PIERRES

Asociación de personas con diversidad funcional

ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL PIERRES

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2021

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

INDICE

1. **INTRODUCCIÓN** pág.3
2. **OBJETIVOS DEL PROYECTO** pág. 4
3. **ACTIVIDADES** pág. 10
   - SERVICIO DE ATENCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS pág.12
   - ATENCIÓN INDIVIDUAL NIÑ@S Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES. pág. 12
   - CLUB DE OCIO Y TALLER HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES Y JOVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL pág. 16
   - ATENCIÓN INDIVIDUAL ADULTOS. pág. 18
   - CURSOS de GIMANSIA ADAPTADA. AREA FISIOTERAPIA. pág. 20
   - CURSOS Y TALLERES DE BIENESTAR PERSONAL pág. 21
   - ACTIVIDADES/SERVICIOS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL pág. 22
   - ACTIVIDADES SOCIALES: ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN, COORDINACIONES, PARTICIPACIÓN, ASOCIACIONISMO, PROMOCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL ASOCIATIVO. pág. 22
   - TALLERES FORMATIVOS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS pág. 23
4. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** pág. 31
5. **ANEXOS** pág. 27

1. INTRODUCCIÓN

Terminamos el año 2021 todavía en un contexto de pandemia que ha condicionando ampliamente nuestro trabajo y, como en el año anterior, hemos tratado de compensar las dificultades promoviendo procesos en positivo, trabajando los objetivos propuestos, adaptándolos en la medida de lo necesario y poniendo especial atención en el cuidado emocional de nuestros usuarios, además de elaborar y mantener todos los protocolos de prevención necesarios para que el espacio de la Asociación fuera un lugar seguro y cálido. Señalar que este año a partir del segundo semestre sí que hemos podido retomar las actividades de encuentro y sensibilización, incorporando además espacios de inclusión entre niñ@s, adolescentes y jóvenes que veíamos especialmente necesarios para superar el desconocimiento que todavía sigue dándose en estas franjas de edad y que dificulta el acercamiento y la tan necesaria interrelación positiva entre iguales.

Este año además hemos continuado con nuestro compromiso firme con una gestión de calidad a través del sello de Responsabilidad Social Corporativa concedido por el Gobierno de Aragón, implantando las acciones previstas en nuestro Plan Estratégico donde se reflejan las metas a alcanzar y las estrategias de mejora continúa que vamos a establecer durante estos próximos años. Además este año por fin hemos puesto en marcha el Plan de Voluntariado de la entidad con el propósito de complementar los espacios de sensibilización, inclusión, respiro al cuidador y encuentro; señalar que este apoyo continuado va a permitir que estas actividades/servicios adquieran estabilidad y puedan asentarse.

Agradecer que hemos podido continuar nuestro trabajo sin apenas incidencias y agradecer especialmente a todas las personas y entidades que han apoyado este proyecto, en concreto las entidades que nos han financiado: IRPF, Ayuntamiento de Tarazona, Fundación “La Caixa”, IASS, DPZ y Obra social Ibercaja. También aludir a cada una de las personas que individualmente han contribuido y contribuyen con su granito de arena a que las personas con diversidad funcional sigan contando con este espacio de apoyo e inclusión en sus vidas.

Se despide el 2021 con la sensación de haber retomando cierta normalidad altamente necesaria, y aunque el contexto global siga presentándo una cara inhóspita, en la asociación seguiremos cultivando avances en un entorno acogedor de apoyo, solidaridad y cuidado.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos del proyecto siguen girando entorno a la finalidad de la Asociación que es "*Mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional y sus familias, a través de diversos espacios y servicios de información, atención, apoyo a la inclusión e impulso de la autonomía y el pleno desarrollo de la persona*". Esta finalidad es amplia y abarca todos los aspectos del individuo, incluyendo a su vez tres ramas: la educativa, la sanitaria y la psicosocial. Los objetivos específicos a continuación planteados se han ido reforzando y actualizando a lo largo de estos últimos años y reflejan la orientación de nuestra actividad en el presente, con los condicionantes que en la actual situación sociosanitaria se siguen dando.

Señalar que los objetivos están orientados en dos direcciones: en primer lugar estarían aquellos relacionados con la promoción de la autonomía personal, ya sea con trabajo y apoyo en el área física, en el área psicoemocional, el desarrollo de habilidades sociales, relacionales y la capacidad de desenvolverse en el mundo. En segundo lugar, estarían aquellos relacionados con el trabajo desde el entorno más cercano, séase con la familia o la comunidad; los cuales han vuelto a tomar cierto protagonismo este año.

En la valoración de los mismos haremos referencia los indicadores de evaluación, número de beneficiarios y logros conseguidos. Todo este proceso evaluativo se especifica a la final de la memoria, recogiendo los instrumentos de registro en el apartado final de Anexos.

