



**PROYECTO DE TERAPIA ASISTIDA CON  
CABALLOS PARA NIÑ@S Y  
ADOLESCENTES CON DIVERSIDAD  
FUNCIONAL**

**2022**



## PRESENTACIÓN

La Asociación de Personas con Diversidad Funcional “Pierres” es una entidad pequeña, de ámbito comarcal, fundada hace treinta años y que trabaja por *“favorecer la mejora de la calidad de vida de las personas con diversidad funcional, promover la participación y la autonomía, así como su plena inclusión social”*, en coordinación con otros agentes y servicios sanitarios, educativos y sociales dentro del área de la Comarca de Tarazona y el Moncayo.

Para ello contamos con un programa de actividades que abarca el acompañamiento y atención de las personas con discapacidad y sus familias en todas las franjas de edad en varias áreas: área de educación especial, área de fisioterapia y área de trabajo social. (Más información: [www.asociacionpierres.org](http://www.asociacionpierres.org))

Dentro de este programa incluimos la actividad de Equinoterapia, la cual llevamos varios años realizando, trabajamos conjuntamente con el Centro Ecuestre Campo Alegre, lugar donde se desarrolla la actividad de Terapia Asistida con Caballos (TAC). La valoración de esta actividad durante este tiempo ha sido altamente positiva ya que el caballo es un elemento facilitador con el que se aceleran de manera clara los avances terapéuticos; en este caso serían avances en los procesos de niñ@s y adolescentes con diversidad funcional con los que trabajamos.

Este es el segundo año en el que se recoge como proyecto específico, ya que consideramos que es esencial dotarle del peso y la relevancia que en sí tiene, promoviendo una financiación que ajuste el servicio a las necesidades reales. Gracias a la colaboración de la Obra Social “La Caixa” hemos podido ampliar y dotar de estabilidad este trabajo. Además este proyecto incluye el desarrollo del campamento inclusivo en el Centro Ecuestre Campo Alegre, actividad también muy demandada, y que ha supuesto espacios de encuentro, distensión y aprendizaje altamente valorado por tod@s los participantes.

Este año queremos continuar con el trabajo realizado, reforzando y consolidando los avances ya alcanzados, en la línea de los años anteriores. Presentamos de nuevo este proyecto, esperando ser depositarios de su confianza nuevamente.



## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde la Asociación Pierres llevamos trabajando con ayuda de caballos ocho años, durante este tiempo hemos constatado que el caballo es un elemento facilitador en la psicoterapia; por ello se habla de Terapia Asistida con Caballos (TAC).

Históricamente ya en la antigua Grecia Hipócrates, recomendaba la equitación como medio para paliar tanto trastornos del cuerpo como del estado de ánimo. Después, ya en el siglo XIX, profesionales alemanes (Rieder, médico, profesor y director del equipo neurológico de la universidad "Martin Luther"), estudiaron cómo las vibraciones que el caballo a través del dorso transfiere en sus diferentes aires (paso, trote y galope), estimulan a nivel neurológico al jinete, en concreto a su sistema nervioso simpático. Posteriormente, tras la Segunda Guerra Mundial, fruto de las necesidades surgidas tras este periodo convulso, sería cuando realmente se acuña el término de Equinoterapia, así surgen los primeros programas de rehabilitación por medio de la monta a caballo, en este caso para heridos de guerra. Estos programas después se fueron extendiendo a otros campos, que en el mundo de la discapacidad fueron las primeras investigaciones en la mejora de tratamiento para personas con parálisis cerebral.

En la actualidad es una realidad abiertamente comprobada que la TAC favorece y acelera los procesos terapéuticos en muchas variantes: supone un elemento motivador, incrementa la autoestima, favorece al autocontrol, mejora la coordinación y ayuda a generar vínculos emocionales saludables, entre otras cualidades.

