Terapia Asistida con Caballos para la promoción de la autonomía de niñ@s, adolescentes y jóvenes con discapacidad.

PIERRES

Asociación de personas con diversidad funcional

2023

PRESENTACIÓN

La Asociación de Personas con Diversidad Funcional "Pierres" es una entidad pequeña, de ámbito comarcal, fundada hace treinta años y que trabaja por "*favorecer la mejora de la calidad de vida de las personas con diversidad funcional, promover la participación y la autonomía, así como su plena inclusión social",* en coordinación con otros agentes y servicios sanitarios, educativos y sociales dentro del área de la Comarca de Tarazona y el Moncayo.

Para ello contamos con un programa de actividades que abarca el acompañamiento y atención de las personas con discapacidad y sus familias en todas las franjas de edad en varias áreas: área de educación especial, fisioterapia y trabajo social. (Más información: www.asociacionpierres.org)

Dentro de este programa incluíamos la actividad de Equinoterapia, la cual llevamos varios años realizando conjuntamente con el Centro Ecuestre Campo Alegre, lugar donde se desarrolla la Terapia Asistida con Caballos (TAC). La valoración de esta actividad durante este tiempo ha sido altamente positiva ya que el caballo es un elemento facilitador con el que se aceleran de manera clara los avances terapéuticos; en este caso serían avances en los procesos de niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional con los que trabajamos.

Este año, dados los avances recogidos y la alta demanda de la actividad se ha optado por crear un proyecto específico aparte, ya que consideramos que es esencial dotarlo del peso y la relevancia que en sí tiene, promoviendo una financiación que ajuste el servicio a las necesidades reales. Además paralela a esta actividad hemos desarrollado actividades inclusivas que favorecen la interrelación entre iguales, así como el campamento inclusivo en el Centro Ecuestre Campo Alegre, las cueles ha supuesto espacios de encuentro, distensión y aprendizaje altamente valorado por tod@s los participantes.

Este año apostamos especialmente por este proyecto para continuar con el trabajo realizado desde una perspectiva de incremento de la calidad del servicio e innovación, procurando ampliar y dar respuesta a todas las necesidades, así como reforzando y consolidando los avances ya alcanzados con quienes ya participan en los procesos con caballos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde la Asociación Pierres llevamos trabajando con ayuda de caballos nueve años, durante este tiempo hemos constatado desde nuestra propia experiencia, que el caballo es un elemento facilitador en la psicoterapia; por ello hablamos de Terapia Asistida con Caballos (TAC).

Históricamente ya en la antigua Grecia, Hipócrates recomendaba la equitación como medio para paliar tanto trastornos del cuerpo como del estado de ánimo. Después, ya en el siglo XIX, profesionales alemanes (Rieder, médico, profesor y director del equipo neurológico de la universidad "Martin Luther"), estudiaron cómo las vibraciones que el caballo a través del dorso transfiere en sus diferentes aires (paso, trote y galope), estimulan a nivel neurológico al jinete, en concreto a su sistema nervioso simpático. Posteriormente, tras la Segunda Guerra Mundial, fruto de las necesidades surgidas tras este periodo convulso, sería cuando realmente se acuña el término de Equinoterapia, así surgen los primeros programas de rehabilitación por medio de la monta a caballo, en este caso para heridos de guerra. Estos programas después se fueron extendiendo a otros campos, que en el mundo de la discapacidad fueron las primeras investigaciones en la mejora de tratamiento para personas con parálisis cerebral.

En la actualidad es una realidad abiertamente comprobada que la TAC favorece y acelera los procesos terapéuticos en muchas variantes: supone un elemento motivador, incrementa la autoestima, favorece al autocontrol, mejora la coordinación y ayuda a generar vínculos emocionales saludables, entre otras cualidades.

En este sentido y durante los últimos años hemos ido observando los beneficios y los avances claros que se daban en los niñ@s y adolescentes en todos estos niveles. Por ello año tras año se reservaba una cantidad presupuestaria para realizar este tipo de actividades, trasladando la actividad de la sala polivalente de la Asociación, al entorno natural con caballos, con unos resultados excelentes. Desde ahí consideramos que este trabajo debía ampliarse y asentarse de una manera clara, ya que la incertidumbre presupuestaria del proyecto global no siempre ha permitido realizar el número de sesiones que con cada niñ@ considerábamos pertinente.

