



# PROYECTO EQUINOTERAPIA 2025

Terapia asistida con caballos para  
niños, adolescentes y jóvenes con

Diversidad Funcional

ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DIVERSIDAD  
FUNCIONAL PIERRES



## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN .....	4
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	5
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	6
4. ACTIVIDADES .....	7
5. METODOLOGÍA.....	9
6. BENEFICIARIOS.....	10
7. RECURSOS .....	11
8. EVALUACIÓN.....	12
9. PRESUPUESTO.....	14
10. ANEXOS .....	16



## 1. PRESENTACIÓN

La Asociación de Personas con Diversidad Funcional “Pierres” es una entidad pequeña, de ámbito comarcal, fundada hace más de treinta años y que trabaja para “favorecer la mejora de la calidad de vida de las personas con diversidad funcional, promover la participación y la autonomía, así como su plena inclusión social”. Para ello contamos con un programa de actividades que abarca el acompañamiento y atención de las personas con discapacidad y sus familias en todas las franjas de edad, con servicios de acompañamiento y atención terapéutica en áreas relacionadas con la salud, la educación y el desarrollo psicosocial de la persona. (Más información: [www.asociacionpierres.org](http://www.asociacionpierres.org))

Paralelamente a este programa se desarrolla desde hace varios años el proyecto de Equinoterapia, puesto que los avances recogidos en este servicio y la alta demanda de la actividad nos impulsó a crear un proyecto específico aparte, con suficiente peso y relevancia para poder encontrar financiación y poder cubrir las necesidades reales de niñ@s/adolescentes y jóvenes con discapacidad con l@s que trabajamos. En este sentido señalar que sería un proyecto complementario de alto valor, ya que el caballo es un elemento facilitador con el que se aceleran de manera clara los procesos terapéuticos. Además, paralelamente a esta actividad hemos desarrollado actividades inclusivas que favorecen la interrelación entre iguales, así como el campamento inclusivo en el Centro Ecuestre Campo Alegre, las cuales ha supuesto espacios de encuentro, distensión y aprendizaje altamente valorado por tod@s los participantes.

Este año apostamos de nuevo por este proyecto que continúa reforzando procesos desde una perspectiva de incremento de la calidad del servicio, la innovación y la atención personalizada. La demanda del servicio ha crecido notablemente, lo que nos impulsa a querer ofrecer más atención, por ello seguimos apostando por buscar fuentes de financiación que amplíen las posibilidades de acceso al servicio, al nivel que consideramos idóneo y conveniente. Señalar que la Terapia Asistida con Caballos (Equinoterapia) se realiza en el Centro Ecuestre Campo Alegre, espacio privilegiado rodeado de naturaleza y campo, siendo este un contexto muy adecuado para el óptimo desarrollo de la actividad.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde la Asociación Pierres llevamos trabajando con ayuda de caballos más de diez años, durante este tiempo hemos constatado desde nuestra propia experiencia, que el caballo es un elemento facilitador en la psicoterapia; por ello hablamos de Terapia Asistida con Caballos (TAC).

Históricamente ya en la antigua Grecia, Hipócrates recomendaba la equitación como medio para paliar tanto trastornos del cuerpo como del estado de ánimo. Después, ya en el siglo XIX, profesionales alemanes (Ryder, médico, profesor y director del equipo neurológico de la universidad “Martin Luther”), estudiaron cómo las vibraciones que el caballo a través del dorso transfiere en sus diferentes aires (paso, trote y galope), estimulan a nivel neurológico al jinete, en concreto a su sistema nervioso simpático. Posteriormente, tras la Segunda Guerra Mundial, fruto de las necesidades surgidas tras este periodo convulso, sería cuando realmente se acuña el término de Equinoterapia, así surgen los primeros programas de rehabilitación por medio de la monta a caballo, en este caso para heridos de guerra. Estos programas después se fueron extendiendo a otros campos, que en el mundo de la discapacidad fueron las primeras investigaciones en la mejora de tratamiento para personas con parálisis cerebral.