1. **Ofrecer un espacio de información, orientación y acompañamiento para personas con discapacidad y sus familias, incluyendo formación y apoyo en nuevas tecnologías.**
   - **Indicadores de medida:** Número de atenciones realizadas. Grado de satisfacción del servicio.

Para la consecución de dicho objetivo se ha contado con el espacio de atención, asesoramiento y acompañamiento a personas con discapacidad y sus familias. Para la medición de este objetivo hemos utilizado el instrumento de registro que aparece en el Anexo I de la memoria. Este año las atenciones han vuelto a ser mayoritariamente presenciales; con cuestiones relacionadas con los servicios que prestamos, asesoramiento y orientación en temas legales relacionados con la discapacidad, facilitación en el uso de nuevas tecnologías y tutorización en gestiones telemáticas como citas y otros trámites…etc.

Como indicadores de referencia se han contabilizado el **número de atenciones** que se ha incrementado en relación a años anteriores con un total de 535 atenciones, con alrededor de 140 usuarios diferentes, siendo la mayoría de ell@s soci@s de la Asociación (o familiares de los mismos). El **grado de satisfacción** del servicio por parte de soci@s y usuarios ha sido muy elevado (con una media de ocho puntos de diez), tanto en la atención, como en el acompañamiento de los diferentes procesos cuando ha sido necesario. Se ha dado respuesta a todas las demandas y a las que no se ha podido se ha derivado convenientemente.

2. Ofrecer un servicio de apoyo a niñ@s y adolescentes con necesidades especiales para el desarrollo integral de los mismos.

- **INDICADORES**: Número de participantes. Número de sesiones de apoyo para cada niño. Grado de consecución de los objetivos de trabajo propuestos.Nivel de adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos para cada un@ de los niñ@s/adolescentes.

Durante este año hemos trabajado con un **total** de 19 niñ@s y adolescentes. Después de hacer una valoración de las necesidades de cada caso en conjunto con la familia, profesoras y orientadoras, el número de **sesiones** por niño ha sido de una hora a la semana, en algunos casos dos o de tres, recibiendo un total de 32, 64 y 96 sesiones al año respectivamente. En el caso de los niñ@s que solo se les ha dado servicio una hora a la semana, sería recomendable hacer más, pero las circunstancias de la asociación y la alta demanda de servicio no lo permiten.

Los objetivos específicos planteados han estado relacionados con la autonomía, la autoestima positiva, el autoconocimiento, y la adquisición de recursos y habilidades para mejorar nuestras limitaciones, base primordial para el aprendizaje. Se han realizado **actividades** para trabajar cuerpo, habilidades cognitivas, emocionales y relacionales, con una base funcional aplicable a la vida diaria. Todas las actividades han sido elegidas partiendo de la motivación de los propios niñ@s y adolescentes y buscando una finalidad para su propio avance, estando plenamente adaptadas a sus necesidades y respondendiendo al proceso de trabajo a desarrollar.

Comentar que nos hemos centrando en la necesidad emocional de l@s niñ@s y adolescentes como objetivo prioritario, ya que las circunstancias no son las más saludables sobre todo a nivel relacional, debido a las restricciones de contacto. Señalar en este sentido que las personas con diversidad tienen menos experiencias vitales de relaciones sociales y en l@s niñ@s esta limitación provoca que haya menos aprendizaje en esta área, más tristeza, miedo y en consecuencia más dificultades. Por eso creemos conveniente fomentar encuentros y seguir trabajando en la educación emocional.

La **valoración** de la consecución de **objetivos** concretos en general es positiva; se desenvuelven con mucha más autonomía, sobre todo en las actividades que se desarrollan en la asociación, son capaces de planificar, organizar y desarrollar diferentes actividades con un objetivo claro (ej. programar que se concinará, que ingredientes y utensilios necesito, cuanto dinero hace falta, etc…), han avanzado también en la toma de conciencia de sus limitaciones y capacidades, viendo que con entrenamiento se avanza. La mayoría de chic@s han conseguido superar miedos y han mejorado en habilidades sociales, relacionales, en autoconocimiento y autoestima.

3. Desarrollar espacios de crecimiento personal, de convivencia positiva e inclusión para jóvenes y adolescentes con discapacidad.

- **INDICADORES**: Número de participantes Grado de consecución de los objetivos propuestos. Nivel de motivación, participación, autonomía y emprendimiento de los diferentes jóvenes y del grupo. Adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos.

Para la consecución de este objetivo se desrrolla dos servicios grupales: el club de ocio (con 7 mujeres **participantes**) y el Taller de habilidades sociales que en la úlima etapa

del curso escolar era de 9 participantes y ha pasado a 6, dos de los cuales son nuevos usuarios.