En este sentido y durante los últimos años hemos ido observando los beneficios y los avances claros que se daban en los niñ@s y adolescentes en todos estos niveles. Por ello año tras año se reservaba una cantidad presupuestaria para realizar este tipo de actividades, trasladando la actividad de la sala polivalente de la Asociación, al entorno natural con caballos, con unos resultados excelentes. Desde ahí consideramos que este trabajo debía ampliarse y asentarse de una manera clara, ya que la incertidumbre presupuestaria del proyecto global no siempre ha permitido realizar el número de sesiones que con cada niñ@ considerábamos pertinente.

Igualmente nos encontramos con la demanda de las familias para realizar actividades durante la época vacacional ya que en nuestra localidad solo existe el recurso de la ludoteca municipal que durante el verano se encuentra saturada debido al incremento de demanda. Además el recurso no dispone de personal debidamente cualificado para proporcionar una atención/acompañamiento personalizado para aquell@s niñ@s con diversidad funcional. Por ello desde la Asociación y contando con

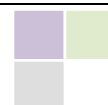


el apoyo de Obra Social “La Caixa”, Participamos en el campamento que habitualmente se viene realizando en el Centro Ecuestre Campo Alegre, como forma primero de continuar el trabajo de Equinoterapia realizado durante el curso escolar y a su vez como proceso de socialización inclusiva con otros niñ@s con el correspondiente enriquecimiento relacional y de adquisición de habilidades sociales que esto supondría para tod@s los participantes. Esta necesidad de continuidad en los procesos y de socialización inclusiva sigue siendo esencial para el desarrollo integrador de niñ@s con diversidad, y valoramos que también lo puede ser para otr@s niñ@s que se abren a conocer esas “formas de ser” diferentes.

### OBJETIVOS DEL PROYECTO

A continuación describimos los dos objetivos principales del proyecto, uno correspondiente a la actividad habitual de Equinoterapia que mantenemos durante el curso escolar y el segundo que se refiere, de manera más específica, a la actividad en periodo vacacional y que incorpora en su propósito el favorecer relaciones inclusivas entre niñ@s de manera lúdica y enriquecedora. A su vez anotamos los indicadores de referencia así como los resultados esperados.

Objetivo principal	Indicadores	Resultados esperados
<i>Desarrollar a través de la TAC habilidades, destrezas y capacidades que favorezcan la autonomía y el aprendizaje integral de niñ@s y adolescentes con diversidad funcional</i>	1. Número de niñ@s/adolescentes atendidos.  2. Número de sesiones realizadas.  3. Nivel de consecución de los objetivos individuales propuestos y de los resultados previstos.	1. Se cubren todas las plazas: 15 niñ@s de manera individual y 13 de manera más puntual, con trabajo más en grupo. En las sesiones grupales inclusivas se atiende además a otros 10-15 niñ@s sin discapacidad.  2. El número de sesiones desarrolladas es el adecuado para la consecución de los objetivos individuales de trabajo propuestos.  3. Se cumple al menos un 80% de los objetivos y resultados individuales propuestos para cada



	<p>4. Nivel de adecuación de la actividad para la consecución de los objetivos de trabajo propuestos.</p> <p>5. Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes.</p>	<p>niñ@/adolescente.</p> <p>4. La actividad favorece de manera evidente la consecución de los objetivos planteados con cada niñ@/adolescente.</p> <p>5. La valoración es positiva (media de siete de diez) en todos los aspectos: actividad, organización y dinamización, metodología...</p>
<p><i>Favorecer un espacio de relación y encuentro lúdico entre niñ@s con diversidad funcional y sin ella.</i></p>	<p>1. Número de participantes</p> <p>2. Nivel de participación, grado de interacción y calidad de la misma entre los diferentes niñ@s participantes.</p> <p>3. Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes y sus familias.</p>	<p>1. Se cubren todas las plazas (4-5 niñ@s por semana)</p> <p>2. Los niñ@/adolescentes participan junto con los demás en las actividades. Las relaciones son positivas, hay acercamiento, amabilidad y respeto.</p> <p>3. La valoración es positiva (media de siete de diez) en todos los aspectos: actividad, organización y dinamización, metodología...</p>

Posteriormente definiremos en el apartado de evaluación el seguimiento y la forma en la que vamos a medir la consecución del objetivo principal y de los objetivos individuales y más específicos propuestos.