En la actualidad es una realidad abiertamente comprobada que la TAC favorece y acelera los procesos terapéuticos en muchas variantes: supone un elemento motivador, incrementa la autoestima, favorece al autocontrol, mejora la coordinación y ayuda a generar vínculos emocionales saludables, entre otras cualidades.

En este sentido y durante los últimos años hemos ido observando los beneficios y los avances claros que se daban en los niñ@s y adolescentes en todos estos niveles. Por ello año tras año se reservaba una cantidad presupuestaria para realizar este tipo de actividades, trasladando la actividad de la sala polivalente de la Asociación, al entorno natural con caballos, con unos resultados excelentes. Desde ahí consideramos que este trabajo debía ampliarse y asentarse de una manera clara, ya que la incertidumbre presupuestaria del proyecto global no siempre ha permitido realizar el número de sesiones que con cada niñ@ considerábamos pertinente.

Igualmente nos encontramos con la demanda de las familias para realizar estas actividades durante la época vacacional ya que en nuestra localidad solo existe el recurso de la ludoteca municipal que durante el verano se encuentra saturada debido al incremento de demanda. Además, el recurso no dispone de personal debidamente cualificado para proporcionar una atención/acompañamiento personalizado para aquell@s niñ@s con diversidad funcional. Por ello se ha decidido ampliar este servicio durante los meses de verano; primero como forma de continuar el trabajo de Equinoterapia realizado durante el curso escolar, y además como proceso de socialización inclusiva con otros niñ@s con el correspondiente enriquecimiento relacional y de adquisición de habilidades sociales que esto supondría para tod@s los participantes. Esta necesidad de continuidad en los procesos y de socialización inclusiva sigue siendo esencial para el desarrollo integrador de niñ@s con diversidad, y valoramos que también lo puede ser para otr@s niñ@s que se abren a conocer esas formas de ser “diferentes”.



### 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

A continuación, describimos los dos objetivos principales del proyecto, el primero correspondiente a la actividad habitual de Equinoterapia y el segundo que se refiere, de manera más específica, a las actividades inclusivas, abarcando el periodo vacacional y que incorpora en su propósito el favorecer relaciones positivas entre iguales de manera lúdica y enriquecedora. A su vez anotamos los indicadores de referencia, así como los resultados esperados.

Objetivo principal	Indicadores	Resultados esperados
<i>Desarrollar a través de la TAC (terapia asistida con caballos) habilidades, destrezas y capacidades que favorezcan la autonomía y el desarrollo integral de niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Número de niñ@s/adolescentes atendidos.</li> <li>Número de sesiones realizadas.</li> <li>Nivel de consecución de los objetivos individuales propuestos y de los resultados previstos.</li> <li>Nivel de adecuación de la actividad para la consecución de los objetivos de trabajo propuestos.</li> <li>Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se cubren todas plazas (a nivel individual y grupal), y se amplía la atención hasta alcanzar al menos un 70 % de necesidad solicitada.</li> <li>Se cumple al menos un 80% de los objetivos y resultados individuales propuestos para cada niñ@/adolescente</li> <li>Comparativamente al trabajo realizado en sala, es necesario realizar menos sesiones para alcanzar o avanzar en los objetivos planteados con cada niñ@/adolescente.</li> <li>La valoración es positiva (media de siete de diez) en todos los aspectos: actividad, organización y dinamización, metodología (en esta valoración se considera tanto la percepción profesional como la del participante o la familia en caso de que el menor no pueda valorarlo).</li> </ol>
<i>Favorecer un espacio de relación y encuentro lúdico inclusivo entre niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional y sin ella.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes</li> <li>Nivel de participación, grado de interacción y calidad de la misma entre los diferentes participantes.</li> <li>Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes y sus familias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se cubren todas las plazas (15/20 participantes) en las actividades inclusivas. En los campamentos participan de 2 a 4 niñ@s/adolescentes (según necesidad de atención) por semana.</li> <li>Los niñ@s/adolescentes participan junto con los demás en las actividades. Las relaciones son positivas, hay acercamiento, amabilidad y respeto.</li> <li>La valoración es positiva (media de siete de diez) en todos los aspectos, principalmente en relación al encuentro, la adquisición de habilidades sociales, la convivencia y la sensación el enriquecimiento en la diversidad humana (en esta valoración se considera tanto la percepción profesional como la de l@s participantes y la familia).</li> </ol>