Igualmente nos encontramos con la demanda de las familias para realizar estas actividades durante la época vacacional ya que en nuestra localidad solo existe el recurso de la ludoteca municipal que durante el verano se encuentra saturada debido al incremento de demanda. Además el recurso no dispone de personal debidamente cualificado para proporcionar una atención/acompañamiento personalizado para aquell@s niñ@s con diversidad funcional. Por ello se ha decidido ampliar este servicio al mes de julio, primero como forma de continuar el trabajo de Equinoterapia realizado durante el curso escolar y a su vez como proceso de socialización inclusiva con otros niñ@s con el correspondiente enriquecimiento relacional y de adquisición de habilidades sociales que esto supondría para tod@s los participantes. Esta necesidad de continuidad en los procesos y de socialización inclusiva sigue siendo esencial para el desarrollo integrador de niñ@s con diversidad, y valoramos que también lo puede ser para otr@s niñ@s que se abren a conocer esas formas de ser "diferentes".

OBJETIVOS DEL PROYECTO

A continuación describimos los dos objetivos principales del proyecto, uno correspondiente a la actividad habitual de Equinoterapia que mantenemos durante el curso escolar y el segundo que se refiere, de manera más específica, a la actividad en periodo vacacional y que incorpora en su propósito el favorecer relaciones inclusivas entre niñ@s de manera lúdica y enriquecedora. A su vez anotamos los indicadores de referencia así como los resultados esperados.

Objetivo principal	Indicadores	Resultados esperados
Desarrollar a través de la TAC habilidades, destrezas y capacidades que favorezcan la autonomía y el desarrollo integral de niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional	1. Número de niñ@s, adolescentes y jóvenes atendidos. 2. Número de sesiones realizadas. 3. Nivel de consecución de los objetivos individuales propuestos y de los resultados previstos. 4. Nivel de adecuación de la actividad para la consecución de los objetivos de trabajo propuestos. 5. Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes.	1. Se cubren todas las plazas (a nivel individual y grupal). 2. El número de sesiones desarrolladas es el adecuado para la consecución de los objetivos individuales de trabajo propuestos. 3. Se cumple al menos un 80% de los objetivos y resultados individuales propuestos para cada niñ@/adolescente. 4. La actividad favorece de manera evidente la consecución de los objetivos planteados con cada niñ@/adolescente. 5. La valoración es positiva (media de siete de diez) en todos los aspectos: actividad, organización y dinamización, metodología…
Favorecer un espacio de relación y encuentro lúdico entre niñ@s, adolescentes y jóvenes con diversidad funcional y sin ella.	1.Número de participantes 2. Nivel de participación, grado de interacción y calidad de la misma entre los diferentes participantes. 3. Valoración objetiva y subjetiva de la actividad. Grado de satisfacción de los participantes y sus familias.	1. Se cubren todas las plazas (cinco niñ@s/adolescentes por semana) 2. Los niñ@/adolescentes participan junto con los demás en las actividades. Las relaciones son positivas, hay acercamiento, amabilidad y respeto. 3. La valoración es positiva (media de siete de diez) en todos los aspectos: actividad, organización y dinamización, metodología…

Posteriormente definiremos en el apartado de evaluación el seguimiento y la forma en la que vamos a medir la consecución del objetivo principal y de los objetivos individuales y más específicos propuestos.

ACTIVIDADES

A continuación se describen con detalle los servicios incluidos en este proyecto que serían la actividad de Equinoterapia por un lado y las actividades inclusivas con equinoterapia (incluyendo el campamento) por otro.

- Equinoterapia: sigue siendo un medio especialmente motivador para trabajar todo tipo de objetivos, ya sean intelectuales, motrices, emocionales o de habilidades sociales. En estas sesiones se trabaja todos los aspectos relativos al cuidado del animal, actividades de manejo y control del caballo, realizando diferentes actividades o ejercicios que pongan en juego el equilibrio, la coordinación oculomanual, la fuerza y el control del cuerpo, el conteo de materiales con números, la expresión y aumento del vocabulario, así como contenidos académicos concretos relativos a las matemáticas y manejo de las horas y la mejora de la autoestima y autonomía personal. Aquí los avances se hacen más evidentes debido a que los niñ@s en esta actividad trabajan mucho más motivados que en sala. La actividad se desarrollaba a lo largo del curso escolar, complementándose en los niños más pequeños (con grandes necesidades y que no pueden participar en el campamento) también durante el mes de julio. Esta actividad una duración aproximada de una hora y se estructuraría de la siguiente manera:
  - Primero se prepara el caballo: recoger al caballo, cepillado, colocar mantas, sillas y riendas. En esta primera parte fomentamos la autonomía personal y el generar vínculo con el caballo.
  - Desarrollo de la actividad programada para la sesión: puede ser manejar al caballo desde abajo sin montar o montar, realizando propuestas como las que hemos enumerado anteriormente.
  - Recogida del caballo: quitar aparejos y dejarlo en la cuadra o en prado.

