



# Atención integral socioeducativa para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y sus familias



2026

## ÍNDICE

<b>1. PRESENTACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>3. MISIÓN Y OBJETIVOS</b> .....	<b>10</b>
<b>4. POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA</b> .....	<b>13</b>
<b>5. ACTIVIDADES</b> .....	<b>14</b>
<b>6. TEMPORALIZACIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>7. METODOLOGÍA</b> .....	<b>24</b>
<b>8. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTO</b> .....	<b>25</b>
<b>9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b> .....	<b>29</b>
<b>10. ANEXOS</b> .....	<b>32</b>

## 1. PRESENTACIÓN

La Asociación de Personas con Diversidad Funcional Pierres es una Asociación gestionada por personas con diversidad funcional, familiares y personas sensibilizadas que nacieron en 1992 y que en la actualidad desarrolla una importante labor de sensibilización, atención y apoyo integral a las personas con discapacidad y sus familias, tanto en lo que se refiere a favorecer su autonomía, como a la promoción de su calidad de vida a nivel de salud física, emocional y relacional. También promovemos valores sociales y espacios de encuentro e inclusión, fomentados el cuidado, la cooperación y el apoyo mutuo.

Este proyecto forma parte de la división del Proyecto General que veníamos desarrollando. Para potenciar el crecimiento del proyecto y garantizar un impacto más elevado, hemos decidido desglosar por un lado el desarrollo del área de promoción de la salud, y por otro lado el área socioeducativa. Esta nueva visión nos va a permitir dar más peso a ambos proyectos y dedicar más atención y recursos a cada uno de ellos. De este modo, también podemos proporcionar apoyos más específicos para cada área, gestionar de una forma más óptima la financiación y profundizar y maximizar el esfuerzo de cada intervención; así como el alcance de nuestros objetivos haciéndolos más sostenibles a largo plazo.

Dentro de este programa continuamos realizando las actividades para niños, adolescentes y jóvenes en forma de atención individual psicopedagógica y atención en pequeños grupos; complementadas por la Terapia Asistida con Caballos o Equinoterapia. Este trabajo está enmarcado en nuestro compromiso con una gestión de calidad, que se sigue reflejando en la obtención del sello de Responsabilidad Social Corporativa, los diferentes planes de compromiso corporativo aprobados y las acciones emprendidas para ello.

Agradecer de manera manifiesta a todas aquellas personas, colectivos y entidades, que apoyan y suman para que esta pequeña gran labor siga adelante.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Como hemos aludido anteriormente, la Asociación de personas con Diversidad Funcional Pierres viene dedicándose al trabajo con personas con discapacidad desde hace más de treinta años. La tarea de apoyo ha venido y viene respondiendo a su propia necesidad y a un aumento de la demanda de los servicios, considerando también las necesidades sociales como necesidades de primera línea.

Dentro del aumento de necesidades, hemos podido ver que la multivulnerabilidad es una realidad que afecta a much@s de nuestr@s usuari@s, entendiendo además que en este proyecto trabajamos mayoritariamente con menores. Como multivulnerabilidad entendemos la suma de factores de riesgo que afectan a la inclusión total de las personas con discapacidad, como por ejemplo las barreras económicas de las familias, la estigmatización, barreras educativas en los centros escolares, factores de género, la falta de acceso a una atención médica especializada o los factores culturales o migratorios.

En nuestra labor con el mundo de la diversidad funcional, es crucial reconocer cómo estas situaciones se interrelacionan y aumentan las dificultades a las que se enfrentan nuestr@s usuari@s. Abordar la multivulnerabilidad requiere un enfoque integral, que tenga en cuenta las barreras físicas, sociales y culturales; ofrezca soluciones que se adapten a cada un@ de ell@s y que permitan una inclusión real y el acceso equitativo a los recursos. Esto implica que nuestra labor no se centre únicamente en una dimensión de la persona, sino que se ofrezcan intervenciones que integren la totalidad de las necesidades complejas de cada persona a través de la conexión del proyecto socioeducativo con el resto de proyectos que desarrollamos en la entidad.

El presente proyecto aborda el trabajo en el área socioeducativa, incluyendo actividades de reeducación psicopedagógica, trabajo de las habilidades sociales, ocio y tiempo libre, educación para la vida autónoma, trabajo con las familias y la coordinación con los diferentes agentes implicados en los procesos. No obstante, hemos ampliado el enfoque para dar más peso al acompañamiento familiar ya que el trabajo con menores con discapacidad tiene mayor efectividad cuando lo trabajamos desde un enfoque ecosistémico. Consideramos a la familia como un agente activo y transformador del mismo, no sólo como una pequeña parte del proceso. Así pues, incorporamos nuevas acciones de cuidado innovadoras que van de la mano de la formación y participación familiar dentro de un modelo comunitario y sostenible.

La organización en bloques de actividad nos permite poner más foco a cada actividad de forma individual, sin olvidar la importancia de conectarlos y generar sinergias entre ellos. A continuación, aludimos a la justificación de los diferentes bloques que abarca el programa:

## BLOQUE I: ATENCIÓN DIRECTA INDIVIDUAL Y GRUPAL

### **1. Apoyo a niñ@s, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales en diferentes áreas:**

1.1 Atención individual en el área psicopedagógica. En nuestra ciudad existe el servicio público de Atención Temprana hasta los seis años, a partir de esta edad l@s niñ@s se quedan sin recurso cuando todavía tienen necesidad; este espacio de apoyo y estimulación pasa a realizarse desde la Asociación. También es importante reforzar y complementar el trabajo de los centros educativos con el alumnado con necesidades especiales, dado que es esencial para que l@s niñ@s vayan avanzando y ganando el máximo de autonomía posible.

Añadir que la mayoría de las sesiones de atención psicopedagógica se complementan con sesiones de equinoterapia, que detallamos más adelante. Durante este año, además de las demandas de servicio del año pasado en esta área, se han vuelto a realizar solicitudes nuevas de atención psicopedagógica, cinco casos de trastorno del espectro autista (TEA), un síndrome de down, dos niñ@s con retraso generalizado del desarrollo, una de ellas con déficit de atención e hiperactividad asociada. En estos casos las actividades realizadas han estado enfocadas a la estimulación sensorial y a fomentar espacios de conexión con el entorno en dos de los niñ@s, el otro se ha enfocado en el desarrollo de la comunicación oral y, por último, se han realizado actividades para mejorar el autocontrol y la atención sostenida. Señalar que cinco de estos niñ@s no han podido ser atendidos todavía.

1.2 Atención individual en el área de terapia ocupacional. Como innovación, este año se incorpora al equipo una terapeuta ocupacional. Vamos a empezar a trabajar con niñ@s a través de la estimulación e integración sensorial. Durante estas sesiones se favorece la integración de los distintos estímulos que l@s niñ@s reciben del entorno, mejorando habilidades como la atención, la regulación emocional, la coordinación motora y la autonomía personal. Este tipo de intervención no sólo ayuda a que comprenda y responda mejor a su entorno, sino que también refuerza su autoestima y bienestar, sentando las bases para un aprendizaje más funcional, significativo y adaptado a sus necesidades. Además, gracias a esta nueva incorporación, algun@s de l@s niñ@s que se atienden de forma quincenal y algun@ de l@s niñ@s que están en lista de espera, podrán acceder al recurso y recibir la atención que necesitan.

1.3 Atención psicológica. La atención psicológica a niñ@s, adolescentes y jóvenes con dificultades emocionales y relacionales, como conflictos personales o familiares, baja autoestima o problemas de conducta, se orienta a ofrecer un espacio seguro, cercano y adaptado a su etapa evolutiva, donde puedan expresarse libremente y sentirse escuchados. A través de una intervención individualizada y continuada, se trabajan

habilidades emocionales, sociales y de afrontamiento, favoreciendo el autoconocimiento, la gestión de emociones, la resolución positiva de conflictos y el fortalecimiento de la autoestima, con el objetivo de mejorar su bienestar psicológico, sus relaciones y su desarrollo personal y social.

El trabajo educativo, cognitivo y relacional, se combina además con el trabajo de fisioterapia, que se encuentra más detallado nuestra página web. (Ver en Programa de Salud Integral <https://asociacionpierres.org/wp-content/uploads/Proyecto-Salud-Integral-26-1.pdf> )

1.4 Atención grupal en el área de inclusión, autonomía y ocio/tiempo libre. La necesidad detectada en un principio es que los adolescentes y jóvenes con necesidades especiales no disponen de espacios de ocio compartido entre iguales fuera del ámbito escolar/ocupacional, limitándose prácticamente al ocio con sus familias.

El **taller de Educación para el Ocio y la Vida Autónoma** parte del Club de Ocio que veníamos desarrollando en el proyecto general anterior. Este ha sido un espacio en el que aglutinar a éstas jóvenes realizando actividades de su interés y promoviendo igualmente su autonomía de cara a gestionar tanto estas actividades como su propio tiempo libre. En este sentido y una vez cubierto este espacio, seguimos incidiendo también en la promoción de su autonomía y crecimiento personal, el desarrollo de la inteligencia emocional y la promoción del cuidado y autocuidado; espacio que vemos esencial ya que se han detectado carencias en aspectos como son la de gestión de emociones, autoconcepto y autoestima. También atendemos la demanda de realización de actividades de ocio inclusivo, especialmente durante los fines de semana.

Por otro lado, contamos con dos grupos de **Habilidades Sociales**: un grupo de adolescentes con retraso madurativo y otro de jóvenes en el que se trabaja el déficit en habilidades sociales; por lo que se desarrolla un taller específico que les ayuda a integrar herramientas para enfrentarse al mundo, adquiriendo autonomía y seguridad en sí mism@s. En su mayoría, ést@s adolescentes y jóvenes se han enfrentado a situaciones de rechazo y discriminación por parte de sus iguales, lo que les ha generado consecuencias emocionales negativas como el aislamiento, la baja autoestima y el miedo a relacionarse. Este grupo busca crear un entorno de apoyo donde est@s puedan aprender y adquirir habilidades esenciales para su gestión emocional, interacciones sociales y resolución de conflictos. Además, es un taller a mantener en el tiempo estableciendo a su vez estrategias de inclusión; puesto que, en esta etapa de la vida, las dificultades de inclusión entre iguales de jóvenes y adolescentes con diversidad funcional es amplia, y todavía perciben rechazo o falta de sensibilidad por parte de sus iguales. Desde la Asociación consideramos que esto es fruto del desconocimiento, sumado a veces a la falta de habilidades y el momento vital en el que se encuentren... por lo que es esencial promover estos espacios dentro de un contexto lúdico y experiencial y motivante. Estos espacios de inclusión se van a promover a su vez desde el Programa ConVive creado especialmente para la promoción de valores y prevención

de la discriminación entre adolescentes y jóvenes en espacios de secundaria que se encuentra en nuestra web (<https://asociacionpierres.org/wp-content/uploads/Proyecto-ConVIVE.pdf>).

Dentro de la atención directa, encontramos la Terapia Asistida con Caballos, una terapia complementaria al resto de atenciones que favorece los procesos de cada un@.