Posteriormente definiremos en el apartado de evaluación el seguimiento y la forma en la que vamos a medir la consecución del objetivo principal y de los objetivos individuales más específicos propuestos.

## 4. ACTIVIDADES

A continuación, se describen con detalle los servicios incluidos en este proyecto que serían la actividad de Equinoterapia por un lado y las actividades inclusivas con Equinoterapia (incluyendo el campamento) por otro.

- **Atención individualizada con Equinoterapia.** Sigue siendo un medio especialmente motivador para trabajar todo tipo de objetivos, ya sean intelectuales, motrices, emocionales o de habilidades sociales. En estas sesiones se trabaja todos los aspectos relativos al cuidado del animal, actividades de manejo y control del caballo, realizando diferentes actividades o ejercicios que pongan en juego el equilibrio, la coordinación óculo manual, la fuerza y el control del cuerpo, el conteo de materiales con números, manejo de las horas, la expresión y aumento del vocabulario, así como otros contenidos académicos concretos y una mejora clara de la autoestima y autonomía personal. Aquí los avances se hacen más evidentes debido a que los niñ@s en esta actividad trabajan mucho más motivados que en sala. La actividad se desarrollaba a lo largo del curso escolar, complementándose en los niños más pequeños (con grandes necesidades y que no pueden participar en el campamento) también durante el mes de julio. Esta actividad una duración aproximada de una hora y se estructuraría de la siguiente manera:
  - Primero se prepara el caballo: recoger al caballo, cepillado, colocar mantas, sillas y riendas. En esta primera parte fomentamos la autonomía personal y el generar vínculo con el caballo.
  - Desarrollo de la actividad programada para la sesión: puede realizarse manejando al caballo desde abajo sin montar o montando, realizando propuestas como las que hemos enumerado anteriormente.
  - Recogida del caballo: quitar aparejos y dejarlo en la cuadra o en prado.

En el área de fisioterapia la estructura sería diferente. En la actualidad se está trabajando con cuatro niños en esta área, dos con parálisis cerebral, uno con síndrome de Dias-Logan y un niño con Trastorno Espectro Autista (TEA). En las sesiones trabajamos con los beneficios que nos ofrece el caballo y el entorno para conseguir los objetivos planteados (ya sea equilibrio, coordinación, conciencia corporal, movilidad...etc), ya que el movimiento tridimensional y la propia temperatura del animal, junto con la multitud de estímulos naturales, nos favorecen el trabajo con este tipo de patologías.

Para una mayor adherencia y disfrute de los niñ@s al tratamiento, establecemos un ritual de entrada y uno de salida, para que ellos creen un esquema espacio-temporal seguro.

- **Atención grupal con actividad inclusiva:** desde esta actividad se emplea el elemento motivador común (caballo) para realizar actividades de conocimiento, encuentro y relación entre niñ@s, adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad. Aquí la propuesta de actividad sería:
  - Primer momento de encuentro, juegos de conocimiento y distensión.
  - Formación de parejas (persona con y otra sin discapacidad).
  - Preparación del caballo y monta (primero monta un niñ@/adolescente/joven y el otro acompaña llevando el caballo y viceversa)
  - Recogida del caballo y juego final.
  - Momento para compartir y valorar la actividad/el proceso.



Esta propuesta requeriría de adaptaciones según el grupo y las necesidades de cada un@ de l@s participantes.