  En el área de fisioterapia la estructura sería diferente. En la actualidad se está trabajando con dos niños en esta área, un niño con TEA (trastorno espectro autista), con quien se trabaja especialmente el vínculo con el caballo, la ganancia de tono muscular y trabajo postural. En el segundo caso se trata de un niño con parálisis cerebral y afectación tetrapléjica; aquí el caballo nos facilita el trabajo de algunas estructuras, incremento del tono muscular para ejercitar el control de cuello y tronco; además el caballo es un elemento tranquilizador para el niño por lo que participa incluso sonriente, pudiéndose por ejemplo trabajar, a través el movimiento con el caballo, las técnicas respiratorias aplicadas con una eficacia evidente.

- Atención grupal con actividad inclusiva: desde esta actividad se emplea el elemento motivador común (caballo) para realizar actividades de conocimiento, encuentro y relación entre niñ@s, adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad. Aquí la propuesta de actividad sería:
  - Primer momento de encuentro, juegos de conocimiento y distensión.
  - Formación de parejas (persona con y otra sin discapacidad).

- Preparación del caballo y monta (primero monta un niñ@/adolescente/joven y el otro acompaña llevando el caballo y viceversa)
- Recogida del caballo y juego final.
- Momento para compartir y valorar la actividad/el proceso.

Esta propuesta requeriría de adaptaciones según el grupo y las necesidades de cada un@ de l@s participantes.

- Campamentos estivales: la actividad se desarrollaría durante la mañana en un horario de 9:30h a 14 h. La estructura básica de las misma sería:
  - 9:30h: acogida y asamblea con todos los participantes, para que puedan expresar cómo vienen, favorecer la inclusión y la interacción social del grupo.
  - 10:00 h Equitación/Equinoterapia: Se cogen los caballos del prado, se les cepilla y lo preparan para montar en la pista. Una vez allí, a través del manejo pie a tierra o montado, se trabajan la coordinación, el asiento y el equilibrio, el control postural, etc. Así como la técnica de equitación.
  - 11:15 h Almuerzo
  - 11:30 h Juegos de exterior. Se programan actividades lúdico-deportivas como ginkanas, juegos con pelotas, actividades en equipos, y los típicos juegos de campamento.
  - 12:30 h Talleres: se llevan a cabo distintas manualidades y actividades para favorecer la creatividad, la coordinación óculo-manual, y el disfrute de actividades más relajadas.
  - 13:30 h Evaluación y cierre: con diferentes técnicas visuales y expresivas comentamos como nos hemos sentido, qué nos ha gustado más y qué menos de la actividad de la mañana, compartimos y nos despedimos.

En ambas actividades la profesional responsable es la encargada del traslado de l@s niñ@s desde nuestra localidad (Tarazona) hasta el Centro Campo Alegre en Novallas.

METODOLOGÍA

La metodología presente proyecto tiene como referencia la metodología de trabajo desarrollada desde la asociación y respondería a los siguientes principios:

- Participativa: implica tanto a l@s niñ@s como a sus familiares, y a los diferentes profesionales y agentes implicad@s; entre tod@s realizamos los procesos.
- Personalizada: atención a la diversidad es un valor, las diferentes actividades se adaptan a las necesidades de cada un@ de los participantes.
- Respetuosa con los procesos y corresponsable: cada niñ@/adolescente decide cómo comprometerse en los diferentes procesos según su nivel de autonomía y su propio trabajo personal.
- Desarrolla la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- Inclusiva: tod@s cabemos, tod@s tenemos algo que aportar.
- Horizontal: la mayor parte de las decisiones se toman por consenso.
- Sistemática: incluye procesos de evaluación continuada que permiten el feedback dentro de la propia actividad, introduciendo los ajustes y las mejoras oportunas en cada caso.
- Fomentadora de la cooperación, perspectiva global y solidaria: somos conscientes de la sociedad que conformamos, y valoramos esencial generar sinergias que favorezcan el compromiso y solidaridad

Por ello en el proyecto de Equinoterapia tenemos en cuenta los intereses, inquietudes, motivación y necesidades de cada niñ@ a la hora de desarrollar todas las actividades, por ello el juego y la distensión son dos elementos vertebradores esenciales incluidos en todo el proceso.