Los motivos de esta reducción están en su mayoría relacionados con el propio progreso de las personas participantes, ya que han llegado a adquirir las habilidades sociales necesarias para enfrentarse al mundo y avanzan ahora en otros programas de formación y capacitación para el empleo.

En ambos grupos se comenzó el año prestando atención al estado emocional de l@s participantes; en concreto en el grupo de mujeres jóvenes se promovieron espacios de autocuidado a través de la atención plena (Mindfulness) con procesos muy enriquecedores a nivel de conciencia corporal y aprendizaje en la regulación emocional. Estos procesos de trabajo personal se realizaron durante el primer semestre del año, dejando el último cuatrimestre para el desarrollo de las actividades que han potenciado la inclusión y la convivencia.

En el grupo de habilidades sociales los **objetivos** planteados en el primer trimestre estaban enfocados al autoconocimiento y análisis de emociones, pensamientos y reacciones, mejora de la autoestima y de la comunicación verbal y no verbal. En el segundo trimestre los objetivos estaban más enfocados a aprender habilidades relacionales entre iguales, a empatizar con los demás y establecer relaciones de amistad, lo cuál se reforzó en el ultimo trimestre con la puesta en en marcha de las actividades inclusivas en las que tuvieron la oportunidad de poder poner en practica todo lo aprendido en los trimestres anteriores, aunque en el caso de las nuevas incorporaciones no tuvieran el entrenamiento suficiente para poder aprovechar al máximo dichos espacios.

En general valoramos muy positivamente la consecución de los objetivos planteados en ambos grupos, así como la idoneidad de las **actividades** planteadas, ya que han avanzado mucho en su capacidad de autoconocimiento, sobre todo a nivel emocional, con un **grado de satisfacción** muy alto por parte de tod@s las participantes.

4. Favorecer la promoción de la autonomía, prevenir el deterioro físico y contribuir a un envejecimiento activo en las personas con diversidad funcional.

- **INDICADORES**: Número de personas atendidas. Grado de consecución de los objetivos propuestos. Nivel de satisfacción y valoración objetiva y subjetiva de la propia persona. Adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos.

Este objetivo se aborda a través de la atención fisioterápica individualizada y las actividades grupales de pilates, espalda sana y gimnasia en el agua, así cómo a través de asesoría individuaizada en los casos que así o requieren. En atendión individual fisioterpápica este año se ha atendido en diferentes momentos a un total de 42 **personas** (niños, jóvenes y adultos), avanzando en los objetivos individuales así como en los procesos generales de mejora de la movilidad, autonomía y conocimiento de su patología. A nivel general se ha mantenido el trabajo con aquellas dolencias más graves que requieren una atención a largo plazo y cuyo objetivo principal suele ser la prevención del deterioro de las afecciones y disminuir la degeneración propia de la enfermedad, avanzando en un 80% de los **objetivos**

individuales (relacionados con la mejora en la movilidad, autonomía, disminución del dolor…) con los pacientes. Con los niñ@s se da un trabajo semanal continuado, siguiendo muchas veces con el trabajo que ya se daba en atención temprana. Las **actividades** siguen siendo adaptadas y se van adaptando a su vez a las diferentes personas, sus procesos y necesidades. Finalmente la **valoración** de usuarios y sus familias es positiva en todos los sentidos: atención y acompañamiento, sensación de mejora física y emocional y por tanto mayor bienestar y calidad de vida.

En la **atención grupal** (a través de clases semanales de pilates, espalda sana y gimnasia) se ha aumentado el número de usarios a partir de septiembre, debido a la apertura de dos nuevos grupos así cómo al cese de la actividad online y aumento de la ratio a 8 usuarios por clase debido a la modificación de las restricciones sanitarias. Este aumento de plazas ha permitido ofrecer atención semanal (en lugar de quincenal) a 56 personas, por lo que los obejtivos de promoción de a salud y bienestar han sido alcanzados en una mayor medida que el año previo. En estas actividades orientadas a la población adulta con y sin discapacidad cabe destacar que ha aumentado considerablemente el número de usuarios con discapacidad, favoreciendo su integración y autonomía en la gestión del bienestar físico y mental.

5. Potenciar la corresponsabilidad, la gestión positiva de emociones y las relaciones afectivas saludables en las personas con discapacidad y su entorno más cercano.

- **INDICADORES**; Número de personas atendidas y número de sesiones realizadas. Grado de consecución de los objetivos propuestos (individuales o grupales). Nivel de satisfacción y valoración objetiva y subjetiva de la propia persona. Adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos. Grado de satisfacción de la actividad/servicio.