- **Campamentos estivales:** la actividad se desarrollaría durante las vacaciones estivales en horario de mañana, de 9:30h a 14 h. La estructura básica de las misma sería:
  - 9:30h: acogida y asamblea con todos los participantes, para que puedan expresar cómo vienen, favorecer la inclusión y la interacción social del grupo.
  - 10:00h: Equitación/Equinoterapia: Se cogen los caballos del prado, se les cepilla y lo preparan para montar en la pista. Una vez allí, a través del manejo pie a tierra o montado, se trabajan la coordinación, el asiento y el equilibrio, el control postural, etc. Así como la técnica de equitación.
  - 11:15 h Almuerzo
  - 11:30 h Juegos de exterior. Se programan actividades lúdico-deportivas como Gynkanas, juegos con pelotas, actividades en equipos, y los típicos juegos de campamento.
  - 12:30 h Talleres: se llevan a cabo distintas manualidades y actividades para favorecer la creatividad, la coordinación óculo-manual, y el disfrute de actividades más relajadas.
  - 13:30 h Evaluación y cierre: con diferentes técnicas visuales y expresivas comentamos como nos hemos sentido, qué nos ha gustado más y qué menos de la actividad de la mañana, compartimos y nos despedimos.

En ambas actividades la profesional responsable es la encargada del traslado de l@s niñ@s desde nuestra localidad (Tarazona) hasta el Centro Campo Alegre en Novallas.

## 5. METODOLOGÍA

La metodología del presente proyecto tiene como referencia la metodología de trabajo, altamente vivencial, desarrollada desde la asociación y respondería a los siguientes principios:

- **Participativa:** implica tanto a l@s niñ@s como a sus familiares, y a los diferentes profesionales y agentes implicad@s; entre tod@s realizamos los procesos.
- **Personalizada:** atención a la diversidad es un valor, las diferentes actividades se adaptan a las necesidades de cada un@ de los participantes.
- **Respetuosa con los procesos y corresponsable:** cada niñ@/adolescente decide cómo comprometerse en los diferentes procesos según su nivel de autonomía y su propio trabajo personal.
- **Desarrolla la autonomía,** el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- **Inclusiva:** tod@s cabemos, tod@s tenemos algo que aportar.
- **Horizontal:** la mayor parte de las decisiones se toman por consenso.
- **Sistemática:** incluye procesos de evaluación continuada que permiten el Feedbacks dentro de la propia actividad, introduciendo los ajustes y las mejoras oportunas en cada caso.
- **Fomentadora de la cooperación, perspectiva global y solidaria:** somos conscientes de la sociedad que conformamos, y valoramos esencial generar sinergias que favorezcan el compromiso y solidaridad.

Por ello en el proyecto de Equinoterapia tenemos en cuenta los intereses, inquietudes, motivación y necesidades de cada niñ@ a la hora de desarrollar todas las actividades, ya que el juego y la distensión son dos elementos vertebradores esenciales incluidos en todo el proceso.

## 6. BENEFICIARIOS

Como Asociación trabajamos en el entorno rural y atendemos todo tipo de discapacidades, por tanto, el perfil de los niñ@s y adolescentes es amplio y variado: retraso generalizado del desarrollo, Trastorno del espectro autista o TEA, TDHA, Síndrome Mc Kusik Kaufman, Síndrome Down, Síndrome de Rasmusen con Daño Cerebral Adquirido, Síndrome de Asperger, Trastorno X Frágil, parálisis cerebral, dolencias físicas tipo hipotonía muscular.... Atendiendo edades desde los 5 hasta los 24 años.

El número de beneficiarios a nivel individual serían 19, con quienes se va a trabajar de manera estable, y otros 20 (adolescentes-jóvenes) que participarían en las actividades inclusivas.

En caso de la actividad en periodo vacacional, los beneficiarios serían de dos a cuatro niñ@s/adolescentes por semana (dependiendo de la necesidad de acompañamiento del/la menor y la disponibilidad de apoyo por parte del voluntariado). Señalar que vari@s de ellos necesitan una atención muy individualizada por lo que es necesario el apoyo de personal voluntario.