BENEFICIARIOS

Como Asociación trabajamos en el entorno rural y atendemos todo tipo de discapacidades, por tanto el perfil de los niñ@s y adolescentes es amplio y variado: síndrome X-frágil, déficit de atención, retraso generalizado en el desarrollo, dolencias físicas tipo hipotonía muscular, parálisis cerebral, síndrome de Rasmussen síndrome de Down, TEA…etc. atendiendo edades desde 6 hasta los 23 años.

El número de beneficiarios habituales del servicio serían 14, estos participarían en la actividad de manera más estable, y otros 15 (adolescentes-jóvenes) con los que realizaríamos la actividad de manera más puntual.

En caso de la actividad en periodo vacacional, los beneficiarios serían seis de estos niñ@s por semana. Señalar que vari@s de ellos necesitan una atención muy individualizada por lo que es necesario el apoyo de personal voluntario.

RECURSOS

La actividad se desarrolla en el Centro Ecuestre Campo Alegre; este centro dispone de toda la infraestructura y los materiales necesarios para un adecuado desarrollo de la misma.

Infraestructura y materiales:

- Campamentos estivales: Prado, cuadras, picadero cerrado, picadero abierto, sala de aparejos (sillas, cascos, mantas, cabezadas…), espacio para preparar al caballo, vestuarios, baños, cocina, comedor, sala polivalente con mesas, bancos y material para hacer talleres, zona de juegos al aire libre con columpios.

- Actividad de Equinoterapia: Todo lo anterior descrito más materiales traídos desde la asociación, para poder trasladar las actividades que se hacen en sala como pictogramas, números, letras y palabras en tamaño grande (para poder verlo en la distancia y montado a caballo), también pizarras portátiles para poder escribir sobre el caballo, etc…

Recursos humanos:

Como recursos humanos contamos con:

- Maestra en pedagogía terapéutica; formada a su ven en Terapia Asistida con Caballos, la cual determina las necesidades de cada alumn@, programando y desarrollando las actividades para conseguir los objetivos planteados para cada participante. Las actividades son diseñadas en coordinación con el Experto en caballos.

- Fisioterapeuta: es la encargada del trabajo psicomotor con los niños cuya necesidad prioritaria está relacionado con los avances a nivel físico/corporal.

- Experto en caballos, el cual decide que actividades de las propuestas son viables o no con el caballo, también es el que decide que caballo es el más adecuado para cada caso y trabaja en conjunto con la maestra o el fisioterapeuta en el desarrollo de la actividad en sí,

- Monitoras especializadas en educación especial. Esta es la figura con la que contaríamos para el periodo estival. La función de estas personas es apoyar en la adaptación de las actividades que se realizan en el campamento de Campo Alegre y acompañar a los niñ@s con necesidades especiales para brindarles todo el apoyo que necesiten.

Además de estos profesionales contamos con la participación de 6 personas voluntarias, tres de ellas acompañarían en las situaciones en las que es conveniente cierto refuerzo, apoyando en el manejo del caballo en los casos en los que se necesita un apoyo extra (niñ@s muy dependientes o extremadamente activos). Las otras tres personas voluntarias apoyarían las actividades de inclusión, incluido el refuerzo durante el campamento que se desarrollaría en verano.

Finalmente añadir que aparte de estos recursos sería necesario disponer de una furgoneta adaptada para el transporte y desplazamientos a Campo Alegre ya que en la actualidad son las trabajadoras quienes ponen a disponibilidad su propio vehículo. Señalar que esta es una prioridad clara para este proyecto también este año.

EVALUACIÓN

Desde la asociación estamos comprometid@s con un trabajo de calidad y buena gestión, que viene a su vez avalado por nuestro compromiso con el Sello de Responsabilidad Social de Aragón con el que contamos desde hace varios años. En este sentido damos especial relevancia a los espacios de seguimiento de la actividad; manteniendo estrategias de evaluación continuada, las cuales nos permiten valorar y detectar desajustes y dificultades, así como reconocer avances y logros. Así mismo esto permite ir rectificando puntos débiles y consolidando los fuertes, incluyendo ajustes y mejoras necesarias en el camino.