## ACTIVIDADES

Las actividades propuestas en el presente proyecto serían la Equinoterapia por un lado y los campamentos inclusivos (que incluyen sesiones de Equinoterapia) por otro, ambas actividades se describen con detalle a continuación:

- Equinoterapia: sigue siendo un medio especialmente motivador para trabajar todo tipo de objetivos, ya sean intelectuales, motrices, emocionales o de habilidades sociales. En estas sesiones se trabajan todos los aspectos relativos al cuidado del animal, actividades de manejo y control del caballo; realizando diferentes actividades o ejercicios que pongan en juego el equilibrio, la coordinación oculomanual, la fuerza y el control del cuerpo, el conteo de materiales con números, la expresión y aumento del vocabulario, así como contenidos académicos concretos relativos a las matemáticas y manejo de las horas y la mejora de la autoestima y autonomía personal. Aquí los avances se hacen más evidentes debido a que los niñ@s en esta actividad trabajan mucho más motivados que en sala. La actividad se desarrollaba a lo largo del curso escolar, complementándose en los niños más pequeños (con grandes necesidades y que no pueden participar en el campamento) también durante el mes de julio. Esta actividad una duración aproximada de una hora y se estructuraría de la siguiente manera:
  - Primero se prepara el caballo: recoger al caballo, cepillado, colocar mantas, sillas y riendas. En esta primera parte fomentamos la autonomía personal y el generar vínculo con el caballo.
  - Desarrollo de la actividad programada para la sesión: puede ser manejar al caballo desde abajo sin montar o montar, realizando propuestas como las que hemos enumerado anteriormente.
  - Recogida del caballo: quitar aparejos y dejarlo en la cuadra o en prado.

Estos años por motivos de protocolo Covid, el material utilizado está limitado y se limpiaría/desinfectaría después de cada uso.

- Campamentos estivales: la actividad se desarrollaría durante la mañana en un horario de 9:30h a 14 h, siendo la monitora responsable, la encargada del traslado de l@s niñ@s desde nuestra localidad (Tarazona) hasta el Campo Alegre (Novallas). La estructura básica de las misma sería:



- 9:30h: acogida y asamblea con todos los participantes, para que puedan expresar cómo vienen, favorecer la inclusión y la interacción social del grupo.
- 10:00 h Equitación/Equinoterapia: Se cogen los caballos del prado, se les cepilla y lo preparan para montar en la pista. Una vez allí, a través del manejo pie a tierra o montado, se trabajan la coordinación, el asiento y el equilibrio, el control postural... así como la técnica de equitación.
- 11:15 h Almuerzo
- 11:30 h Juegos de exterior. Se programan actividades lúdico-deportivas como gimkanas, juegos con pelotas, actividades en equipos, y los típicos juegos de campamento.
- 12:30 h Talleres: se llevan a cabo distintas manualidades y actividades para favorecer la creatividad, la coordinación óculo-manual, y el disfrute de actividades más relajadas.
- 13:30 h Evaluación y cierre: con diferentes técnicas visuales y expresivas comentamos como nos hemos sentido, qué nos ha gustado más y qué menos de la actividad de la mañana, compartimos y nos despedimos.

## METODOLOGÍA

La metodología presente proyecto tiene como referencia la metodología de trabajo desarrollada desde la asociación y respondería a los siguientes principios:

- Participativa: implica tanto a l@s niñ@s como a sus familiares, y a los diferentes profesionales y agentes implicad@s; entre tod@s realizamos los procesos.
- Personalizada: atendemos la diversidad como valor, las diferentes actividades se adaptan a las necesidades de cada un@ de los participantes.
- Respetuosa con los procesos y corresponsable: cada niñ@/adolescente decide cómo comprometerse en los diferentes procesos según su nivel de autonomía y su propio trabajo personal.
- Desarrolla la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- Inclusiva: tod@s cabemos, tod@s tenemos algo que aportar.
- Horizontal: la mayor parte de las decisiones se toman por consenso.
- Sistemática: incluye procesos de evaluación continuada que permiten el feedback dentro de la propia actividad, introduciendo los ajustes y las mejoras oportunas en cada caso.