La mayoría de ellos tienen dificultades en el lenguaje, capacidad cognitiva, en el desarrollo sensorio motriz, procesamiento de la información, en las funciones ejecutivas, en la atención, memoria, etc... Unos con las dificultades más marcadas que otros en función del grado de discapacidad que oscila desde un 33% a un 80%.

El perfil con el que trabajaríamos en las actividades inclusivas trabajaríamos con **tres grupos diferenciados** con:

- Grupo de cuatro personas formado por dos adolescentes y dos jóvenes (éstos últimos con retraso madurativo) con dificultades en el **lenguaje y en el manejo de las habilidades de la vida diaria y autonomía**, con discapacidad intelectual de moderada a grave, causada por diferentes síndromes.
- Grupo de siete personas formado por cuatro jóvenes y tres adolescentes con problemas en las **relaciones sociales y la gestión de emociones**. El perfil de l@s participantes engloba por un lado la discapacidad intelectual límite; y por otro la discapacidad intelectual límite y motriz, causada por trastornos generalizados del desarrollo, parálisis cerebral, TEA, síndrome de DOWN o enfermedades raras.
- Grupo de 9 mujeres jóvenes con necesidad de **mejorar su autonomía** para una vida adulta con un perfil mayoritario de discapacidad intelectual leve y alguna moderada, la mayoría causadas por trastornos generalizados del desarrollo.

El total de adolescentes y jóvenes que van a participar en las actividades grupales son 23 usuarios, de los cuales 4 de ell@s también reciben terapia a nivel individual.

## 7. RECURSOS

La actividad se desarrolla en el Centro Ecuestre Campo Alegre; este centro dispone de toda la infraestructura y los materiales necesarios para un adecuado desarrollo de la misma.

### Infraestructura y materiales

- Actividad de Equinoterapia: Todo lo anterior descrito más materiales traídos desde la asociación, para poder trasladar las actividades que se hacen en sala como pictogramas, números, letras y palabras en tamaño grande (para poder verlo en la distancia y montado a caballo), también pizarras portátiles para poder escribir sobre el caballo, etc...
- Campamentos estivales: Prado, cuadras, picadero cerrado, picadero abierto, sala de aparejos (sillas, cascos, mantas, cabezadas...), espacio para preparar al caballo, vestuarios, baños, cocina, comedor, sala polivalente con mesas, bancos y material para hacer talleres, zona de juegos al aire libre con columpios.
- Furgoneta adaptada para desplazamientos al Centro Ecuestre Campo Alegre en Novallas.

### Recursos humanos

- Maestra en pedagogía terapéutica; formada a su vez en Terapia Asistida con Caballos, la cual determina las necesidades de cada alumn@, programando y desarrollando las actividades para conseguir los objetivos planteados para cada participante. Las actividades son diseñadas en coordinación con el Experto en caballos.
- Fisioterapeuta: es la encargada del trabajo psicomotor con los niños cuya necesidad prioritaria está relacionado con los avances a nivel físico/corporal.
- Experto en caballos, el cual decide que actividades de las propuestas son viables o no con el caballo, también es el que decide que caballo es el más adecuado para cada caso y trabaja en conjunto con la maestra o el fisioterapeuta en el desarrollo de la actividad en sí.
- Monitora especializada en educación especial. Esta es la figura con la que contaríamos para el periodo estival. La función de estas personas es apoyar en la adaptación de las actividades que se realizan en el campamento de Campo Alegre y acompañar a los niñ@s con necesidades especiales para brindarles todo el apoyo que necesiten.

Además de estos profesionales contamos con la participación de 6 personas voluntarias, tres de ellas acompañarían en las situaciones en las que es conveniente cierto refuerzo, apoyando en el manejo del caballo en los casos en los que se necesita un apoyo extra (niñ@s muy dependientes o extremadamente activos). Las otras tres personas voluntarias apoyarían las actividades de inclusión, incluido el refuerzo durante el campamento que se desarrollaría en verano.