Durante este año se han atendido 17 **personas** de manera individual en esta área, dándose estas atenciones de manera puntual o con procesos de seguimiento a corto plazo, con un total de 65 atenciones individuales via presencial o telefónica. A esto hay que sumar los talleres de promoción de la salud y el bienestar personal, en los que han participado 26 personas (10 de ellas personas con discapacidad). En estos talleres se ha trabajado a través de la Atención Plena (Mindfulness) la observarción de patrones dañinos, la gestión positiva de emociones o la adquisición de herramientas para afrontar situaciones difíciles, fomentando estados internos de calma. Señalar que estos espacios grupales han servido a su vez para fomentar la inclusión y la sensación de humanidad compartida en muchos momentos.

Señalar que los **objetivos** propuestos a nivel tanto individual como grupal se han ido cumpliendo, con una **valoración** muy alta a nivel de procesos (9,5 en los talleres formativos). Consideramos que este trabajo para realizarlo en profundidad requeriría de un proceso más continuado en el tiempo; demanda que se ha planteado también por parte de las personas que han participado en los cursos. Nombrar también aquí que este trabajo de gestión positiva de emociones y relaciones afectivas saludables a través de la atención plena se ha desarrollado también con el grupo de chicas con diversidad intelectual que pertenecen al Club de Ocio (esta valoración se refleja en le apartado correspondiente al trabajo con jóvenes).

Finalmente destacar la **metodología** de trabajo como altamente adecuada para el desarrollo de este objetivo ya que el desarrollo de la Atención Plena permite a la persona un contacto con su realidad interna de manera amable y sin juicio, favoreciendo la comprensión hacia un@ mismo y hacia los demás, desde una perspectiva que permite incrementar nuestra consciencia y adquirir herramientas psicoemocionales muy necesarias y positivas para transitar la vida.

6. Crear un espacio de apoyo, formación y encuentro para familiares y cuidadores de personas con discapacidad.

- **INDICADORES**; Se realizan al menos una sesión mensual como espacios de encuentro y apoyo, y/o formación. Número de participantes. Grado de participación, nivel de satisfacción y valoración objetiva y subjetiva de l@s participantes.

Este año el área de trabajo con familias se ha vuelto a ver afectada ya que no se han retomado las actividades de encuentro, formaciones o cafés tertulia. Sí que se han mantenido los contactos habituales para hacer seguimiento de niñ@s y jóvenes, siendo la mayoría vía telefónica pero también se han dado entrevistas individuales para cerrar ciclo escolar en veranoy mediaciones en el acompañamiento a la resolución de conflictos. A este nivel se ha dado **atención** a treinta familias, las cuales **valoran** como muy positivo el proceso de acompañamiento y trabajo conjunto, por eso consideramos que el presente objetivo se cumple a pesar de las actuales circunstancias ya que el espacio de la Asociación ha seguido siendo el espacio de apoyo y acompañamiento que ell@s necesitaban. Igualmente consideramos que los espacios grupales han de retomarse ya que son espacios de intercambio muy valiosos.

7. Potenciar el asociacionismo, la coordinación y la creación de tejido social cooperativo.

- **INDICADORES**: Número de entidades y servicios con los que nos coordinamos. Numero de sesiones coordinación. Valoración de las mismas.Participación en foros y actividades comunitarias.Número de soci@s participantes y nivel de implicación en las actividades y propuestas de la Asociación.

Durante este año este objetivo también se ha visto afectado aunque a diferencia del año anterior si que hemos podido realizar más coordinaciones presenciales y al menos una actividad comunitaria de sensibilización. También hemos mantenido la elaboración del calendario solidario como espacio de visibilización y sensibilización del mundo de la discapacidad, añadiéndole dosis a su vez de inclusión, positividad y ternura.

Como **actividades de coordinación** con entidades y servicios se han mantenido (32 acciones de coordinación con un total de 12 profesionales y/o servicios), las cuales han variado formato, combinándose presenciales, teléfonicas y a través de email. Igualmente dos de las reuniones de la Mesas de coordinación por la Inserción Sociolaboral se han realizado a través de plataforma online y una presencial, mientras que la Mesa de Voluntariado ha continuado inactiva, sin realizarse ninguna actividad de promoción conjunta en ninguno de los dos casos.

Además hemos participado en la Mesa promovida por el Ayuntamiento para la elaboración de un Plan de remodelación para el Casco Histórico en el que hemos aportado nuestra visión especialmente relacionada con la accesibilidad y los servicios.

Además hemos seguido apoyando y participando en las otras plataformas como COCEMFE (a nivel regional) y ASOMO (a nivel local) en la medida que se ha requerido. Finalmente seguimos contando con alrededor de 300 soci@s, lo cual da muestra de la confianza depositada en nuestro trabajo. Por todo ello y ya que el trabajo en red se ha mantenido a pesar de la pandemia consideramos que una de las partes más importantes de este objetivo se ha cumplido.

3. ACTIVIDADES

❖ SERVICIO DE ATENCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS.