- **Terapia Asistida con Caballos (TAC) o Equinoterapia**

En la actualidad es una realidad abiertamente comprobada que la TAC favorece y acelera los procesos terapéuticos en muchas variantes: supone un elemento motivador, incrementa la autoestima, favorece al autocontrol, mejora la coordinación y ayuda a generar vínculos emocionales saludables, entre otras cualidades. Desde la Asociación llevamos trabajando con ayuda de caballos más de diez años, durante este tiempo hemos constatado desde la propia experiencia, que el caballo es un elemento facilitador en la psicoterapia; l@s participantes van ganando confianza en sí mism@s y han ido desarrollando aptitudes tanto en el ámbito educativo (aumento del vocabulario, materia escolar) como en el ámbito relacional y social (mayores habilidades sociales, aumento de la atención sostenida, las autoinstrucciones y el autocontrol, entre otros).

La equinoterapia se desarrolla mediante tres modalidades: atención individual, actividades inclusivas grupales y campamentos estivales. La **atención individual** permite adaptar las sesiones de una forma individualizada, potenciando sus capacidades y fortaleciendo sus áreas de mejora. Existe una gran demanda de este servicio por que a través de la interacción directa con el caballo se refuerzan objetivos como la confianza en sí mismos y la regulación emocional en un espacio seguro, avanzando a su propio ritmo y favoreciendo una evolución más significativa. Por su parte, las **actividades inclusivas**, permiten la socialización de personas con y sin diversidad funcional a través del trabajo en equipo en un entorno natural que promueve la cooperación, la empatía y el respeto mutuo. Finalmente, los **campamentos estivales** permiten continuar el trabajo que se realiza durante el año y establecer nuevos lazos de amistad con iguales durante los meses de verano.

## **BLOQUE II: Acompañamiento integral a familias y cuidadores**

Trabajar con las familias es esencial cuando se trata de niñ@s y jóvenes con amplias limitaciones, de este modo, creamos desde el vínculo. La Asociación es un espacio de apoyo y encuentro para ellas; coordinarnos, trabajar conjuntamente, no solo en los procesos con sus hij@s sino como implicación responsable en la en la propia dinámica de la Asociación, es un proceso en el que estamos inmersos desde siempre, pero en el que ahora apostamos por innovar y dar más valor.

La experiencia de nuestra pequeña gran entidad nos demuestra que cuando se da una participación activa de las familias y éstas se sienten cuidadas, acompañadas e informadas, la

intervención tiene una capacidad transformadora muy potente en todos los procesos del menor. En muchas ocasiones las familias tienen que lidiar con situaciones de claudicación en las que la sobrecarga física, emocional y económica puede afectar en la calidad del cuidado que se ofrece a sus familiares. Por ello, proporcionamos espacios de respiro en los que las familias y cuidadores puedan encontrar recursos accesibles y adaptados a su situación personal, además de tener espacios de autocuidado durante los cuales sus hij@s se encuentren atendidos por parte de nuestra red de voluntariado.

Nuestra propuesta de acompañamiento integral surge directamente de las demandas de las familias y de las necesidades palpables como son los talleres formativos sobre temas de interés (comunicación positiva, resolución de conflictos, puesta de límites, educación afectivo-sexual, recursos de la asociación, etc.). Con estas propuestas también buscamos crear una red de apoyo y aprendizaje compartido para que todas se sientan escuchadas y se reduzca el desgaste del rol de cuidador@.

En nuestra asociación contamos con perfiles muy heterogéneos en los que la multivulnerabilidad se encuentra presente en diversos factores: vulnerabilidad económica, familiar, desigualdad en el acceso de apoyos especializados, falta de recursos en el mundo rural... De este modo, ofrecemos que las familias sean protagonistas del cambio mediante una implicación real, corresponsabilidad y visibilización del colectivo junto a otros agentes; ya que las familias son una condición necesaria para generar procesos eficaces, sostenibles e inclusivos.

Decir que el trabajo con familias puede desarrollarse con efectividad gracias a nuestra red de voluntariado. Actualmente, contamos con 23 personas voluntarias concienciadas con el mundo de la diversidad funcional y que participan activamente en las actividades de colaboración con grupos y actividades inclusivas.

### **BLOQUE III: COORDINACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ASOCIACIONISMO**

#### **1. Coordinación con los agentes implicados en el proceso.**

La acción de coordinación y derivación es uno de los principales pilares en el proceso de intervención para que podamos ofrecer la personalización e individualización que requieren las personas usuarias, teniendo así un ajuste real a sus necesidades para abordar la atención de una manera integral. El trabajo en equipo se realiza con los centros educativos, los Servicios Sociales y las diferentes entidades sociales de la zona a través de la Mesa de Entidades Sociales y la Mesa de Inserción Sociolaboral.

Socialmente todavía siguen primando muchos estereotipos entorno a la discapacidad, por ello vemos esencial hacer campañas y trabajar para que las personas con diversidad funcional sean vistas como lo que son; personas con limitaciones, pero a su vez con mucho potencial y mucho que aportar también socialmente. Estas campañas son especialmente importantes en el entorno escolar ya que muchos de l@s niñ@s/adolescentes con diversidad funcional siguen teniendo amplias dificultades de relación con sus iguales, siendo además especialmente sensibles al rechazo social. En

este sentido trabajamos por una inclusión plena y un reconocimiento mutuo. Como se ha aludido anteriormente este trabajo se refuerza específicamente con el programa “ConVive: valores prosociales y prevención de la discriminación en el aula” que se encuentra publicado a su vez en nuestra página Web.

Reforzamos el programa ConVive con este programa socioeducativo, creando lazos más sólidos con los centros escolares a través de un estudio cuantitativo y cualitativo sobre las necesidades especiales del alumnado de nuestra comarca. De este modo, podremos abordar las inquietudes y necesidades de las familias y los centros de una forma más óptima; creando arraigo en nuestra comunidad y remando en la misma dirección: una sociedad inclusiva que abrace la diversidad.

Seguimos colaborando con la Ludoteca Municipal de Tarazona para realizar nuestra actividad de cuenta cuentos, en la que nuestro@s usuari@s y voluntari@s escenifican una obra de teatro y realizan juegos inclusivos. La idea principal es trabajar la sensibilización hacia el colectivo de una forma lúdica y distendida.

Como entidad consideramos que es esencial reforzar el tejido social de apoyo, coordinarnos entre los diferentes profesionales y entidades que trabajan con el colectivo para generar sinergias positivas y evitar duplicidades.

Finalmente vemos esencial crear espacios de colaboración, implicación y convivencia entre los propios soci@s y personas voluntarias; plasmando a su vez los valores de cooperación y responsabilidad social en nuestro entorno; lo cual se refuerza a través de las acciones planteadas en el Plan de Responsabilidad Social.

### 3. OBJETIVOS

El **objetivo general** de este programa es *“promover la inclusión y autonomía de l@s niñ@s, adolescentes y jóvenes con discapacidad a través de actividades socioeducativas, fomentando su desarrollo personal, habilidades sociales y participación activa en la comunidad”*. Para ello nos enfocamos en los siguientes objetivos específicos:

1. Ofrecer un espacio de información, orientación y acompañamiento para niñ@s, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales y sus familias/cuidadores, incluyendo formación y apoyo en trámites tecnológicos.
2. Ofrecer un servicio de apoyo individualizado, tanto a nivel cognitivo como afectivo-relacional, para niñ@s y adolescentes con necesidades especiales, que promueva el desarrollo integral de l@s mism@s.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niñ@s, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales, dotando de herramientas para la mejora de su autonomía y capacidad inclusiva.
4. Desarrollar espacios de crecimiento personal, autonomía y convivencia positiva para el empoderamiento y la inclusión de adolescentes y jóvenes con diversidad funcional
5. Crear espacios de coordinación, formación y encuentro que sirvan de apoyo y red para familiares/cuidadores de niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional.
6. Coordinar acciones con el tejido social de la localidad para potenciar el ocio inclusivo.

El siguiente recuadro recogería los indicadores y los resultados esperados en cada una de las áreas que trabajamos, dichos resultados se valorarían a través de los procesos de evaluación continuada que se recogen en el apartado correspondiente:

OBJETIVOS	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>1. Ofrecer un espacio de información, orientación y acompañamiento para niñ@s y jóvenes con diversidad funcional y sus familias, incluyendo formación y apoyo en los trámites tecnológicos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de atenciones realizadas</li> <li>➤ Número de atenciones especializadas en trámites tecnológicos</li> <li>➤ Grado de satisfacción del servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan al menos 80 atenciones a lo largo del año.</li> <li>- Se atienden al menos 20 atenciones en trámites tecnológicos.</li> <li>- El grado de satisfacción es elevado (a partir de 7 en una escala de 10).</li> </ul>
<p><b>2. Ofrecer un servicio de apoyo individualizado, tanto a nivel cognitivo como afectivo-relacional, para niñ@s y adolescentes con necesidades especiales que promueva el desarrollo integral del mism@.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de niñ@s con necesidades especiales</li> <li>➤ Número de sesiones de apoyo educativo individual</li> <li>➤ Número de sesiones de estimulación e integración sensorial</li> <li>➤ Número de sesiones de psicología</li> <li>➤ Grado de consecución de los objetivos individuales de trabajo propuestos</li> <li>➤ Nivel de adecuación de las actividades a las necesidades y objetivos propuestos para cada un@ de los niñ@s/adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se atiende al menos a 20 niñ@s con necesidades especiales</li> <li>- Se cubren las plazas con atenciones semanales o quincenales en su defecto, cubriendo al menos un 80% de la necesidad de apoyo educativo</li> <li>- Se cubren las plazas con atenciones semanales o quincenales en su defecto, cubriendo al menos un 70% de la necesidad de terapia ocupacional</li> <li>- Se cubre al menos el 80% de las necesidades en psicología</li> <li>- El 90% de l@sniñ@s acuden motivad@s y valoran positivamente la actividad.</li> <li>- Se alcanza el 80% de cada uno de los objetivos a nivel motor y cognitivo. El grado de satisfacción es elevado (a partir de 7 en una escala de 10).</li> </ul>
<p><b>3. Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niñ@s, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales, dotando de herramientas para la mejora de su autonomía y capacidad de inclusión en la comunidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de niños y adolescentes con necesidades especiales participantes en los diferentes grupos y número de sesiones realizadas</li> <li>➤ Grado de consecución de los objetivos propuestos</li> <li>➤ Grado de satisfacción de l@s participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cubren las diferentes plazas (4 por grupo) en el grupo de habilidades sociales de niñ@s/preadolescentes.</li> <li>- Se cubren las diferentes plazas (10 por grupo) en el grupo de habilidades sociales de adolescentes y jóvenes.</li> <li>- Se alcanza el 80% de los objetivos de ambos grupos. Se aprecian visibles avances en el incremento de las habilidades sociales: iniciar y mantener una conversación, expresión de deseos, estados de ánimo, solicitar ayuda, mediar...</li> <li>- El grado de satisfacción es alto (7 en una escala de 10)</li> </ul>
<p><b>4. Desarrollar espacios de crecimiento personal, autonomía y convivencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de adolescentes y jóvenes con necesidades especiales participantes en los diferentes grupos y número de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cubren todas las plazas en el grupo (9 personas)</li> <li>- Se alcanza el 80% de los objetivos. Se aprecian visibles avances en el incremento de la</li> </ul>