- Fomentadora de la cooperación, perspectiva global y solidaria: somos conscientes de la sociedad que conformamos, y valoramos esencial generar sinergias que favorezcan el compromiso y solidaridad

Por ello en el proyecto de Equinoterapia tenemos en cuenta los intereses, inquietudes, motivación y necesidades de cada niñ@ a la hora de desarrollar todas las actividades, por ello el juego y la distensión son dos elementos vertebradores esenciales incluidos en todo el proceso.

## BENEFICIARIOS

Como Asociación trabajamos en el entorno rural y atendemos todo tipo de discapacidades, por tanto el perfil de los niñ@s y adolescentes es amplio y variado: síndrome X-frágil, déficit de atención, retraso generalizado en el desarrollo, dolencias físicas tipo hipotonía muscular, síndrome de Down...etc. atendiendo edades desde 4 hasta los 18 años. El número de beneficiarios habituales del servicio serían 15, estos participarían en la actividad de manera más estable, y otros 13 (adolescentes-jóvenes) con los que realizaríamos la actividad de manera más puntual.

Este año seguimos dando prioridad a los niños más pequeños, de menos de 7 años. Es en las edades más tempranas donde deben tener mayor estimulación, ya que es un periodo de alta capacidad de desarrollo. En estas edades trabajamos con dos niños con TEA (trastorno espectro autista) y otro niño con parálisis cerebral. En uno de estos niños (de muy reciente incorporación, con diagnóstico TEA), hemos observado un gran avance con muy pocas sesiones en lo que respecta a su capacidad de comunicación con otras personas a través de pictogramas. Este año hemos reducido las sesiones ajustándolas a los meses donde la climatología acompaña el proceso, ya que este año pasado debimos suspender varias sesiones debido al frío.

En caso de la actividad en periodo vacacional, los beneficiarios serían cuatro o cinco de estos niñ@s por semana, considerando que este es el número máximo que la monitora especializada en educación especial puede ocuparse de manera adecuada.

## RECURSOS

La actividad se desarrolla en el Centro Ecuestre Campo Alegre ubicado en la localidad de Novallas. Este centro dispone de toda la infraestructura y los materiales necesarios para un adecuado desarrollo de la misma.

### Infraestructura y materiales:

- Campamentos estivales: Prado, cuerdas, picadero cerrado, picadero abierto, sala de aparejos (sillas, cascos, mantas, cabezadas...), espacio para preparar al caballo, vestuarios, baños, cocina, comedor, sala polivalente con mesas, bancos y material para hacer talleres, zona de juegos al aire libre con columpios.
- Actividad de Equinoterapia: Todo lo anterior descrito más materiales traídos desde la asociación, para poder trasladar las actividades que se hacen en sala como pictogramas, números, letras y palabras en tamaño grande (para poder verlo en la distancia y montado a caballo), también pizarras portátiles para poder escribir sobre el caballo, etc...

### Recursos humanos:

Como recursos humanos contamos con:

- **Maestra en pedagogía terapéutica**; la cual determina las necesidades de cada alumna, programa y desarrolla las actividades para conseguir los objetivos planteados para cada uno. Las actividades son diseñadas en coordinación con el Experto en caballos.
- **Fisioterapeuta**: es el encargado del trabajo psicomotor con dos de los niños más pequeños ya que es el trabajo corporal y psicomotor el que prima ahora en su avance.
- **Experto en caballos**, el cual decide que actividades de las propuestas son viables o no con el caballo, también es el que decide que caballo es el más adecuado para cada caso y trabaja en conjunto con la maestra o el fisioterapeuta en el desarrollo de la actividad en sí, ayudando a subir a los alumnos si fuera necesario, guiando al caballo etc...
- **Monitora especializada en educación especial**. Esta es la figura con la que contaríamos para el periodo estival, su función es de adaptar las actividades que se realizan en el campamento de Campo Alegre, y acompañar a los alumnos de necesidades especiales para brindarles todo el apoyo que necesiten.