Tanto en el proyecto global como en el presente proyecto la evaluación tendría lugar en varios niveles:

- Evaluación individual de procesos: En la intervención con cada niñ@/adolescente/joven se realiza una valoración inicial por parte de las profesionales, incluyendo los informes de valoración oficiales de otras entidades/profesionales. También contamos con la visión expuesta por las familias y en algunos casos con una autoevaluación de los propios participantes; así se ve con más claridad de dónde partimos y se pueden formular los objetivos de manera ajustada a la realidad manifiesta. Señalar que estos objetivos están en continuo proceso evaluativo y sujetos a posibles modificaciones en función de la evolución de cada caso. A continuación describimos un par de ejemplos de objetivos individuales con sus correspondientes indicadores y resultados esperados:

OBJETIVOS INDIVIDUALES	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
Mejorar la comunicación y la expresión oral	1. Grado de ampliación del vocabulario para nombrar las partes del caballo y los aparejos. 2. Nivel de ajuste a la hora de narrar un acontecimiento vivido.	Adquieren el 90% del vocabulario relacionado con la actividad. Desarrolla la capacidad para elaborar un discurso que sea entendible.
Ampliar la movilidad del lado derecho del cuerpo	1. Nivel de desarrollo de la capacidad de mantenerse en equilibrio sobre el caballo 2. Grado de extensión y flexión de las extremidades del lado derecho.	Alcanza el equilibrio total sobre el caballo. Amplia considerablemente (10-20 cm) el rango de movimiento tanto en extensión como en flexión

La recogida de información se realiza de manera sistemática a través fichas de actividad como la que se recogen en el apartado de anexos; esta ficha sería la referente tanto para la actividad habitual de Equinoterapia, como para actividades inclusivas y campamentos. Además anexamos la encuesta de valoración/satisfacción presentada a las familias en ambas actividades.

- Evaluación de equipo: esta sería la valoración realizada entre los diferentes profesionales mensualmente, este es un espacio para compartir los diferentes procesos de actividad y tratar cuestiones que afectan trasversalmente las diferentes parcelas de trabajo.
- Evaluación con la Junta de la Asociación: este es un espacio de información y supervisión, donde las profesionales exponen la marcha de actividad. Estas reuniones tendrían lugar una vez al trimestre, con horario flexible y acorde en este caso a los miembros de la Junta.
- Evaluación anual, La evaluación anual tendría cubriría tres pasos:
  - Primero las profesionales recogerían toda la información proveniente de las actividad/servicio y elaborarían una Memoria anual de actividad (Valorando todos los aspectos: usuarios, objetivos e indicadores, grado de consecución, actividades, metodología, nivel de utilidad-eficacia-eficiencia…).
  - Se realizaría una presentación del documento a la Junta de la Asociación para que esta aportara su visión y enriqueciera el documento.
  - Presentación de la Memoria en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación, esta presentación sería meramente informativa pero igualmente se pueden recoger aportaciones que se consideren valiosas e importantes.

PRESUPUESTO PROYECTO EQUINOTERAPIA

A continuación describimos el presupuesto del proyecto con los gastos previstos, junto con el cuadrante total para la solicitud de colaboración a IASS.

CONCEPTO		GASTOS	
220 sesiones individuales a 24,2 €			**5.324,00€**
28 sesiones en pareja a 36,6 €			**1.024,80€**
9 sesiones grupales a 72,6 €			**653,4€**
90 € por semana en campamento * 5 niñ@s * 4 semanas			**1.800,00 €**
Contratación de Profesora de Educación Especial el 28% de la contratación $9^{1/2}$ meses	**Nomina (1149,45)**	**312,85 €**	**2972,08 €**
	S.S (363,12)	**98,33 €**	**934,13 €**
Contratación de 1 Monitor de Tiempo libre 25 horas semanales $1^{1/2}$ meses	**Nomina(968,18)**	**968,18 €**	**1452,18 €**
	S.S (305,85)	**305,85 €**	**458,77 €**
Contratación de Fisioterapeuta el 6,25% de la contratación 11 meses	**Nomina (1383,54)**	**86,47 €**	**951,17 €**
	S.S (453,56)	**28,35 €**	**311,85 €**
Totales Contratación		**3.074,06 €**	**7.080, 18 €**
Materiales para Actividades de Equinoterapia			**250,00**
301 sesiones (14 Kilómetros de Tarazona a Novallas y de Novallas a Tarazona) 4214 * 0,25 € Km		**4214 Km.**	**1053,50 €**
TOTAL PRESUPUESTO EQUINOTERAPIA			***17.185,88 €***
La contratación de l@s monitor@s será de un mes a 25 horas semanales Del 26/6/23 al 4/8/23,			
La contratación de Profesora de Educación Especial es de 22 horas semanales durante 9 meses y medio			
La Contratación de Fisioterapeuta es de 32 horas semanales durante 11 meses.			