<p><b>positiva para el empoderamiento y la inclusión de adolescentes y jóvenes con diversidad funcional</b></p>	<p>sesiones realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grado de consecución de los objetivos propuestos</li> <li>➤ Número de participantes sin diversidad funcional y grado de inclusión en las actividades inclusivas</li> <li>➤ Nivel de satisfacción, participación y autonomía</li> <li>➤ Adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos</li> </ul>	<p>autonomía personal y social: mejora en el manejo del dinero, implicación en la creación/desarrollo de actividades, mejora de la autoestima...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuden el 90% de los miembros a las actividades y las valoran positivamente.</li> <li>- El nivel de adecuación de la actividad a las necesidades es del 80%.</li> </ul>
<p><b>5. Crear espacios de coordinación, formación y encuentro que sirvan de apoyo y red para familiares/cuidadores de niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de participantes</li> <li>➤ Número de sesiones realizadas</li> <li>➤ Grado de implicación en los procesos propuestos</li> <li>➤ Consecución de los objetivos propuestos y grado de adaptación de la formación a las necesidades planteadas</li> <li>➤ Nivel de satisfacción con la actividad y el servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos el 80% de los familiares y cuidadores recurren al servicio para solventar dudas y contar con apoyo material y/o emocional.</li> <li>- Se establecen relaciones de cooperación y apoyo mutuo - Los familiares y cuidadores reciben formación que favorece la mejora de las habilidades y competencias de cuidado y atención a las personas con discapacidad.</li> <li>- Un 80% de @s participantes valoran este espacio de socialización como enriquecedor y positivo</li> </ul>
<p><b>6. Coordinar acciones con el tejido social de la localidad para potenciar el ocio inclusivo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de sesiones de coordinación y número de actividades realizadas</li> <li>➤ Número de servicios y profesionales implicados</li> <li>➤ Número de participantes en las actividades comunitarias</li> <li>➤ Grado de consecución de los objetivos propuestos</li> <li>➤ Grado de participación y nivel de participación</li> <li>➤ Grado de satisfacción de los procesos comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los profesionales se implican en el proceso (Atades y Centro Juvenil) y se mantiene una perspectiva global e integral de trabajo.</li> <li>- Se mantienen los espacios de coordinación comunes, con una valoración muy positiva de los objetivos y actividades comunes.</li> <li>- Se realizan al menos tres actividades de inclusión al año con una participación media.</li> <li>- La participación es al menos un 60% de la prevista y se valoran como enriquecedores estos encuentros.</li> <li>- El grado de satisfacción en los procesos/actividades es alto (7 en una escala de 10)</li> </ul>

## 7. POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA

Nos encontramos en una zona rural, por lo que el perfil de nuestros beneficiarios es de lo más diverso. Trabajamos con niñ@s, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales, con gran variedad de dolencias y limitaciones, con un grado de discapacidad que oscila desde un 33% hasta alrededor de un 80%.

Especialmente en los niñ@s las características son muy variadas: retraso generalizado del desarrollo, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Síndrome Mc KusikKaufman, Síndrome Down, Síndrome de Rasmusen con Daño Cerebral Adquirido, Síndrome de Asperger, Trastorno X Frágil, parálisis cerebral y dolencias físicas tipo hipotonía muscular, entre otros.

Actualmente, hemos percibido un aumento en la demanda del trabajo con TEA, ya que hay un incremento palpable de los casos a nivel general.

En las **actividades grupales** trabajaríamos con tres grupos diferenciados con:

- ✚ **Habilidades sociales preadolescentes.** Grupo de cuatro personas formado por tres jóvenes y un adolescente con retraso madurativo con dificultades en el lenguaje, en el manejo de las habilidades de la vida diaria y autonomía, con discapacidad intelectual de moderada a grave, causada por diferentes síndromes. Con una NI de un adolescente con TDHA y retraso intelectual.
- ✚ **Habilidades sociales adolescentes y jóvenes.** Grupo de nueve personas formado por cinco jóvenes y cuatro adolescentes con problemas en las relaciones sociales y la gestión de emociones. El perfil de l@s participantes engloba por un lado la discapacidad intelectual límite; y por otro la discapacidad intelectual límite y motriz, causada por trastornos generalizados del desarrollo, parálisis cerebral, TEA, síndrome de DOWN o enfermedades raras.
- ✚ **Taller de Educación para el Ocio y la Vida Autónoma.** Grupo de doce mujeres jóvenes con necesidad de mejorar su autonomía para una vida adulta con un perfil mayoritario de discapacidad intelectual leve y alguna moderada, la mayoría causadas por trastornos generalizados del desarrollo.

El perfil de las familias de la asociación es diverso y complejo. Actualmente, la multivulnerabilidad es un rasgo palpable que afecta a muchas de ellas. Algunas de las principales características familiares que encontramos son familias monoparentales, familias migrantes recién llegadas a España que tienen dificultad en el idioma, familias con escasos recursos económicos y familiares de edad avanzada que necesitan mayor apoyo en el cuidado puesto que van ganando limitaciones propias asociadas a la vejez.

Por último, el perfil de las personas que participan en las actividades inclusivas no lo contabilizamos ya que son actividades abiertas a todo tipo de público sin barreras en la edad o limitaciones personales.

## 8. ACTIVIDADES

Los servicios y actuaciones que engloban este programa y que se corresponderían con los objetivos del proyecto serían los siguientes:

### **1. Servicio de información, orientación y acompañamiento para niñ@s y jóvenes con diversidad funcional y sus familias, incluyendo formación y apoyo en los trámites tecnológicos.**

Este es un espacio de atención abierto al público en horario de 10 a 13h de lunes a viernes y por las tardes con cita previa, a excepción del mes de agosto que la Asociación permanece cerrada.

Este espacio se atiende vía presencial o telefónica cualquier cuestión que se plantee en relación a los servicios que prestamos sobre actividades psicopedagógicas, grupales e inclusivas. También se abordan cuestiones relacionadas con el cuidado y la atención a niñ@s y jóvenes, desahogo emocional ante situaciones que generan estrés, etc; así como solicitudes referentes a la bolsa de cuidadores (puesta en contacto entre personas que se quieren dedicar a las tareas de cuidado y familias).

Además, en este espacio realizamos de asesoramiento en trámites tecnológicos, facilitando y acompañando el aprendizaje en gestiones telemáticas como citas, becas y otros trámites. Para este tipo de gestiones y aquellas que requieren más tiempo de dedicación ha de solicitarse cita previa.

Señalar que este es un espacio también de acogida de necesidades, propuestas y demandas que luego pretendemos canalizar a través de las diferentes actividades desarrolladas o puesta de contacto con otros servicios. Finalmente añadir que en este espacio se realiza el servicio de préstamo de Biblioteca de salud, con libros relacionados con la discapacidad y la salud en general, habilidades sociales, atención temprana y psicomotricidad, crecimiento personal... que a menudo nos sirven de apoyo para acompañar los procesos a los que hemos aludido anteriormente.

### **2. Atención individual para niñ@s y adolescentes con necesidades especiales que necesitan apoyo y estimulación en el área pedagógica, de terapia ocupacional y psicología**

En las sesiones individuales se trabaja la motricidad fina, desarrollo de la atención-concentración, de la lectoescritura, de la organización y planificación, comprensión, de la capacidad expresiva, razonamiento matemático, habilidades sociales, aspectos motivacionales, habilidades para el estudio, desarrollo comunicativo, etc.

Los objetivos específicos planteados están relacionados con la autonomía, la autoestima, el autoconocimiento y la adquisición de recursos y habilidades para mejorar las áreas que necesitan trabajar. Además de continuar trabajando especialmente la adquisición y

mejora de las habilidades de lectoescritura, la adquisición y mejora de las habilidades de cálculo matemático orientadas al manejo del dinero, avance en las habilidades de la vida diaria enfocadas al autocuidado, en habilidades de planificación y autonomía en tareas escolares y de vida cotidiana, y/o el fomento de relaciones sociales saludables inclusivas.



Por otro lado, para los usuarios con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los objetivos se enfocan sobre todo en el área de la comunicación, conexión con el entorno y el autocontrol. Se realizan actividades para trabajar cuerpo, habilidades cognitivas, emocionales y relacionales, con una base funcional aplicable a la vida diaria. Todas las actividades han sido elegidas partiendo de la motivación de l@s propios niñ@s y adolescentes y buscando una finalidad para su propio avance, estando plenamente adaptadas a sus necesidades y respondiendo al proceso de trabajo a desarrollar; por ejemplo, realizar un recetario de cocina, prácticas reales de compra y venta, prácticas para vestirse, tender la ropa, hacer resúmenes, esquemas, utilizar agenda, usar medios aumentativos de comunicación como los PECs, pictogramas, etc. El trabajo con TEA, se realiza principalmente con la terapeuta ocupacional, experta en estimulación e integración sensorial.

Esta atención individual se ve complementada con la Terapia Asistida con Caballos y con atención psicológica, abordando los conflictos relacionales y emocionales.

### 3. Terapia Asistida con Caballos (TAC) o Equinoterapia

A continuación, describimos con detalle las distintas modalidades del servicio de Terapia Asistida con Caballos:



La **actividad individual en equinoterapia** continúa siendo un medio especialmente motivador para trabajar los diferentes objetivos que implican una atención personalizada (intelectuales, motrices, emocionales y relacionales). Trabajamos todos los aspectos relativos al cuidado del caballo y manejo y control del animal; realizando diferentes ejercicios que pongan en juego el equilibrio, la coordinación óculo-manual, la fuerza y el control del cuerpo, el conteo de materiales con números, manejo de las horas, la expresión y aumento del vocabulario, así como otros contenidos académicos concretos y una mejora clara de la autoestima y autonomía personal.

Aquí los avances se hacen más evidentes debido a que los niñ@s en esta actividad trabajan mucho más motivados que en sala. La actividad se desarrolla a lo largo del curso escolar, complementándose en los niños más pequeños (con grandes necesidades y que no pueden participar en el campamento) también durante el mes de julio.

Esta **actividad individual** tiene una duración aproximada de una hora y se estructuraría de la siguiente manera:

- Primero se prepara el caballo: recoger al caballo, cepillado, colocar mantas, sillas y riendas. En esta primera parte fomentamos la autonomía personal y el generar vínculo con el caballo.
- Desarrollo de la actividad programada para la sesión: puede ser manejar al caballo desde abajo sin montar o montar, realizando propuestas como las que hemos enumerado anteriormente.
- Recogida del caballo: quitar aparejos y dejarlo en la cuadra o en prado.

**Atención grupal con actividad inclusiva:** desde esta actividad se emplea el elemento motivador común (caballo) para realizar actividades de conocimiento, encuentro y relación entre niñ@s, adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad. Aquí la propuesta de actividad sería:

- Primer momento de encuentro, juegos de conocimiento y distensión.
- Formación de parejas (persona con y otra sin discapacidad).
- Preparación del caballo y monta (primero monta un niñ@/adolescente/joven y el otro acompaña llevando el caballo y viceversa)
- Recogida del caballo y juego final.
- Momento para compartir y valorar la actividad/el proceso.

Esta propuesta requeriría de adaptaciones según el grupo y las necesidades de cada un@ de l@s participantes.