## EVALUACIÓN

Desde la asociación estamos comprometid@s con un trabajo de calidad y buena gestión, que viene a su vez avalado por nuestro compromiso con el Sello de Responsabilidad Social de Aragón que actualmente disponemos. En este sentido damos especial relevancia a los espacios de seguimiento de la actividad, manteniendo estrategias de evaluación continuada; las cuales nos permiten ir valorando el proceso de trabajo, detectar desajustes y dificultades, así como reconocer los avances y logros. De esta manera podemos ir rectificando los puntos débiles y consolidando los fuertes, aprender y mejorar en el camino.

Tanto en el proyecto global como en el presente proyecto la evaluación tendría lugar en varios niveles:

- Evaluación individual de procesos: En la intervención con cada niñ@/adolescente se realiza siempre una valoración inicial por parte de las profesionales, incluyendo los informes de valoraciones oficiales de otras entidades/profesionales. También contamos con la valoración expuesta por parte de las familias y en algunos casos una autoevaluación de los propios niñ@s/adolescentes, para ver de dónde partimos y así poder formular los objetivos de trabajo en cada proceso. Estos objetivos están en continuo proceso evaluativo y sujetos a posibles modificaciones en función de la evolución de cada caso. A continuación describimos un par de ejemplos de objetivos individuales con sus correspondientes indicadores y resultados esperados:

OBJETIVOS INDIVIDUALES	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
Mejorar la comunicación y la expresión oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grado de ampliación del vocabulario para nombrar las partes del caballo y los aparejos.</li> <li>2. Nivel de ajuste a la hora de narrar un acontecimiento vivido.</li> </ol>	<p>Adquieren el 90% del vocabulario relacionado con la actividad.</p> <p>Desarrolla la capacidad para elaborar un discurso que sea entendible.</p>
Ampliar la movilidad del lado derecho del cuerpo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de desarrollo de la capacidad de mantenerse en equilibrio sobre el caballo</li> <li>2. Grado de extensión y flexión de las extremidades del lado derecho.</li> </ol>	<p>Alcanza el equilibrio total sobre el caballo.</p> <p>Amplia considerablemente el rango de movimiento tanto en extensión como en flexión</p>

La recogida de información se realiza de manera sistemática a través fichas de actividad como la que se recogen en el apartado de anexos; esta ficha sería la



referente tanto para la actividad habitual de Equinoterapia, como para la programación en campamentos. Además anexamos la encuesta de valoración/satisfacción presentada a las familias de la actividad de campamentos.

- Evaluación de equipo: esta sería la valoración realizada entre los diferentes profesionales mensualmente, este es un espacio para compartir los diferentes procesos de actividad y tratar cuestiones que afectan transversalmente las diferentes parcelas de trabajo.
- Evaluación con la Junta de la Asociación: este es un espacio de información y supervisión, donde las profesionales exponen la marcha de actividad. Estas reuniones tendrían lugar una vez al trimestre, con horario flexible y acorde en este caso a los miembros de la Junta.
- Evaluación anual, La evaluación anual tendría cubrirla tres pasos:
  - o Primero las profesionales recogería toda la información proveniente de las actividad/servicio y elaborarían una Memoria anual de actividad (Valorando todos los aspectos: usuarios, objetivos e indicadores, grado de consecución, actividades, metodología, nivel de utilidad-eficacia-eficiencia...).
  - o Se realizaría una presentación del documento a la Junta de la Asociación para que esta aportara su visión y enriqueciera el documento.
  - o Presentación de la Memoria en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación, esta presentación sería meramente informativa pero igualmente se pueden recoger aportaciones que se consideren valiosas e importantes.