## 8. EVALUACIÓN

Desde la asociación estamos comprometid@s con un trabajo de calidad y buena gestión, que viene a su vez avalado por nuestro compromiso con el Sello de Responsabilidad Social de Aragón con el que contamos desde hace varios años. En este sentido damos especial relevancia a los espacios de seguimiento de la actividad; manteniendo estrategias de evaluación continuada, las cuales nos permiten valorar y detectar desajustes y dificultades, así como reconocer avances y logros. Así mismo esto permite ir rectificando puntos débiles y consolidando los fuertes, incluyendo ajustes y mejoras necesarias en el camino.

Tanto en el proyecto global como en el presente proyecto la evaluación tendría lugar en varios niveles:

### Evaluación individual de procesos

En la intervención con cada niño@/adolescente/joven se realiza una valoración inicial por parte de las profesionales, incluyendo los informes de valoración oficiales de otras entidades/profesionales. También contamos con la visión expuesta por las familias y en algunos casos con una autoevaluación de los propios participantes; así se ve con más claridad de dónde partimos y se pueden formular los objetivos de manera ajustada a la realidad manifiesta. Señalar que estos objetivos están en continuo proceso evaluativo y sujetos a posibles modificaciones en función de la evolución de cada caso. A continuación, describimos un par de ejemplos de objetivos individuales con sus correspondientes indicadores y resultados esperados.

OBJETIVOS INDIVIDUALES	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
Mejorar la comunicación y la expresión oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grado de implicación del vocabulario para nombrar las partes del caballo y los aparejos</li> <li>2. Nivel de ajuste a la hora de narrar un acontecimiento vivido</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere el 90% del vocabulario relacionado con la actividad.</li> <li>- Desarrolla la capacidad para elaborar un discurso que sea entendible.</li> </ul>
Ampliar la movilidad del lado derecho del cuerpo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de desarrollo de la capacidad de mantenerse en equilibrio sobre el caballo</li> <li>2. Grado de extensión y flexión de las extremidades del lado derecho.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanza el equilibrio total sobre el caballo.</li> <li>- Amplía considerablemente (10 – 20 cm) el rango de movimiento tanto en extensión como en flexión</li> </ul>

La recogida de información se realiza de manera sistemática a través fichas de actividad como la que se recogen en el apartado de anexos; esta ficha sería la referente tanto para la actividad habitual de Equinoterapia, como para actividades inclusivas y campamentos. Además, anexamos la encuesta de valoración/satisfacción presentada a las familias en ambas actividades.

### Evaluación de equipo

Esta sería la valoración realizada entre los diferentes profesionales mensualmente, este es un espacio para compartir los diferentes procesos de actividad y tratar cuestiones que afectan transversalmente las diferentes parcelas de trabajo.

### Evaluación con la Junta de la Asociación

Este es un espacio de información y supervisión, donde las profesionales exponen la marcha de actividad. Estas reuniones tendrían lugar una vez al trimestre, con horario flexible y acorde en este caso a los miembros de la Junta.

### Evaluación anual

La evaluación anual está cubierta en tres pasos:

- Primero las profesionales recogerían toda la información proveniente de las actividades/servicios y elaborarían una Memoria anual de actividad (Valorando todos los aspectos: usuarios, objetivos e indicadores, grado de consecución, actividades, metodología, nivel de utilidad-eficacia-eficiencia...).
- Se realizaría una presentación del documento a la Junta de la Asociación para que esta aportara su visión y enriqueciera el documento.
- Presentación de la Memoria en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación, esta presentación sería meramente informativa pero igualmente se pueden recoger aportaciones que se consideren valiosas e importantes.