PIERRES

Asociación de Personas con Diversidad

ANEXO I

Datos de Usuario

Le pedimos datos como usuario de alguna de las actividades que realiza **"Asociación de Personas con Diversidad Funcional PIERRES"** porque la administración publica nos las solicita.

*Obligatorio

1. Nombre y Apellidos *

2. Correo electrónico *

3. Dirección *

4. Localidad

5. Número de teléfono *

6. DNI *

7. Fecha de nacimiento *

PIERRES

Asociación de personas con diversidad funcional

8. Ocupación *

Marca solo un óvalo.

- Parado
- Empleado
- Jubilado
- Otra

9. Si has conestado Otra, Dinos cual es tu situacion

10. Eres Socio *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

11. Discapacidad *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

PIERRES

12. Si has respondido Si, dinos el grado de discapacidad. *

13. Si eres una persona con discapacidad dinos que tipo de discapacidad tienes *

Marca solo un óvalo.

- Discapacidad Física
- Discapacidad Intelectual
- Discapacidad Sensorial
- PluriDiscapacidad

14. Actividad que vas a realizar *

Marca solo un óvalo.

- Pilates
- Espalda Sana
- Acuagym
- Psicomotricidad
- Atención Individual Fisioterapia
- Atención Individual Trabajo Social
- Mindfulness
- Ocio
- Habilidades Sociales
- Atención Individual Edu. Especial
- Atención Individual en nuevas tecnologías

ANEXO II

FICHA DE VALORACIÓN INICIAL y FINAL NIÑ@S

Fecha:

Nombre del niñ@:

Descripción de sus necesidades especiales/limitaciones/discapacidad:

Características generales: Nivel motor: Habilidades sociales, comunicación: Procesos cognitivos (lecto escritura, memoria y atención, cálculo, planificación…): Expresión y gestión de afectos y emociones:

Valoración de sus potencialidades:

Objetivos específicos e ítems a trabajar y temporalización

VALORACIÓN INICIAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución 1 2 3 4 5					OBSERVACIONES

VALORACIÓN FINAL DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución 1 2 3 4 5					OBSERVACIONES

CONCLUSIONES

ANEXO III

FICHA DE PROGRAMACIÓN GENÉRICA: EQUINOTERAPIA, CAMPAMENTO INCLUSIVO

Fecha:

Nombre del niñ@/pareja/grupo:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO IV

ENCUESTA VALORACIÓN CAMPAMENTO INCLUSIVO

1. Grado de satisfacción de los campamentos inclusivos. 1 poco satisfech@ y 10 muy satisfech@. ¿Por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2. Influencia positiva de los campamentos inclusivos en el proceso del niñ@/adolescente. ¿Por qué? ¿Has notado algún cambio en su conducta o comportamiento?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3. Grado de satisfacción respecto a las actividades. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los campamentos? ¿Qué es lo que menos?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4. Grado de satisfacción de la organización, monitores y forma de trabajo. Haz una pequeña valoración al respecto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. ¿Qué mejorarías de la organización de los campamentos inclusivos? Añade

GRACIAS POR SU COLABORACIO

PIERRES

Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO V

ENCUESTA VALORACIÓN DE EQUINOTERAPIA

1. Grado de satisfacción de Equinoterapia. 1 poco satisfech@ y 10 muy satisfech@. ¿Por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2. Avances percibidos en las siguientes Áreas, durante el proceso del niñ@/adolescente.

☐ Física / orgánica ☐ Cognitiva ☐ Emocional ☐ Relacional

¿Dinos cuál ?

3. Como crees que la actividad de Equinoterapia beneficia a tu hij@. 1 poco beneficiosa y 10 muy beneficiosa. ¿Por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4. Grado de satisfacción de la organización, monitores y forma de trabajo. Haz una pequeña valoración al respecto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. Otras observaciones y/ó sugerencias.

GRACIAS POR SU COLABORACION.