**Campamentos estivales:** la actividad se desarrollaría durante la mañana en un horario de 9:30h a 14 h. La estructura básica de la misma sería:

- 9:30h: acogida y asamblea con todos los participantes, para que puedan expresar cómo vienen, favorecer la inclusión y la interacción social del grupo.
- 10:00h: Equitación/Equinoterapia: Se cogen los caballos del prado, se les cepilla y lo preparan para montar en la pista. Una vez allí, a través del manejo pie a tierra o montado, se trabajan la coordinación, el asiento y el equilibrio, el control postural, etc. Así como la técnica de equitación.
- 11:15 h Almuerzo
- 11:30 h Juegos de exterior. Se programan actividades lúdico-deportivas como Gynkanas, juegos con pelotas, actividades en equipos, y los típicos juegos de campamento.
- 12:30 h Talleres: se llevan a cabo distintas manualidades y actividades para favorecer la creatividad, la coordinación óculo-manual, y el disfrute de actividades más relajadas.

- 13:30 h Evaluación y cierre: con diferentes técnicas visuales y expresivas comentamos como nos hemos sentido, qué nos ha gustado más y qué menos de la actividad de la mañana, compartimos y nos despedimos.

En ambas actividades la profesional responsable es la encargada del traslado de l@sniñ@s desde nuestra localidad (Tarazona) hasta el Centro Campo Alegre en Novallas.

#### 4. Taller de habilidades sociales

En concreto hay dos grupos con los que trabajamos estas habilidades, uno de niñ@s (y adolescentes con un perfil más infantil) y otro de adolescentes y jóvenes.

En el grupo de **preadolescentes** se trabaja especialmente el fomento de la creatividad a través de la expresión oral y escrita, y la mejora de la autonomía en habilidades para la vida saludables entre iguales. Las actividades programadas para este año son: presentación de temas de interés por parte de cada uno de ellos al resto del grupo, organización de fiestas temáticas (con planificación, preparación, desarrollo y recogida), aprendizaje en tareas domésticas (hacer la cama, tender la ropa, doblarla, poner la mesa...), rol-playing para comunicación y resolución de conflictos, y finalmente la participación en actividades inclusivas (realización de un cuento y juegos a l@sniñ@s de la ludoteca municipal).



En el grupo de **adolescentes y jóvenes** favorece la expresión y comunicación verbal, no verbal y artística, la mejora de la autoestima y la regulación y el fomento de relaciones sociales y afectivas saludables. Como actividades principales encontramos la realización de dinámicas para trabajar el autoconocimiento, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía y el conocimiento del otro.

Además, cada integrante del grupo tiene la oportunidad de mostrar una actividad o taller que le cause motivación. Cada persona pondrá en valor sus gustos y preferencias y abrirá nuevas posibilidades de ocio para el resto del grupo. Esto hace que se refuerce la confianza de cada un@ y genera un espacio de relación y disfrute informal que crea lazos más sólidos.

#### 5. Educación para el Ocio y la Vida Autónoma



El taller de **Educación para el Ocio la Vida Autónoma** es un espacio de autogestión del ocio y tiempo libre donde cada una expresa, propone, planifica, organiza, coordina y ejecuta sus inquietudes de desarrollo y crecimiento personal, buscando además del disfrute, la mejora y el aprendizaje de habilidades que le sirven para la vida. Buscan cuidar su cuerpo, por dentro y por fuera: sus emociones, sus destrezas, proponiendo formaciones, talleres, etc.

Los objetivos a desarrollar este año se relacionan con los espacios de ocio y tiempo libre saludables e inclusivos, el fomento del desarrollo personal y la autonomía a diferentes niveles. La programación es bastante diversa: talleres, teatro, manualidades, salidas de fin de semana, baile, conciertos, musicales, carreras solidarias, cine, paseos, masajes, juegos, y participación en las diferentes actividades de sensibilización de la asociación y de otras entidades implicadas (Día del voluntariado, olimpiadas inclusivas, celebración del Día de la discapacidad, venta de calendarios en mercadillos y nado solidario, entre otras).

Entre las actividades de promoción de la autonomía personal queremos poner énfasis en las necesidades del grupo. Trabajar juntas desde la reflexión y el autocuidado es una oportunidad para poner en valor las fortalezas propias y reconocer nuestros logros. Es importante expresar lo que siente cada un@ sin miedo y creando una dinámica de apoyo mutuo, siempre desde el respeto y la escucha activa. Para realizar este trabajo, crearemos un espacio de bienestar en el que trabajaremos la autoestima, la prevención de conflictos y escucha activa, el autocuidado y autoconocimiento. Conectar con un mism@, nos permitirá conectar al grupo de una forma más asertiva y dar pasos firmes hacia el amor propio y el crecimiento.

También se realizarán actividades relacionadas con el manejo de nuevas tecnologías y de redes sociales en colaboración con Computer Tarazona.

## 6. Actividades Inclusivas



Este año continuamos promoviendo actividades con enfoques motivadores y creativos. Realizamos actividades de promoción de valores y contacto con la naturaleza como la Equinoterapia o salidas a entornos naturales cercanos. También se fomenta la creatividad en espacios como cuentacuentos o juegos en la ludoteca municipal de Tarazona.

Estas actividades tienen previsión de realizarse de cara a los meses de primavera, verano y otoño. Dentro de este apartado se enmarcarían a su vez los Campamentos inclusivos, los cuales se desarrollan en el Centro Ecuestre Campo Alegre (ubicado en Novallas) durante el mes de julio, con resultados muy positivos a todos los niveles.

Además, como nueva propuesta de valor vamos a desarrollar actividades en nuestro nuevo local que cuenta con un amplio espacio natural, del que nace el Huerto Inclusivo. Las actividades se realizarán de forma conjunta con nuestro equipo de voluntari@s. Entre ellas encontramos actividades de Atención Plena relacionadas con la siembra y cuidado de flores y plantas medicinales y terapéuticas que darán lugar a actividades más concretas relacionadas con el mundo de la cocina sensorial, la creación de un jardín terapéutico y un jardín de mariposas; así como la cosmética natural. De este modo, nuestra Asociación teje vínculos con la naturaleza, siendo más sostenibles y desarrollando habilidades de conocimiento sobre el mundo rural que nos rodea. (Ver en Plan de Voluntariado en [asociacionpierres.org](http://asociacionpierres.org))

## 7. Apoyo integral a familias y personas cuidadoras

En el apoyo y acompañamiento a familiares y cuidador@s desarrollamos diferentes acciones y es una línea a la que queremos dar más peso dadas las crecientes necesidades que muestran. La base inicial es el **servicio de atención y asesoramiento**. En él encuentran un espacio de atención al público en el que sus demandas son escuchadas; y proporcionamos la orientación y atención de las mismas o derivación a otros servicios y entidades en caso de ser necesario. Junto a este servicio, realizamos funciones de **apoyo, coordinación y seguimiento en los procesos** que desarrollamos con sus hij@s, incluyendo acompañamiento/asesoramiento individualizado en la educación/apoyo de sus hijos/as. A continuación, desarrollamos las actividades de forma más específica:



- 1) **Espacios de apoyo emocional y autocuidado.** Creamos espacios seguros para las familias en los que puedan expresarse sobre sus necesidades, preocupaciones y vivencias, sintiéndose arropadas tanto por la Asociación como por otras familias que se encuentran en situaciones similares y necesitan reducir la carga mental y física, evitar la claudicación y tener espacios de autocuidado. Dentro de estos espacios se recogen los diferentes grupos de trabajo:
  - *Café tertulia:* Encuentros informales que se realizan de forma bimensual o trimestral para que las familias puedan compartir experiencias y aportar necesidades que la Asociación pueda cubrir. El grupo siempre va acompañado por las profesionales como la trabajadora social y la educadora para guiar la comunicación y canalizar observaciones. Un objetivo de este grupo es que también puedan nacer grupos de escucha y

apoyo mutuo, para que las familias autogestionen espacios de desahogo emocional y creen una red de apoyo y afecto.

- *Talleres de Mindfulness y Atención Plena.* La trabajadora social pone en valor el bienestar emocional de las familias, proporcionando herramientas para la reducción del estrés y la ansiedad a través de dinámicas de relajación y conciencia emocional. De este modo, logramos que las familias practiquen el autocuidado y lo mantengan en el tiempo. (Ver en Programa de Salud Integral <https://asociacionpierres.org/wp-content/uploads/Proyecto-Salud-Integral-26-1.pdf> )

II) **Formación en materia de diversidad funcional y cuidado.** Ofrecemos sesiones formativas por parte de las trabajadoras que se adapten a la realidad de las vivencias de las familias. Son ellas mismas las que proponen los temas de interés, aunque desde el equipo también valoramos aquellos temas que puedan empoderarlas y facilitar su día a día. Entre ellos encontramos: comunicación positiva y establecimiento de límites, resolución de conflictos, afectividad y sexualidad en la discapacidad y herramientas para el manejo de conductas complejas. Todas las formaciones contarán con la posibilidad de aportar materiales didácticos.

III) **Espacios de respiro.** No solo tratamos de mejorar la calidad de vida de las familias y las personas cuidadoras, sino también de garantizar que l@s niñ@s y jóvenes cumplan su al ocio y participación. En los espacios de respiro al uso, como ludotecas o actividades extraescolares, seguimos encontrando barreras que dificultan la inclusión real; normalmente porque implica un número mayor de recursos y formación específica, para atender este tipo de necesidades. Nuestro compromiso es ofrecer alternativas accesibles y adaptadas, donde la diversidad se comprenda como un valor y no como un obstáculo. En esta modalidad ofrecemos alternativas de descanso reales como son:

- *Banco de tiempo solidario:* Junto a nuestra red de voluntariado permite que las familias tengan un recurso de apoyo puntual mientras las familias acuden a citas médicas, formaciones o espacios de autocuidado.
- *Campamentos estivales y actividades de ocio inclusivo de fin de semana,* detallados más extensamente en otros apartados

IV) **Espacios de ocio y encuentro creativos intergeneracionales** en los que apostamos por la innovación y el disfrute por el arte, usándolo como una herramienta emocional transformadora. Consideramos que es importante seguir cultivando estos espacios ya que además de constituir una gran demanda, son ampliamente valorados.

- *Expresión artística y terapéutica:* talleres artísticos y sensoriales relacionados con el mundo del arte como la música, pintura, cerámica, cocina...
- *Huerto Inclusivo:* siembra, cuidado y cosecha de plantas aromáticas y medicinales para la creación de recetas, un herbario y cosmética natural.
- *Salidas y excursiones inclusivas en familia.* Nacen como una oportunidad de fortalecer vínculos, compartir experiencias y fomentar la comunicación y cooperación entre los miembros de las familias.

- V) **Participación activa de las familias.** A lo largo del tiempo hemos comprobado que la implicación de la familia ha sido un agente clave en el desarrollo integral de sus hij@s. Por ello, no sólo queremos que las familias sean beneficiarias, sino que sean también protagonistas y colaboren de forma activa.
- Dentro del Café Tertulia, se generan nuevas relaciones personales y de apoyo, por lo que se da lugar a un **grupo de familias activas** que proponen, crean, apoyan y participan en materia de reivindicación y sensibilización para luchar por los derechos y desarrollo de sus hij@s.
  - Buscamos potenciar la sensibilización de la comunidad que nos acoge. Junto a nuestro equipo de voluntariado, buscamos elaborar **campañas de visibilización** en las que las familias sean protagonistas
  - **Colaboración con centros educativos y comunitarios** para fortalecer los lazos de las familias al tejido social y educativo, favoreciendo también el trabajo multidisciplinar y el abordaje de la multivulnerabilidad.