Este es el espacio de atención al público en horario abierto de 10 a 13h de lunes a viernes y los miércoles de 16 a 18h, a excepción del mes de agosto que la Asociación permanece cerrada.

Este año las atenciones han pasado de ser mayoritariamente telefónicas a ser mayoritariamente presenciales; con cuestiones relacionadas con los servicios que prestamos, con los servicios que prestamos, aspectos legales, laborales y de salud (derechos y reclamaciones, tarjetas de movilidad, recursos profesionales y médicos…) y también más procesuales: cuestiones relacionadas con el cuidado y la atención, desahogo emocional ante situaciones que generan estrés…etc así como solicitudes referentes a la bolsa de cuidadores (puesta en contacto entre personas que se quieren dedicar a las tareas de cuidado y familias). Además hemos implementado este espacios como un espacio de asesoramiento en nuevas tecnologías, facilitación la tutorización en gestiones telemáticas como citas y otros trámites…etc. y realizando talleres formativos que faciliten también la accesibilidad a estos niveles.

Señalar que este es un espacio también de acogida de sus necesidades y demandas que luego pretendemos canalizar a través de las diferentes actividades desarrolladas. Finalmente añadir que en este espacio se realiza el servicio de préstamo de Biblioteca de salud, con libros relacionados con la discapacidad y la salud en general, habilidades sociales, atención temprana y psicomotricidad, crecimiento personal… que a menudo nos sirven de apoyo para acompañar los procesos anteriormente nombrados.

❖ ATENCIÓN INDIVIDUAL NIÑ@S Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES.

Aunque en este servicio hablamos de atención individual, nos referimos a atención individualizada, es decir, se trabaja en grupos muy reducidos (no más de tres niñ@s) ya que así se promueve que la atención sea cercana y se pueda responder a cada uno de sus ritmos y necesidades. Entre las actividades de grupo están las habilidades sociales y un par de mejora de la lectoescritura y procesos cognitivos. Este trabajo suele realizar se en sala, el cual suele complementarse con la terapia asistida con caballos donde se atiende a niñ@s y a adolescentes, ya que el aspecto grupal a partir de esta franja de edad (más de 16 años) se cubre con el club de ocio y el taller de habilidades sociales. Señalar que las características de l@sniñ@s que participan en esta actividad son amplias y variadas: síndrome X-frágil, déficit de atención, retraso generalizado en el desarrollo, dolencias físicas tipo hipotonía muscular, distrofia muscular… etc.

Este año además se han puesto en marcha en los diferentes grupos actividades de inclusión, que suponen una apuesta por generar espacios de encuentro e interrelación, que

permitan eliminar estereotipos y ayuden a l@s nuevas generaciones a "normalizar y enriquecerse en la diversidad". Desde la Asociación hemos considerado que esto es un valor para tod@s los niñ@s y jóvenes que han participado de las actividades, ya que a través de estos espacios se estimula claramente la empatía, el afecto, la autoestima y las habilidades socioemocionales de l@s participantes.

Señalar que estos espacios han permitido a su vez que se siga ampliando el conocimiento de la asociación y su trabajo dentro dentro del propio entorno comunitario.

- **Atención individual en el área de educación especial para niñ@s y adolescentes con necesidades especiales que necesitan apoyo y estimulación en los siguientes bloques:** habilidades de la vida diaria, autonomía en los hábitos de organización y planificación, identificación y regulación de emociones, adquisición y mejora de la lectoescritura, mejora de las funciones ejecutivas, relajación, desarrollo del autocontrol, de la capacidad expresiva, razonamiento matemático, habilidades sociales, desarrollo comunicativo…etc. La mayoría de las sesiones de atención psicopedagógica se complementan con una sesión mensual de equinoterapia donde los contenidos a trabajar se trasladan al espacio del caballo donde lo hacen mucho más motivados.

Este año ha habido varias solicitudes nuevas de usuarios, dos de ellos con retraso leve del desarrollo y con bloqueos emocionales debido a sus circunstancias familares, también un niño con un retraso moderado y otro con trastono del espectro autista. Con todos ellos hemos decidido comenzar con la terapia asistida con caballos para mejorar su autoestima antes de trabajar aspectos más congnitivos y también para tener tiempo para coordinar con los diferentes centros educativos y trabajar entorno al objetivo común que más les beneficie. Con este grupo en concreto hemos visto grandes avances en sus bloqueos emocionales y una mejoría notable en la seguidad de si mismos, superando miedos muy amplios.

