación, capacidad para la comunicación asertiva, capacidad para la identificación y expresión emocional, etc...

De igual manera, se valorará el grado de adecuación de las herramientas propuestas para la evaluación del Programa ConVIVE (fichas, encuestas, etc...), con el fin de mejorar su eficiencia si así se considerase necesario.

Los diferentes instrumentos de recogida de información quedan incluidos en el apartado de Anexos.



Anexos

ANEXO I: Ficha de programación de cada taller

ANEXO II: Ficha itinerario de aula

ANEXO III: Ficha observaciones de recreo

ANEXO IV: Ficha de Evaluación diaria



PROGRAMA
CONVIVE

Anexo I

FICHA PROGRAMACIÓN DE TALLERES - ACTIVIDADES

NÚMERO Y NOMBRE DE TALLER:

DURACIÓN:

LUGAR DE REALIZACIÓN:

PARTICIPANTES: Alumn@s entre 13 y 14 años

OBJETIVOS E INDICADORES:

DESARROLLO TALLER:



RECURSO NECESARIOS (humanos y materiales)

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta



FICHA ITINERARIO AULA

CURSO:

GRUPO:

FECHA:

HORARIO:

NÚMERO DE ALUMN@S:

Características específicas del aula: diversidad dentro del aula

DAFO'S: (Relaciones-formas de vincularse, incluir liderazgo y estilos de liderazgo, estilos de comunicación, nivel de participación...)

DEBILIDADES:

DAFO'S: (Relaciones-formas de vincularse, incluir liderazgo y estilos de liderazgo, estilos de comunicación, nivel de participación...)

FORTALEZAS:



OBJETIVOS:

ADAPTACIONES ESPECIALES:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

ANEXO III

FICHA OBSERVACIÓN EN EL RECREO

SEMANA:

OBSERVACIONES RECOGIDAS

SEMANA:

OBSERVACIONES RECOGIDAS

SEMANA:

OBSERVACIONES RECOGIDAS

SEMANA:

OBSERVACIONES RECOGIDAS

ANEXO IV

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

CURSO:

GRUPO:

FECHA:

HORARIO:

NÚMERO DE ALUMN@S:

TALLER Nº:

INDICADORES DE MEDIDA

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Nivel de participación Participa todo el aula (siendo el cinco la participación máxima)						
Motivación en la participación Muestran interés, hacen preguntas/comentarios pertinentes						
Comunicación/Escucha Demuestran atención plena durante las comunicaciones orales						
Comunicación/Escucha Respetan los turnos de palabra y no interrumpen a los demás						
Comunicación/Escucha Utilizan lenguaje verbal y no verbal para mostrar interés y comprensión						
Inteligencia emocional Son capaces de identificar las emociones en sí mism@s						
Inteligencia emocional Identifican las emociones en los demás						
Inteligencia emocional Son capaces de expresar cómo se sienten						
Inteligencia emocional Identifican aspectos positivos de sí mismos, así como aspectos que les limiten o quieran mejorar.						



PROGRAMA
CONVIVE

<p>Relaciones dentro del aula Se dan muestras de cercanía en las relaciones entre alumn@s (comunicación, conducta, muestras de apoyo...)</p>						
<p>Relaciones dentro del aula Capacidad de cooperación y trabajo en equipo</p>						
<p>Relaciones dentro del aula Son capaces de abrirse a que haya opiniones y formas de ver y ser diferentes.</p>						
<p>Relaciones dentro del aula Nivel de acogida de la diversidad dentro del aula (no se dan muestras de rechazo, discriminación entre compañer@s, siendo el cinco el grado de inclusión máxima)</p>						

Feedbacks profesorado:

Feedbacks alumnado:

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.