## 8. Coordinar acciones con l@s diferentes agentes implicados en el proceso de intervención para lograr un abordaje integral e individualizado

- **Coordinación con otras entidades, servicios y profesionales.** Mantenemos un espacio de coordinación con Servicios sociales comunitarios, Atención Temprana, Centro de Salud, centros educativos y otras entidades sociales que trabajan en la zona.

Disponemos de un convenio con la Residencia de Mayores “Palmerola” para la cesión de espacios y realización de actividades propias y conjuntas; fomentando la conexión intergeneracional.

Además, colaboramos de forma activa con las entidades (**Mesa de Entidades Sociales**) de nuestra ciudad para crear acciones conjuntas y sinergias, como por ejemplo la Feria del Voluntariado o la elaboración de un mapa de recursos.

Por otro lado, también formamos parte de la **Mesa de Inserción Sociolaboral** de personas con discapacidad en las que se lucha a favor de la empleabilidad de estas personas, como actividad a destacar encontramos la Feria de Empleo.

- **Actividades de colaboración con otras entidades.** Ciclos formativos de Técnicos en Atención a Personas en situación de dependencia desarrollados en las Comarcas de Tarazona y Borja; con los que realizamos actividades inclusivas, de sensibilización y prácticas del alumnado que va a finalizar el ciclo formativo.

- **Promoción del asociacionismo, voluntariado y participación activa dentro de la asociación.** Queremos



que los soci@s se sientan parte activa, protagonista y con mucho que aportar a la Asociación, no solo “estamos para ell@s”, “hacemos para ell@s”, sino que ell@s proponen, opinan, participan y desarrollan. En este espacio se incluyen actividades informativas como la Asamblea General, actividades lúdicas de encuentro como las desarrolladas el día 3 de diciembre de forma conjunta con ATADES y Red Arcadia (Día Internacional de las personas con Discapacidad), o excursiones y salidas. En cuanto al voluntariado seguimos reforzando el apoyo en las siguientes actividades y servicios: actividades de sensibilización, actividades de inclusión, apoyo y respiro al cuidador y actividades de convivencia y encuentro. Señalar que este es un espacio en el que realizamos un especial seguimiento dando protagonismo, visibilidad y cuidando las tareas que estas personas realizan de manera solidaria y altruista.

Como hemos comentado anteriormente, nuestra nueva propuesta de valor es el Huerto Inclusivo. Contamos con un espacio amplio y accesible para realizar actividades adaptadas y promover la participación activa de personas que forman parte de la asociación; ya sean soci@s, voluntari@s o usuari@s.

- **Actividades de visibilización y sensibilización social** en materia de Discapacidad. Este año vamos a reforzar estos espacios especialmente en los centros educativos de secundaria, donde se realizarán intervenciones con dinámicas para favorecer que la visión de la diversidad funcional sea cada vez más cercana y normalizadora. Este trabajo se realizará principalmente desde el “Programa ConVive valores prosociales y prevención de la discriminación en el aula”, en nuestra colaboración en Jornadas deportivas inclusivas o en las acciones desarrolladas por el día 3 de diciembre (Día Internacional de la Discapacidad) en pro de la eliminación de barreras físicas y sociales.

## 9. TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO	DURACIÓN
Servicio de información, orientación y acompañamiento para niñ@s y jóvenes con diversidad funcional y sus familias, incluyendo formación y apoyo en los trámites burocráticos.	07/01/2026	31/12/2026	Atención al público de lunes a viernes de 10 a 13 h. Atención en tardes con cita previa
Atención individual para niñ@s y adolescentes con necesidades especiales que necesitan apoyo y estimulación en el área pedagógica y en terapia ocupacional	07/01/2026	31/12/2026	Una o dos horas semanales (dependiendo de la necesidad) durante el curso escolar
Terapia Asistida con Caballos o Equinoterapia	07/01/2026	31/12/2026	Una o dos horas semanales o quincenales (dependiendo de la necesidad) durante el curso escolar y el periodo estival
Taller de habilidades sociales	9/01/2026	18/12/2026	Dos horas semanales. Duración Curso escolar.
Taller de Educación para la Vida Autónoma	08/01/2026	17/12/2026	Dos o más horas semanales dependiendo de las actividades extraordinarias de fin de semana. Duración curso escolar
Actividades inclusivas	31/03/2026	23/12/2026	Las horas que requiera cada actividad. Durante primavera, verano y otoño.
Apoyo y acompañamiento a familiares y cuidadores de niñ@s, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales	07/01/2026	18/12/2026	Cada dos meses. Duración de 2 horas.
Coordinación con el tejido social	14/01/2026	16/12/2026	Las reuniones que se requieran en cada proceso.

## 10. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo desarrollada desde la asociación responde a los siguientes principios:

- ❖ **Participativa y corresponsable:** El proceso educativo parte de la implicación activa de todas las personas que forman parte: jóvenes, familias, profesionales y voluntariado. De este modo promovemos el sentimiento de proyecto compartido, entendiendo que el aprendizaje social y los avances lo construimos junt@s.
- ❖ **Personalizada y respetuosa con los procesos:** la atención a la diversidad se trabaja atendiendo a las necesidades, ritmos, motivaciones e intereses de cada menor/joven.
- ❖ **Desarrolla la autonomía y el empoderamiento:** generamos espacios de reflexión y promoción de actitudes colaborativas para que las personas puedan despertar el pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones, con base a sus propios deseos y necesidades. Acompañamos e impulsamos a niñ@s/adolescentes y jóvenes a avanzar en sus procesos personales y alcanzar objetivos y metas, también desde la conexión al grupo.
- ❖ **Inclusiva y lúdica:** tod@s cabemos, tod@s tenemos algo que aportar. Incluimos el juego como forma eficiente de trabajar distendidamente el desarrollo cognitivo, emocional, social y relacional.
- ❖ **Horizontal:** se educa para a aprender a consensuar, principalmente en los trabajos grupales.
- ❖ **Sistemática e innovadora:** incluye procesos de evaluación continuada que permiten el feedback dentro de la propia actividad, introduciendo los ajustes y las mejoras oportunas en cada caso. En este sentido, promovemos la innovación y la adaptabilidad a los procesos de cambio con propuestas flexibles y creativas que responden a las nuevas formas de sociedad en las que vivimos.
- ❖ **Favorecedora de la cooperación,** con perspectiva global y solidaria. Somos conscientes de la sociedad que conformamos; impulsamos, participamos y nos comprometemos en la construcción de iniciativas que favorezcan la creación de una sociedad más acogedora y amable a través de la transformación social.

## 11. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTO

### Recursos Humanos

Como Recursos Humanos contamos primero con los diez miembros de la **Junta de la Asociación**, personas comprometidas con que este proyecto siga adelante, cada vez con más estabilidad y calidad en el mismo.

Además, para llevar a cabo el programa de actividades contamos con las siguientes profesionales:

- **Técnico administrativo** se encarga de la coordinación básica dentro la entidad. Es una persona con diversidad funcional que desarrolla además las tareas administrativas básicas de la Asociación como es la contabilidad, gestiones telemáticas, difusión de actividades, actualización y mantenimiento de página web y redes sociales, atención al público o la tutorización y desarrollo de talleres de aprendizaje y uso de nuevas tecnologías.
- **Trabajadora social**: Acompañamiento de individuales y familiares, desarrollando los Talleres de respiro para familiares y cuidador@s, seguimiento del Voluntariado y otras actividades que promueven la sensibilización, la participación y el compromiso comunitario. Desarrollo de planes de calidad, formulación de memorias y proyectos, seguimiento y garantía de que los procesos de trabajo se desarrollen con el mayor compromiso y calidad posible. Desarrollo del taller de Educación para la Vida Autónoma.
- **Profesora en educación especial** se encarga del área de atención niñ@s, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales, Equinoterapia y taller de habilidades sociales. La profesional mantiene reuniones de coordinación con familias y profesionales principalmente del ámbito escolar.
- **Terapeuta Ocupacional**, realiza actividades de estimulación e integración sensorial para niñ@s, adolescentes y jóvenes. La profesional mantiene reuniones de coordinación con familias para fomentar el proceso participativo.
- **Psicóloga**. Se encarga de dar sesiones de terapia psicológica para abordar conflictos emocionales y relacionales.
- **Monitora de Tiempo Libre** con experiencia en el trabajo con personas con diversidad funcional para el desarrollo y apoyo de actividades de sensibilización, inclusión y motivación a la participación. Esta contratación es temporal, dependiendo de la si el programa recibe más o menos financiación externa.

Señalar que el equipo de profesionales se coordina y reúne semanalmente para tratar aquellas cuestiones que son comunes. Igualmente, y de manera habitual, se da la favorece una comunicación constante y fluida en todos los casos.

Trimestralmente se realiza una reunión con la Junta y con los voluntarios para valorar los procesos y atender aquellos asuntos que conciernen a tod@s.

## Recursos Materiales

Los medios técnicos y materiales destinados a cada actividad serían los siguientes:

- **Atención al público:** material de oficina, mesas, sillas, ordenadores, archivadores, impresoras, material de fungible variado (folios, bolígrafos, grapadora, tijeras, fundas plásticas, sobres...etc.).
- **Atención a niñ@s y adolescentes en psicopedagogía y terapia ocupacional:** Sillas, mesas, pizarra, ordenador portátil, cámara de vídeo y de fotos, proyector, plastificadora, espejo, programas informáticos (AraWord, Ppic...), material de juego simbólico, material manipulativo para desarrollar habilidades varias (juegos de lógica, encajables, instrumentos musicales), materiales de lectoescritura y lenguaje (tarjetas, cuentos, enciclopedias, grabadoras, pictogramas) y materiales de terapia ocupacional como pelotas y paneles sensoriales, masas terapéuticas, columpios, balones, juegos de motricidad fina, luces, botellas sensoriales, material de psicomotricidad y mesas de trabajo adaptadas.
- **Taller de Educación para la Vida Autónoma. Taller de habilidades sociales:** Materiales para trabajar habilidades de la vida diaria (cocina, herramientas...), para trabajar el manejo del dinero, para trabajar la comunicación y emociones (tarjetas, cuentos, ilustraciones...). Materiales para el desarrollo de la creatividad, expresión manual y expresión lingüística: (Pinturas, tijeras, lanas, papeles de varias texturas, películas, disfraces, maquillaje...)
- **Terapia Asistida con Caballos o Equinoterapia.**
  - **Campamentos estivales:** Prado, cuerdas, picadero cerrado, picadero abierto, sala de aparejos (sillas, cascos, mantas, cabezadas...), espacio para preparar al caballo, vestuarios, baños, cocina, comedor, sala polivalente con mesas, bancos y material para hacer talleres, zona de juegos al aire libre con columpios.
  - **Actividad de Equinoterapia:** Todo lo anterior descrito más materiales traídos desde la asociación, para poder trasladar las actividades que se hacen en sala como pictogramas, números, letras y palabras en tamaño grande (para poder verlo en la distancia y montado a caballo), también pizarras portátiles para poder escribir sobre el caballo, etc...
  - Furgoneta adaptada para desplazamientos al Centro Ecuestre Campo Alegre en Novallas.
- **Apoyo a familias.**Sillas, mesas, ordenadores, documentos formativos, proyector, altavoces, material fungible diverso (folios, pinturas, bolígrafos...), libros relacionados (Biblioteca de salud y crecimiento personal muy completa).