Con el resto de l@s niñ@s y adolescentes llevamos proceso de uno a cinco años, por lo que se van consolidando avances que ya se iniciaron en años anteriores y con muchos de ellos nos hemos centrado más en trabajar el razonamiento matemático enfocado sobre todo a el manejo del dinero. Las actividades realizadas están adaptadas a sus necesidades, utilizando los apoyos correspondientes (programas informáticos, pictogramas, recursos expresivos, materiales manipulativos…), consistiendo en juegos y dinámicas interactivas que son motivadoras para el aprendizaje. En general, se valora muy positivamente los avances de los niñ@s, tanto de los objetivos principales propuestos como en los que trabajamos

trasversalmente.

- **Atención individual en el área de fisioterapia:** Durante este año la atención individualizada se ha seguido desarrollando con normalidad. Se ha dado atención semanal a un total de 2 niños y 4 adolescentes con diversas alteraciones a nivel neuromotor, sensorial, musuculoesquelético y respiratorio. Por ello se ha trabajado de manera individualiza en base a las necesidades de cada usuario y su familia. En la mayoría de los casos las patologías de estos usuarios son crónicas y/o degenerativas por lo que los objetivos formulados están relacionados con el mantenimiento de habilidades funcionales y el retraso de la degeneración. En el caso de los 2 niños se icorporan objetivos encaminados a favorecer e desarrollo psicomotor.

En las sesiones la premisa principal es que los ejercicios y actividades estén relacionados con los intereses y gustos de cada niñ@/adolescente, pues a través de actividades significativas en las que hay motivación intrínseca se facilita conseguir la participación y alcance de objetivos individuales. Las sesiones se han desarrolado en la sala de fisioterapia, en la piscina municipal y en el centro ecuestre campo alegre.

Además de la atención individual este año se ha creado una actividad grupal de psicomotricidad para jóvenes, un pequeño grupo con 3 usuarios de diversas condiciones en el que participan semanalemente potenciando la autonomía a través de actividades lúdicas, la interrelación y el apoyo mutuo en un contexto de disfrute.

- **Equinoterapia y Campamentos inclusivos:** estas actividades han pasado a desarrollarse a través de un proyecto aparte y con una subvención específica de Fundación La Caixa. Al ser servicios que complementan y aportan innovación con muy buenos resultados al proyecto presente adjuntamos al mismo la memoria específica de estas actividades en el apartado de Anexos.

Taller de habilidades sociales: Este taller da servicio a un grupo de tres niñ@s con una franja de edad desde los 10 hasta los 16 años (uno de ell@s con amplio retraso madurativo), con una duración de dos horas semanales. Los objetivos del taller son fomentar la autonomía en las habilidades de la vida diaria, aumentar la autoestima, mejorar y fomentar las relaciones entre iguales, el autoconocimiento y aprender a expresar nuestras necesidades y sentimientos, respetando la de los otros, favoreciendo un mayor equilibrio relacional y emocional en el grupo.

En los dos primeros trimestres las actividades realizadas se dividían en 4 bloques: tienda, taller de cocina, psicomotricidad y celebraciones temáticas. La dinámica de cada sesión es comenzar con una asamblea donde pueden expresar sus intereses, opiniones, aprenden a planificar, a tomar decisiones y a coordinarse con el grupo. Después de la asamblea se desarrolla la actividad en sí, cada uno de forma autónoma realiza la tarea en coordinación con el grupo, por ejemplo para ir a comprar: la lista de la compra, pagar ó llevar el carrito, etc. Al final de la sesión recogen, ordenan, limpian… etc., por último se hace una miniasamblea de cierre para valorar como se han sentido durante la sesión y recordar lo planificado para la semana siguiente.

Los avances en este grupo han sido muy positivos adquiriendo un nivel de autonomía muy alto, siendo capaces de propone, organizar, planificar y desarrollar muchas actividades por ellos mismos. A nivel relacional son capaces de entender al otro, ponerse en su lugar, ceder, decir lo que sienten, pedir ayuda y ayudar. Antes no eran capaces, todos querían ser los primeros, ganar, les molestaba lo que hiciera el compañero y había muchos conflictos en los que mediar, esto prácticamente ya no se da en el grupo.

Durante el último trimestre también se han realizado con este grupo actividades inclusivas de equinoterapia, taller de jabones, pesca y taller de cocina. Estas actividades han sido un éxito ya que es el grupo donde más vínculo se ha creado con niñ@s de fuera de la asociación, debido principalmente a que el grupo externo ha permanecido mas estable (participando un total de seis niñ@s repartidos en las diferentes sesiones), lo que ha permitido que se den momentos de juego y confianza muy enriquecedores para l@s participantes.

❖ CLUB DE OCIO Y TALLER HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES Y JOVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

Existen dos espacios para el crecimiento personal, la promoción de la autonomía y el aprendizaje en adolescentes y jóvenes en la Asociación. Las actividades que se desarrollan en ellos son las descritas a continuación y a ellas acuden jóvenes con discapacidad intelectual principalmente.