## PRESUPUESTO PROYECTO EQUINOTERAPIA CAIXA

A continuación describimos el presupuesto del proyecto con los gastos e ingresos (aportaciones de usuarios) previstos, junto con el cuadrante total en el que aparece la propia aportación de la Asociación y la solicitud de colaboración a Obra Social La Caixa (que es similar a la del año pasado).

Exponer aquí el incremento en el coste de los campamentos por parte de Campo Alegre se dio el año pasado (una vez habíamos planteado el presupuesto), este año hemos conseguido ajustar el coste de los cada participante a 90 euros con IVA incluido. También se da un incremento en cuanto a personal (ya que incluimos la nómina del fisioterapeuta que participa en las sesiones) que no repercute en la cantidad solicitada a Fundación La Caixa, ya es un profesional contratado de manera estable por la Asociación y está disponible para el desarrollo de este proyecto.

CONCEPTO		GASTOS	INGRESOS
78 sesiones individuales a 24,2 €		<b>1.887, 60 €</b>	
Aportación en Sesiones individuales por usuario 10 €			<b>780 €</b>
7 sesiones en pareja a 36,6 €		<b>256, 20 €</b>	
Aportación en Sesiones en pareja a 20 €			<b>140 €</b>
5 sesiones grupales a 72,6 €		<b>363 €</b>	
90 € por semana en campamento * 5 niñ@s * 4 semanas		<b>1.800 €</b>	
Aportación en campamentos 20 € por niñ@ y semana			<b>400 €</b>
Contratación de Profesora de Educación Especial	<b>Nomina</b>	<b>1011,52 €</b>	
	<b>S.S</b>	<b>319,56 €</b>	
Contratación de Monitora de Educación Especial	<b>Nomina</b>	<b>968,19 €</b>	
	<b>S.S</b>	<b>305,87 €</b>	
Contratación de Fisioterapeuta	<b>Nomina</b>	<b>1383,55 €</b>	
	<b>S.S</b>	<b>453,55 €</b>	
135 sesiones (14 Kilómetros de Tarazona a Novallas y de Novallas a Tarazona) 1890 * 0,30 € Km		<b>567,00 €</b>	
		<b>9.316,04 €</b>	<b>1.320 €</b>

#### SOLICITUD DE COLABORACIÓN A LA CAIXA

Aportación Asociación	Aportación usuarios	Solicitud de colaboración a La Caixa	TOTAL
3.396, 04 euros, (correspondientes a la contratación de Profesora de educación especial y al Fisioterapeuta)	1.320,00 euros	4.600,00 euros	9.316,04 euros

Muchas gracias.



## ANEXO I

### FICHA DE PROGRAMACIÓN EQUINOTERAPIA

Fecha:

Nombre del niño@/pareja/grupo:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta



FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

## ANEXO II

### FICHA DE VALORACIÓN INICIAL y FINAL NIÑ@S

Fecha:

Nombre del niñ@:

Descripción de sus necesidades especiales/limitaciones/discapacidad:

Características generales:

Nivel motor:

Habilidades sociales, comunicación:

Procesos cognitivos (lecto escritura, memoria y atención, cálculo, planificación...):

Expresión y gestión de afectos y emociones:

Valoración de sus potencialidades:

Objetivos específicos e ítems a trabajar y temporalización





### VALORACIÓN INICIAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

### VALORACIÓN FINAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

CONCLUSIONES



## ANEXO III

### ENCUESTA VALORACIÓN CAMPAMENTO INCLUSIVO

1. Grado de satisfacción de los campamentos inclusivos. 1 poco satisfech@ y 10 muy satisfech@. ¿Por qué?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

---

2. Influencia positiva de los campamentos inclusivos en el proceso del niñ@/adolescente. ¿Por qué? ¿Has notado algún cambio en su conducta o comportamiento?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

---

3. Grado de satisfacción respecto a las actividades. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los campamentos? ¿Qué es lo que menos?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

---

4. Grado de satisfacción de la organización, monitores y forma de trabajo. Haz una pequeña valoración al respecto.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

---

---

5. ¿Qué mejorarías de la organización de los campamentos inclusivos? Añade

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