Incluir aquí también infraestructura que utilizamos:

- **Espacios que disponemos en la sede:**sala de fisioterapia, cocina y sala polivalente. Además, disponemos de dos baños, uno de ellos totalmente adaptado.

- **Local provisional** para la realización de actividades con niños, jóvenes y adolescentes recién incorporado. No cuenta con todas las características necesarias, pero sí con los requisitos mínimos para la realización de las actividades.
- **Otros espacios comunitarios:** Salas de la Residencia Palmerola cedidas bajo convenio. Centro ecuestre de Novallas. Parques y lugares públicos de la ciudad.

### Recursos económicos

## PRESUPUESTO 2026

<b>LOCAL</b>	
Luz	1.080,00 €
Teléfono	180,00 €
Agua y basuras	320,00 €
Extintores	35,70 €
Alquiler plaza garaje	1.020,00 €
Alquiler local C/ Visconti	3.000,00 €
Seguro C/ Visconti Seguro de Actividades	225,00 €
<b>TOTAL</b>	<b>5.860,70 €</b>
<b>PERSONAL</b>	
<b>Trabajadora Social (20 h/semana – 9 1/2 meses)</b>	
• Nóminas bruta	8.260,18 €
• Seguridad Social	2.694,07 €
<b>Técnico Administrativo (10 h/semana-12 meses + plus coordinación)</b>	
• Nóminas bruta	6.457,92 €
• Seguridad Social (bonificada)	46,64 €
<b>Maestra en Psicopedagogía (24 h/semana- 9 1/2 meses)</b>	
• Nóminas bruta	10.213,33 €
• Seguridad Social	3.609,93 €
<b>Monitor de tiempo libre (25 h/semana- 1 1/2 meses)</b>	
• Nóminas bruta	1.446,57 €
• Seguridad Social	466,40 €
<b>Terapeuta Ocupacional (15 h/semana- 10 meses)</b>	
• Nóminas bruta	6.773,10 €
• Seguridad Social	2.179,57 €



**PIERRES**

Asociación de personas con diversidad funcional

Psicóloga (5 h/semana- 9 1/2 meses)	
• Nóminas bruta	2.701,33 €
• Seguridad Social	868,77 €
<b>TOTAL</b>	<b>45.717,81 €</b>
<b>ACTIVIDADES</b>	
Material actividades y difusión	500,00 €
Materiales de Terapia Ocupacional	1.250,00 €
Material de oficina	300,00 €
Material actividades grupales	390,00 €
Material fungible	175,00 €
Recarga en otros puntos	200,00 €
Gastos de viaje (CARGA ELECTRICA)	420,00 €
Equinoterapia	3.000,00 €
Calendarios	1.580,00 €
Dominios página web	120,00 €
<b>TOTAL</b>	<b>7.935,00 €</b>
<b>GESTION Y OTROS</b>	
Tarazona de Gestiones Integradas	700,00 €
Seguro de convenio	60,00 €
Formación para trabajadores	500,00 €
Seguro de voluntariado	130,00 €
Seguro de vehículo eléctrico adaptado	1.316,86 €
Seguro colectivo de actividades	323,98 €
<b>TOTAL</b>	<b>2.970,84 €</b>
<b>TOTAL 2026</b>	<b>62.484,35 €</b>

## 12. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Este programa abarca la mitad de las actividades de la entidad, sin embargo, las actividades tienen un gran peso y necesitan una gran dedicación profesional por parte de las profesionales implicadas. La recogida de información se da en diferentes niveles y espacios, recogiendo procesos en base a los objetivos e indicadores, tanto a nivel individual, como grupal y comunitario.

El **esquema marco de evaluación** queda recogido en los siguientes puntos, donde a su vez describe la motivación y el formato:

- ❖ **Evaluación/seguimiento de procesos individuales:** En la intervención individual, se parte de una valoración inicial realizada por parte de las profesionales desde donde se plantea el proceso a seguir, los objetivos a trabajar, actividades indicadas y temporalización prevista.

Para ello se dispone de instrumentos de registro adaptados para cada uno de los servicios; por ejemplo, en las actividades educativas la información estaría relacionada con aspectos cognitivos, emocionales, relacionales o motrices de l@s niñ@s, priorizando aquellas áreas que necesitan más refuerzo o atención. Este formato sirve para focalizar la atención en aquellos aspectos en los que el déficit es más evidente y necesita de un acompañamiento/trabajo continuado; se comienza con dos o tres objetivos a trabajar que se miden en base a indicadores y resultados esperados. Una vez estos objetivos se van alcanzando se amplían, se pasa a otros relacionados o se atienden otras áreas. Para ello se realiza un seguimiento continuado que normalmente se plantea entorno al curso escolar, todo ello se recogería en los instrumentos de registro elaborados para tal fin y que se encuentran en el protocolo presente. Igualmente somos conscientes de que en el desarrollo humano todo está interrelacionado y a menudo realizamos un trabajo transversal, incluyendo además acciones que inciden a nivel familiar y comunitario.

El resto de actividades/servicios siguen un esquema similar, adaptado a la realidad de la persona y el proceso que con ella se desarrolla. La persona responsable del seguimiento sería el/la profesional encargad@ del área, que presenta el itinerario y lo consensua con la persona beneficiaria. En el caso del trabajo con menores, son los padres quienes ratifican y acuerdan el proceso a desarrollar, aunque al niño se le informa en todo momento de los objetivos que se quieren conseguir, motivándolo a ello y recogiendo igualmente sus impresiones. Siempre se hace una evaluación conjunta al finalizar los procesos.

- ❖ **Evaluación procesos grupales:** con los grupos se hace un proceso similar, aunque los objetivos son grupales siempre hay una valoración individual (por parte del

propio participante) y una valoración grupal (grupo en conjunto), en el que se incluyen las aportaciones y avances individuales. En la evaluación grupal podríamos distinguir:

1. Evaluación de actividades con seguimiento: en este apartado estarían los siguientes servicios/actividades:
    - **Taller de Educación el Ocio y la Vida Autónoma.** Funciona mediante asambleas, en las que l@s participantes proponen la programación mensual, realizándose un reparto de tareas y compromisos para el adecuado desarrollo de las mismas. La valoración de las mismas también se realiza en estos espacios.
    - **Taller de habilidades sociales.** En este espacio también se realizan asambleas, proponiendo ejercicios y actividades adaptados al grupo. Este suele ser un espacio de desarrollo a su vez, de las propias habilidades sociales.
  2. Evaluación por cierre de actividad: en este apartado entrarían los diferentes cursos y talleres que realizamos en la Asociación. La valoración de los cursos se basaría en la propia percepción de la profesional, pero especialmente en base a lo recogido en las encuestas de evaluación pasadas a l@ participantes. Dichas encuestas evaluarían el curso en sí, (contenidos, metodología, dinamización...) así como la propia percepción de los avances y el aprendizaje personal, promoviendo su realización vía telemática y recogiendo modelos de referencia en el siguiente apartado.
- ❖ **Evaluación de actividades puntuales:** cuando se realizan actividades puntuales, como pueden ser aquellas con familias (actividades de encuentro, café-tertulia, talleres de formación...) o comunitarias (sensibilización, inclusión...), se recogen en instrumentos de registros destinados a tal fin; incluyendo los objetivos e indicadores marco de trabajo que se presentan como referentes para los mismos. En este proceso participan tanto profesionales, como voluntari@s y l@s propi@s participantes.
  - ❖ **Evaluación de servicios:** anualmente y junto con la Memoria anual, se realiza una valoración a nivel global de los servicios en sí mismos, en relación al mantenimiento y continuidad en los mismos, valorando necesidad, demanda e idoneidad. También se verían las limitaciones y se daría el visto bueno para introducir los cambios y mejoras propuestas.

### **Espacios de evaluación**

Como espacios destinados a recoger procesos de evaluación estarían:

- ❖ **Reuniones de equipo:** esta sería la realizada entre los diferentes profesionales semanalmente (lunes de 9:30 a 11h), este es un espacio para compartir los diferentes procesos de actividad y tratar cuestiones que afectan a todas las áreas transversalmente.

- ❖ **Evaluación con la Junta de la Asociación:** este es el espacio de información y supervisión, donde l@s profesionales exponen la marcha de las diferentes actividades y servicios. Estas reuniones tienen lugar una vez al trimestre, con horario flexible y acorde en este caso a los miembros de la Junta.
- ❖ **Evaluación por coordinación:** anualmente valoramos la colaboración conjunta con otros profesionales y servicios; tanto los resultados de trabajo con las personas comunes, como el propio nivel de coordinación.
- ❖ **Evaluación anual:** Al terminar el año también se hace un volcado de la información recogida en todos los procesos y se elabora la Memoria anual de actividades que sirve como último estadio en la reflexión de cara a plantear la nueva propuesta de trabajo en el proyecto del año siguiente, planteando si es necesario estrategias a medio-largo plazo. En este espacio se valoran todos los aspectos a nivel general y se recogen las principales impresiones de todos los agentes implicados. Una vez elaborada la Memoria Anual se presenta en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación; esta presentación sería meramente informativa, aunque se puedan recoger también impresiones de l@s asistentes.

## 13. ANEXOS

ANEXO I. Fichas del área administrativa: atención al público

ANEXO II. Ficha de alta de soci@

ANEXO III. Ficha de inscripción en las actividades

ANEXO IV. Ficha de valoración inicial niñ@s

ANEXO V. Ficha de programación actividades niñ@s

ANEXO VI. Ficha de programación genérica y ficha de evaluación

ANEXO VII. Ficha de actividad de educación para la vida autónoma

ANEXO VIII. Ficha de programación de habilidades sociales

ANEXO IX. Cuestionario para niñ@s que participan en las actividades inclusivas

ANEXO X. Anexos relacionados con la actividad de equinoterapia: ficha de valoración inicial, ficha de programación genérica de equinoterapia y campamento inclusivo

ANEXO XI. Fichas de Terapia Ocupacional

ANEXO XII. Fichas de Psicología

## ANEXO I. Fichas del área administrativa: Atención al público

FICHA DE ATENCIÓN AL PÚBLICO				
NOMBRE	SOCI@/NO SOCI@	DISCAPACIDAD, FAMILIAR, ECT.	MOTIVO DE LA CONSULTA	VALORACIÓN
ARRATE	NO	FAMILIAR	Apoyo a familias y cuidadores	ALTO