- **El Club de Ocio** es un espacio para jóvenes con discapacidad auto gestionado y con el apoyo de una educadora. A principio del año priorizamos actividades de autocuidado y crecimiento personal, realizando dos programas en concreto de intervención:

- **Talleres de concienca corporal y estiramientos** (espalda sana): se realizaron ocho sesiones en las que se combinaban espacios de conciencia plena a través de la Atención Plena/Mindfulness y sesiones de estiramientos. A largo del proceso se fueron integrando técnicas de contacto con las sensaciones corporales, la respiración y la relajación, así como dinámicas y ejercicios de autocuidado que han permitido un incremento de la conciencia corporal y el autocuidado en las participantes.
- **Talleres de regulación emocional y autocuidado a través de la Atención Plena:** se realizaron ocho sesiones al aire libre en las que se trabajó la conciencia corporal y emocional de las participantes, el aprendizaje de diferentes estrategias de regulación, toma de conciencia de patrones mentales y de comportamiento dañinos, así como la comunicación emocional y relacional de las participantes. Este trabajo se estructuró de manera sistemática con pase de escalas de medición para valorar de una manera mas clara y evidente los resultados, los cuales apuntaron a que el incorporar técnicas y el embodyment profesional del Mindfulness es claramente una vía muy válida de trabajo de cara a que personas con diversidad intelectual se abran a sentir, expresar y gestionar emociones de una manera mas madura y positiva.

- **Talleres de promoción de la autonomía:** Este año nos hemos centrado en realizar talleres de concina para fomentar la autonomía con un total de 12 sesiones. Las dos primeras fueron para que todas hicieran propuestas de recetas, para debatir y decidir que se iba a cocinar en cada sesión, también que utensilios iban a ser necesarios, comprarlos, limpieza general de la cocina y ordenar los utensilios. Una vez hecha la planificación de las recetas, cada semana realizaban la compra de los ingredientes y hacían la receta en si. En el taller propiamente dicho han

practicado hábitos de higiene necesrios para antes de concinar, el pelar, cortar de diferentes formas los ingredientes, encender la vitrocerámica y el horno, enfrentarse a echar y manipular los ingredientes en la olla o sarten caliente, a servir y emplatar y por último a recoger y limpiar. Comentar que en la mayoría de estos talleres hemos tenido la colaboración de personal voluntario.

- **Talleres inclusivos**. Estos talleres se han realizado en el ultimo trimestre del año y han sido los siguientes: Taller de cocina, Salidas de pincho pote en Tudela y Tarazona, Taller de Maquillaje, Taller de Tarot, Talller de Jabones y Taller de balasmo labial y Taller de Zumba. En general estos talleres han sido valorados muy positivamentes tanto por las mujeres del club de ocio como de las personas ajenas al mismo, proponiendo ideas nuevas para seguir haciendo este tipo de encuentros.

Taller de Habilidades Sociales: Está compuesto por un grupo de adolescentes con diversidad funcional, tod@s ell@s con dificultades en las habilidades sociales, algun@s además con dificultades específicamente en la expresión oral, otr@s en el autocontrol y otr@s en la capacidad de empatizar. La dinámica de estos talleres, es hacer una asamblea inicial para aprender a expresar y comunicar como nos sentimos, que hemos hecho y también para aprender a hacer un escucha activa. Después se hace la dinámica programada para ese día y por ultimo se hace algun juego de expresión corporal y distensión, con una pequeña asamblea de autoanálisis de como nos hemos sentido en la sesión del día. Los dos primeros trimestres hemos hecho dinámicas para entender como nuestro pensamiento influye en nuestro estado emocional y al contrario, así como puede influir en el tipo de relación podemos tener con otras personas. También se ha realizado un entrenamiento en como afrontar las críticas de forma que no dañe nuestra autoestima y si la daña, como restaurarla. Se ha hecho analisis de situaciones conflicitivas concretas, con aportaciones del grupo de como afrontarlas o solucionarlas y posteriormente una simulación de dicha situación para ensayar antes de enfrentarse a la realidad, con propuestas de mejora en la expresión corporal y verbal buscando siempre un tipo de comunicación aseritiva. Todo esto siempre se hace através de ejercicios de expresión, roll playing y teatralización de situaciones reales.

En el último trimestre hubo cambios en el grupo con 3 adolescentes que se dieron de baja y otros 3 que entraron nuevos, esto ha dificultado el poder poner en práctica todo lo aprendido y trabajado en los trimestres anteriores, ya que para el final del año estaba programado realizar talleres inclusivos, no

tanto para aprender a mejorar nuestras habilidades sociales, sino para practicarlas en una situación real, con personas desconocidas.