## 9. PRESUPUESTO

CONCEPTO		GASTOS	
240 sesiones individuales a 24,2 €		5.808,00€	
7 sesiones en pareja a 36,6 €		256,20€	
6 sesiones grupales a 72,6 €		435,60€	
90 € por semana en campamento * 3 niñ@s * 5 semanas		1.350,00 €	
<b>Total Equinoterapia</b>		<b>7.849,80 €</b>	
Contratación de Profesora de Educación Especial el 55 % de la contratación 9 ½ meses	<b>Nomina (1.164,54)</b>	640,5 €	6.084,75 €
	<b>S.S (375,26)</b>	206,39 €	1.960,73 €
Contratación de 1 Monitor@ de Tiempo libre 25 horas semanales 1 ½ mes	<b>Nomina(968,18)</b>	968,18 €	1.452,27 €
	<b>S.S (305,85)</b>	305,85 €	458,78 €
Contratación de Fisioterapeuta el 25 % de la contratación 8 meses	<b>Nomina (1444,95)</b>	305,85 €	2.446,80 €
	<b>S.S (465,35)</b>	116.34€	930,72 €
<b>Totales Contratación</b>		<b>2.237,26 €</b>	<b>13.334,05 €</b>
100 sesiones realizadas por la fisioterapeuta (14 Km. de Tarazona a Novallas y de Novallas a Tarazona "Ida y vuelta" ) 3752 * 0,26 € Km		1400 Km.	364,00 €
Carga de electricidad de la furgoneta adaptada (resto sesiones de Equinoterapia y campamento de verano)			400,00 €
Material para Equinoterapia			250,00 €
<b>TOTAL PRESUPUESTO EQUINOTERAPIA</b>		<b>22.197,85 €</b>	
CONCEPTO		INGRESOS	
Aportación del IASS (solicitado)		5.500,00 €	
Aportación de los Usuari@s a 12 € la sesión		253 sesiones	3.036,00 €
Aportación a campamentos por niñ@ y semana (30 euros por semana)			450,00 €
Solicitud de Aportación a La Caixa		5.500,00 €	
Aportación de la Entidad		7.711,85 €	
La contratación de l@ monitor@ será de un mes y medio a 25 horas semanales Del 15/6/25 al 31/7/25,			
La contratación de la Profesora de Educación Especial es de 24 horas semanales durante 9 ½ meses, aquí se imputa la parte proporcional			
La Contratación del Fisioterapeuta es de 32 horas (aquí se aplica la parte proporcional)			



## 10. ANEXOS

### **ANEXO I**

#### **FICHA DE VALORACIÓN INICIAL y FINAL NIÑ@S**

Fecha:

Nombre del niñ@:

Descripción de sus necesidades especiales/limitaciones/discapacidad:

Características generales:

Nivel motor:

Habilidades sociales, comunicación:

Procesos cognitivos (lecto escritura, memoria y atención, cálculo,

planificación...): Expresión y gestión de afectos y emociones:

Valoración de sus potencialidades:

Objetivos específicos e ítems a trabajar y temporalización

### VALORACIÓN INICIAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

### VALORACIÓN FINAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

CONCLUSIONES



## ANEXO II

### FICHA DE PROGRAMACIÓN GENÉRICA: EQUINOTERAPIA, CAMPAMENTO INCLUSIVO

Fecha:

Nombre del niño@/pareja/grupo:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta





**VALORACIÓN DE OBJETIVOS**

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.





## ANEXO III

### ENCUESTA VALORACIÓN CAMPAMENTO INCLUSIVO

1. Grado de satisfacción de los campamentos inclusivos. 1 poco satisfech@ y 10 muy satisfech@. ¿Por qué?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

2. Influencia positiva de los campamentos inclusivos en el proceso del niñ@/adolescente. ¿Por qué? ¿Has notado algún cambio en su conducta o comportamiento?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

3. Grado de satisfacción respecto a las actividades. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los campamentos? ¿Qué es lo que menos?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

---



**PIERRES**

Asociación de personas con diversidad funcional

4. Grado de satisfacción de la organización, monitores y forma de trabajo. Haz una pequeña valoración al respecto.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

---

5. ¿Qué mejorarías de la organización de los campamentos inclusivos? Añade

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