**En la propia tabla hay unos desplegables con todas las opciones**

**Soci@/Nosoci@:**

- SI
- NO

**Discapacidad:**

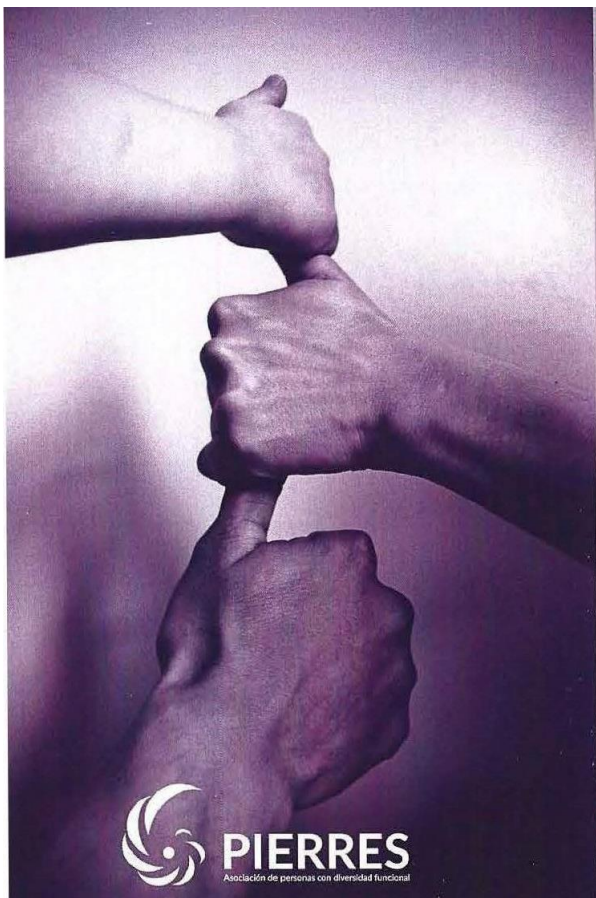
- DISCAPACIDAD
- FAMILIAR
- OTRO

**Motivo de la consulta:**

- ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA NIÑOS Y JOVENES
- ATENCIÓN INDIVIDUAL ÁREA FISIOTERAPIA
- CURSOS DE FISIOTERAPIA
- APOYO Y GESTIONES TELEMÁTICAS
- INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD
- ACOMPAÑAMIENTO A NIVEL EMOCIONAL
- TALLERES DE BIENESTAR PERSONAL
- ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN
- INCLUSIÓN Y VOLUNTARIADO
- APOYO A FAMILIARES Y CUIDADORES.

**Valoración:** ALTO, MEDIO, BAJO

## ANEXO II. Ficha de alta de soci@



**¡HAZTE SOCIO AHORA!**

## ASOCIACIÓN PIERRES

ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

El objetivo de la Asociación de Personas con Diversidad Funcional Pierres es favorecer la mejora de la calidad de vida de las personas con diversidad funcional, promover la participación y la autonomía, así como su plena integración social.

### ¿Porqué hacerte socio?

- Ayudarás a crear un mundo sin barreras
- Apoyo en los procesos de enfermedad y limitación tanto al afectado, como familia y cuidadores
- Obtendrás descuentos en nuestros cursos y talleres
- Acceso a los servicios sociales habituales

Puedes colaborar realizando una donación, haciéndote socio por 15€ anuales o participando como voluntario.

Nº Cuenta Donaciones: ES 70 1234 1234 01 0123456789

Tlf. 976 64 30 29 | [www.asociacionpierres.org](http://www.asociacionpierres.org) | C/Virgen del Río, nº 33, local



### ¿Cómo hacerme socio?

Para hacerte socio de la Asociación PIERRES, tan sólo tienes que rellenar el formulario con tus datos personales, el número de cuenta en el que quieras domiciliar el pago de los 15€ anuales y marcar la casilla de discapacidad, familiar u otro.

Haznos llegar el formulario de alta de socio firmado por correo ordinario, correo electrónico o en el buzón de nuestra oficina. Puedes rellenar el formulario en nuestra página web o dar los datos vía telefónica.

Si tienes cualquier duda, contacta con nosotros.

**¡GRACIAS POR TU CONFIANZA!**

## FORMULARIO DE ALTA DE SOCIO

ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

NOMBRE .....

APELLIDOS .....

DIRECCIÓN .....

POBLACIÓN ..... C.P. ....

CORREO ELECTRÓNICO .....

DNI ..... Tlf. ....

DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Ej. ES 70 1234 1234 01 0123456789

FECHA ...../...../..... FIRMA DEL SOLICITANTE

DISCAPACIDAD

FAMILIAR

OTRO

### ANEXO III. FICHA DE INSCRIPCIÓN EN LAS ACTIVIDADES

Fecha de Realización \*

Nombre y Apellidos \*

3

Fecha de Nacimiento \*

4

Eres Menor \*

Sí

No

5

Nombre de padre, madre o tut@r:



6

Centro escolar



7

DNI \*

8

Localidad \*

9

Teléfono \*

10

Email \*

11

SEXO \*

Hombre

Mujer

12

Eres Soci@

Si

No

13

Tienes Discapacidad \*

- Sí
- No

14

Tipo de Discapacidad \*

- Física
- Intelectual
- Orgánica
- Pluridiscapacidad

15

Grado de discapacidad \*

- Menos del 33%
- Entre el 33% y el 45%
- Entre el 46 % y el 65 %
- Mas del 66%

17



vaciones (diagnósticos, necesidades, capacidades, personalidad, omía, necesidad de la familia, otros....)

16

Actividad que demandas \*

- Taller de Ocio
- Mindfulness iniciación
- Atención Individual en Psicopedagogía
- Atención Individual en Fisioterapia
- Habilidades Sociales Preadolescentes
- Campamentos
- Habilidades Sociales Jovenes
- Psicomotricidad
- Equinoterapia
- Espalda Sana
- Acuagym
- Mindfulness avanzado
- Pilates

## ANEXO IV: Ficha de valoración inicial

FECHA:

NOMBRE

DESCRIPCIÓN DE SUS NECESIDADES ESPECIALES/LIMITACIONES/DISCAPACIDAD:

CARACTERÍSTICAS GENERALES:

NIVEL MOTOR

HABILIDADES SOCIALES, COMUNICACIÓN

PROCESOS COGNITIVOS (LECTOESCRITURA, MEMORIA Y ATENCIÓN, CÁLCULO, PLANIFICACIÓN...):

VALORACIÓN DE SUS POTENCIALIDADES:

EXPRESIÓN Y GESTIÓN DE AFECTOS Y EMOCIONES:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS E ÍTEMS A TRABAJAR Y TEMPORALIZACIÓN:

## ANEXO V: Ficha de programación actividades niñ@s

**FECHA:**

**NOMBRE:**

**OBJETIVOS E INDICADORES A TRABAJAR:**

**ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO:**

**MATERIALES:**

**OBSERVACIONES, ASPECTOS A TENER EN CUENTA:**

**FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA:**

**VALORACIÓN DE OBJETIVOS:**





## ANEXO VI. Ficha de programación genérica y ficha de evaluación

Fecha:

**Actividad:**

**OBJETIVOS. Indicadores a trabajar**

**ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO**

**MATERIALES**

**OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta**

Ficha de evaluación

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

**VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.**

---

## ANEXO VII. Ficha de educación para la vida autónoma

**FECHA:**

**PARTICIPANTES:**

**OBJETIVOS:**

**ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO:**

**MATERIALES (quien prepara...)**

**VALORACIÓN. GRADO DE SATISFACCIÓN. PROPUESTAS A MEJORAR:**



# Encuesta de valoración de la actividad de OCIO Y PROCESO PERSONAL

24 ene 2024

Recopilar información para la actividad de Ocio.

\* Obligatoria

1. Su nombre \*

2. Fecha \*

3. Valora del 1 al 5 el grado de satisfacción de la actividad ( siendo el 1 la puntuación más baja y el 5 la más alta) \*

Muy insatisfecho ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Muy satisfecho

5. ¿Has notado algún tipo de mejoría o evolución positiva este año en ti mismo? Elige entre las siguientes opciones. \*

- Soy capaz de llamar por teléfono para informarme de precios de un restaurante, sitios turísticos que visitar, etc....
- Soy capaz de pagar sin ayuda en un bar o restaurante.
- Soy capaz de planificar una salida o excursión.
- Propongo al grupo actividades para hacer en Ocio.
- Manejo mejor el ordenador y el móvil.
- Me siento más segur@ de mi mism@
- Me valoro más.
- Otras

6. ¿Tienes alguna propuesta de mejorar la actividad? ¿Cuál?

## ANEXO VIII. Ficha de programación habilidades sociales

**FECHA:**

**PARTICIPANTES**

**OBJETIVOS:**

**ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO**

**MATERIALES:**

**OBSERVACIONES:**

**FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA:**

**VALORACIÓN DE OBJETIVOS:**

INDICADORES	Niñ@	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

---



---



---



---



## INDICADORES DE HABILIDADES SOCIALES

La siguiente división es orientativa, comenzando por habilidades de comunicación básicas para luego entrar en aspectos más complejos.

### GRUPO I: Primeras habilidades sociales

- Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación.
- Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse.
- Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.

### GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones.
- Disculparse. Convencer a los demás.

### GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto-recompensarse.

### GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar.
- Emplear el autocontrol. Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.

### GRUPO V. Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja. Responder a una queja.
- Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación.



- Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones de grupo.

#### GRUPO VI. Habilidades de planificación

- Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo. Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.

#### GRUPO VII: Habilidades de resolución de Conflictos

- Asumir que el hecho de tener problemas es una situación normal e inevitable.
- Identificar y reconocer las causas del problema.
- Inhibir respuestas anteriores que se ha demostrado que son poco útiles para solucionar conflictos
- Idear alternativas, valorarlas y tomar una decisión
- Aplicar la situación tomada, valorando la idoneidad en los resultados



# Encuesta de valoración de la Actividad HABILIDADES SOCIALES Y PROCESO PERSONAL

Recopilar información para la actividad de Habilidades Sociales.

\* Obligatoria

1. Su nombre

2. Fecha, Dia/ Mes /Año

3. Valora del 1 al 5 el grado de satisfacción de la actividad ( siendo el 1 la puntuación más baja y el 5 la más alta) \*

Muy Insatisfecho ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Muy satisfecho



4. ¿ Por qué nos das esa valoración?



## **ANEXO IX. Cuestionario para los niñ@s que participan en las actividades inclusivas**

¿Has disfrutado participando en las actividades inclusivas?

Sí

No

¿Te gustaría seguir participando en actividades inclusivasx?

Sí

No

¿Qué actividades te han gustado más?

---

---

---

---

¿Qué otras actividades inclusivas te gustaría hacer?

---

---

---

---

¿Has conocido a alguien que no conocías antes?

Sí

No



## ANEXO X: ANEXOS RELACIONADOS CON EQUINOTERAPIA

### FICHA DE VALORACIÓN INICIAL

Fecha:

Nombre del niñ@:

Descripción de sus necesidades especiales/limitaciones/discapacidad:

Características generales:

Nivel motor:

Habilidades sociales, comunicación:

Procesos cognitivos (lecto escritura, memoria y atención, cálculo, planificación...):

Expresión y gestión de afectos Y emociones:

Valoración de sus potencialidades:

Objetivos específicos e ítems a trabajar y temporalización

### VALORACIÓN INICIAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

### VALORACIÓN FINAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

CONCLUSIONES

**FICHA DE PROGRAMACIÓN GENÉRICA: EQUINOTERAPIA, CAMPAMENTO INCLUSIVO**

Fecha:

Nombre del niño@/pareja/grupo:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta





**PIERRES**

Asociación de personas con diversidad funcional

## FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

### VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

### ENCUESTA VALORACIÓN CAMPAMENTO INCLUSIVO

1. Grado de satisfacción de los campamentos inclusivos. Siendo 1 poco satisfecho y 10 muy satisfecho.  
@.¿Por qué?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

2. Influencia positiva de los campamentos inclusivos en el proceso del niñ@/adolescente. ¿Por qué?  
¿Has notado algún cambio en su conducta o comportamiento?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

3. Grado de satisfacción respecto a las actividades. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los campamentos?¿Qué es lo que menos?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---



**PIERRES**

Asociación de personas con diversidad funcional

4. Grado de satisfacción de la organización, monitores y forma de trabajo. Haz una pequeña valoración al respecto.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

---

5. ¿Qué mejorarías de la organización de los campamentos inclusivos?

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**PIERRES**  
Asociación de personas con diversidad funcional

## ANEXO XI. FICHAS DE TERAPIA OCUPACIONAL

### OBJETIVOS. TERAPIA OCUPACIONAL

**NOMBRE Y APELLIDOS**

**DESCRIPCIÓN DE SUS NECESIDADES**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**





**VALORACIÓN GENERAL**

## FICHA DE PROGRAMACIÓN SESIÓN TERAPIA OCUPACIONAL

Fecha:

Nombre:

OBJETIVOS a trabajar en la sesión:

SESIÓN, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

## FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

### VALORACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

## ANAMNESIS INICIAL: HISTORIA Y PERFIL OCUPACIONAL

**FECHA DE LA ENTREVISTA**

**PROFESIONAL Y ASISTENTES**

**DATOS PERSONALES**

- NIÑO:

NOMBRE	APELLIDOS
FECHA DE NACIMIENTO	LUGAR DE NACIMIENTO
NACIONALIDAD	DNI
Nº DE HERMANOS	GRADO DISCAPACIDAD
MEDICACIÓN	DIAGNÓSTICO

DIRECCIÓN		
Nº	BLOQUE	PUERTA
C.P	POBLACIÓN	PROVINCIA
PAIS		

- PADRE

NOMBRE	APELLIDOS
ESTADO CIVIL	
TELÉFONO	

- MADRE

NOMBRE	APELLIDOS
TELÉFONO	

**ANTECEDENTES FAMILIARES**

## HISTORIA MÉDICA

¿Alguna dificultad durante el embarazo o parto?

Duración del embarazo:  Natural  Nalgas  Gemelos\ Mellizos

Inducido Peso al nacer

¿El bebé necesitó asistencia respiratoria al nacer?

¿El niño/a tiene o ha tenido...?

- Operaciones
- Hospitalizaciones
- Dificultades respiratorias, pulmonares o bronquial
- Problemas cardiacos
- Crisis epilépticas
- Alergias
- Infecciones de oído
- Otras

## DESCRIPCIÓN DEL NIÑO\A

Describe a su hijo cuando era bebé

¿Cómo describirías a tú hijo/a?

	SI	NO	AVEC ES		SI	NO	AVEC ES
Grita mucho, quejoso,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le gusta estar en brazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demandante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rechaza estar en brazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alerta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Blando al estar en brazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tranquilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tenso al estar en brazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pasivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sueño normal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sueño irregular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Describe a su hijo en el presente

- ¿Qué fortalezas ve en su hijo/a?
  
- ¿Qué puntos débiles ve en su hijo?

	SI	NO	AVEC ES		SI	NO	AVEC ES
En general es tranquilo\	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Torpe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a Demasiado activo\	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Difícil de separar del cuidador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a Se cansa fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hábitos o tics nerviosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habla constantemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se cae a menudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demasiado impulsivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Moja la cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poca atención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Moja o mancha el pantalón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resistente a los	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usa pañal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cambios

Pelea  
frecuentemente

Se frustra fácilmente

Generalmente  
contento

Tiene miedos poco  
habituales

Tiene  
pataletas con  
frecuencia

Se balancea con  
frecuencia

Sueño regular



## HISTORIA DEL DESARROLLO

### Desarrollo Sensorial

¿Ha notado si su hijo reacciona de forma inusual a estímulos como sonidos, luces, texturas, ya sea por mostrarse muy sensible o por parecer poco reactivo ante ellos?

¿Se sobresalta con ruidos fuertes o, por el contrario, ignora sonidos que otros notan, mostrando también un interés marcado por luces y reflejos?

¿Cómo es su relación con el contacto físico y las texturas, suele rechazar abrazos, etiquetas de ropa o la sensación de suciedad en manos y cara?

¿Busca o evita actividades de movimiento constante como saltar, girar o usar columpios, y ha notado si tiene una resistencia alta o nula al mareo?

### Desarrollo Motor Grueso

- Control cefálico
- Volteo
- Sedestación
- Gateo
- Desplazamiento anterior a la marcha
- Ponerse de pie
- Marcha autónoma
- Saltar
- Saltar Pies Juntos
- Saltar Pata Coja
- Equilibrio
- Fuerza
- Coordinación
- Agilidad

### Desarrollo Motor Fino

- Prensión
- Precisión de objetos
- Coordinación visomotora
- Pinza digital

- Grafomotricidad

### Desarrollo Lenguaje

- Balbuceo
- Primeras palabras
- Forma de comunicación actual
- Contacto visual
- Mirar cuando se le llama
- Intención comunicativa  
Señala
- Imita
- Demanda
- Babeo
- Responde coherentemente a las preguntas
- Comprensión

### HISTORIA OCUPACIONAL

#### Alimentación

- Problemas al iniciar pecho o tetina
- Problemas en el cambio:
  - De leche a papilla
  - De papilla a sólido
- Rechaza algún alimento
- Acepta nuevas texturas y sabores
- Hábitos relacionados con el acto de la alimentación
- Alergias
- Comer con los dedos
- Comer con cuchara
- Uso del tenedor
- Cortar con cuchillo
- Beber con un vaso
- Comer solo

#### Vestido

- Desvestido
- Ponerse\Quitarse la camiseta
- Ponerse\Quitarse los pantalones
- Ponerse\Quitárselos calzoncillos\bragas
- Abotonarse solo\a

- Cerrar cremalleras solo\
- Abotonar con presión
- Atarse los zapatos
- Vestirse solo\
- Arreglarse
- Colabora
- Rechaza alguna prenda

#### Aseo

- Disfruta del baño
- Tolera el agua
- Lavado de manos
- Lavado de cara
- Secarse con la toalla
- Control de esfínteres
- Diferenciar entre diurno-nocturno
- Tolera el lavado de dientes
- Lavado de dientes solo
- Cortarlas uñas
- Algo que le desagrade en el lavado de dientes
- Se peina solo
- Tolera todo tipo de peinados
- Le molesta el uso del secador de pelo
- ¿Tolera el corte de cabello?

#### Sueño

- ¿A qué hora suele irse a dormir?
- ¿A qué hora se despierta normalmente?
- ¿Tiene una rutina antes de dormir (cuento,canción,baño,etc.)?
- ¿Necesita la presencia de un adulto para conciliar el sueño?
- ¿Duerme siesta?¿Cuánto tiempo?
- ¿Duerme en su propia cama o en la cama de los padres/hermanos?

- ¿Tolera dormir con la luz apagada?
- ¿Necesita algún objeto para dormir (peluche,manta,chupete)?
- ¿Cómo reacciona a los ruidos durante la noche?

- ¿Se despierta por la noche? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Se levanta de la cama durante la noche?
- ¿Ha presentado terrores nocturnos o pesadillas?
- ¿Muestra resistencia o protesta al momento de ir a dormir?

Desarrollo Personal
---------------------

- Interés por el entorno
- Adaptación a las normas/reglas del hogar
- Reconoce/evita los peligros
- Miedos, fobias
- Obsesiones
- Costumbres y manías
- Rabietas: como,cuando,que le ha precedido

Desarrollo Socioemocional
---------------------------

- Relación con otros niños de su edad
- ¿Cómo reacciona ante conflictos con otros niños?
- Forma de comunicación que utiliza
- ¿Cómo reacciona cuando juega en grupo o con desconocidos?
- Expresión de sentimientos: cómo expresa cariño,enfado,alegría...
- Intereses, qué le gusta
- ¿Cómo expresa sus emociones (alegría,enfado,tristeza,miedo...)?
- ¿Suele comunicar sus necesidades y sentimientos de forma verbal o gestual?
- ¿Cómo manejar la frustración o la decepción?
- ¿Qué estrategias usa cuando está enfadado o triste?

Colegio

- Nombre de la tutora
- Historia escolar: guardería, adaptación...
- Rutina escolar
  - Horario
  - Comedor
  - Relación con los compañeros
  - Deberes-trabajos
  - ¿Problemas para ir? ¿para recogerle?
  - Cómo es la mañana antes de acudir al colegio

Conducta de juego
-------------------

- ¿Cuáles son sus juegos/ juguetes favoritos?
- ¿Dónde suele jugar(casa,parque,escuela...)?
- ¿Con quién juega habitualmente (hermanos,padres,amigos...)?
- ¿Cuánto tiempo dedica al juego al día?
- ¿Prefiere juegos individuales o en grupo?
- ¿Le gustan más los juegos tranquilos o de movimiento?
- ¿Inventa juegos propios o sigue reglas establecidas?
- ¿Cómo reacciona cuando pierde o cuando no sale como quiere?
-

## HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA

### 1. Datos de filiación

<b>Nombre y Apellidos</b>			
<b>Edad</b>		<b>Sexo</b>	
<b>Fecha de nacimiento</b>			
<b>Lugar de nacimiento</b>			
<b>Lugar actual de residencia</b>			
<b>Teléfono</b>			
<b>Nivel de estudios</b>			
<b>Ocupación</b>			
<b>Estado civil</b>			
<b>Referente</b>			
<b>Informantes</b>			
<b>Lugar de evaluación</b>			
<b>Evaluador/a</b>			

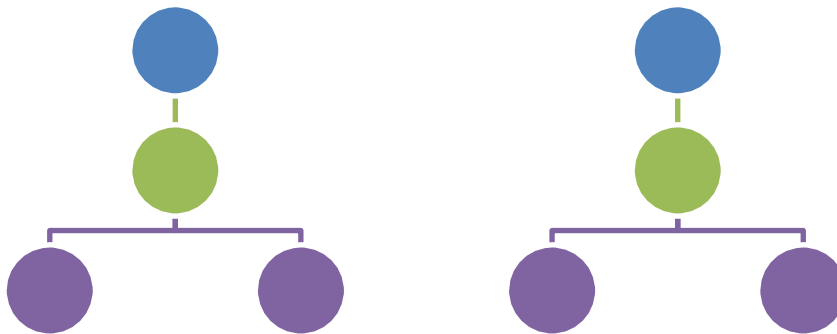
### 2. Motivo de consulta

### 3. Historia del problema actual

#### 4. Antecedentes personales

#### 5. Antecedentes familiares

Composición familiar (genograma)



Dinámica familiar: comunicación, relaciones afectivas...

Rol de la persona en la familia

Antecedentes actuales y pasados de trastornos mentales en la familia

#### 6. Historia del desarrollo

Embarazo

Parto

Desarrollo psicomotor

Enfermedades y/o accidents

Niñez

Escolaridad

Cambios de residencia

Relaciones interpersonales

Trabajo

Historia psicosexualidad

Hábitos e intereses

Uso de sustancias

Funciones fisiológicas (alimentación,sueño...)

## **7. Examen del estado mental**

Descripción general

Estado de conciencia

Orientación

Lenguaje

Estado de ánimo

Actividad motora

Pensamiento

Sensopercepción

Atención

Memoria

## **8. Hipótesis y posible diagnóstico**



## **9. Plan terapéutico**

## **10. Seguimiento**