Las actividades inclusivas con el grupo de habilidades sociales han sido: Equinoterapia , Taller de pulseras de cuero y Taller de Cocina. Al comienzo de las actividades se realizaba una pequeña dinámica de presentación y durante la actividad l@s participantes eran libres de realizar la misma con personas que ya conocían en el grupo o con otras que no conocían. Al finalizar la actividad se hacía una pequeña valoración, que generalmente era muy positiva. Añadir que en estos encuentros inclusivos se han dado situaciones que hubieran necesitado un mayor acompañamiento y análisis para poder profundizar en el aprendizaje, todo esto lo apuntamos para próximas propuestas el año que viene.

❖ ATENCIÓN INDIVIDUAL ADULTOS.

- **Atención individualizada en fisioterapia:** Desde el espacio de fisioterapia se ha facilitado un tratamiento individualizado para personas con diversidad funcional en todo rango de edades. Atendemos a personas con un amplio espectro de patologías: ictus, hemiplejías, Parkinson, lesiones medulares, distonías, cirugías agudas y crónicas, personas con edad avanzada con problemas de dolor agudos, patologías del sistema nervioso y/o musculoesquelético etc.

Para los pacientes nuevos en la primera sesión realiza una entrevista y una valoración incial a partir de a cual se establecen los objetivos de trabajo. Estos objetivos son consensuados con el paciente, teniendo en cuenta sus intereses y necesidad, y son la base del tratamiento que luego se irá reevaluando mensual o trimestralemente. En general se ha planteado un trabajo fisioterápico atendiendo a las necesidades específicas de cada persona y su discapacidad, así como los diferentes frentes afectados en los siguientes niveles: dolencias musculares, articulares, afectaciones respiratorias, neurológicas... así como pautando ejercicios dependiendo de la enfermedad, así como otras técnicas de fisioterapia manuales como por ejemplo, fibrólisis diacutánea, masaje funcional, cyriax, punción seca con y sin electro estimulación y hábitos para una mejora de su autonomía y de su calidad de vida.

Durante este año ha habido un cambio de fisioterapeuta por lo que se ha aprovechado la ocasión para volver a realizar entrevistas y valoraciones actualizando los objetivos al estado real de los pacientes tras el periodo vacacional de verano. En este servicio la Asociación ha hecho una apuesta por mejorar los procesos de valoración y planificación, dedicando un tiempo mayor a estas tareas, con el objetivo de dar un servicio de mayor calidad. Se han modificado parte de las plantillas de valoración con el objetivo de obtener información más relevante a la hora de favorecer la autononomía de cada usuario. Ejemplo de ello, es la incusión de las siguientes preguntas en la anamnesis: ¿cómo es un día normal en tu vida? ¿Qué actividades realizas? ¿Qué limitaciones encuentras en tu vida diaria? ¿Qué actividades ya no realizas o te cuestan?. En este proceso de revaloración se ha creado una nueva plantilla de Anamesis para estandarizar las entrevistas inciales, y además se ha modificado la plantilla de Valoración Neurológica de Adultos para una recogida de datos más relevante para la prátcica clínica. Además se ha implementado el uso de herramientas de valoración de la autonomía cómo el Índice de Barthel y el de Lawton y Brody.

Añadir que debido al aumento de la demanda del servicio de atención individualizada en octubre de 2021 se tomó la decisión de cerrar el acceso de este, a personas sin discapacidad o grado de dependencia acreditados. La única excepción a este caso es la atención puntual a las cuidadoras de personas en situación de dependencia. En el caso de las altas a pacientes se han dado pautas para el autrotamiento en domicilio, se ha ofrecido la disponibilidad del fisioterapeuta para consultas y dudas telefónicas, y en los casos que se ha visto oportuno la continuidad del tratamiento se les ha informado de la existencia de otros servicios de fisioterapia locales donde pueden continuar su tratamiento. Además en 4 ocasiones se les ha ofrecido la oportunidad de incuirse en los grupos de pilates, espalda sana o gimnasia en el agua.

El grado de satisfacción de las personas que han utilizado el servido sigue siendo alto, la mayoría ve una mejora significativa o una ralentización en la progresión de sus dolencias, mejorando por lo tanto su calidad de vida y bienestar.

- **Atención individualizada en procesos emocionales.** Durante este año se han atendido diecisiete personas en esta área, vía telefónica y/o presencial. Señalar que este sigue siendo un espacio de “escucha activa”, de aceptación y respeto por el proceso individual de la persona, desarrollando la propia capacidad de toma de conciencia, de resiliencia, de desarrollo de los recursos personales de cara afrontar situaciones difíciles de sobrellevar. Estos acompañamientos han sido puntuales o de corto proceso (ante una dificultad concreta) para después en caso de ser necesario derivarse a otros servicios y profesionales. También hemos motivado a la participación en los talleres de formación y atención plena para el bienestar personal.

  Consideramos que sería interesante desarrollar este servicio en un futuro

con la contratación de un nuevo profesional ya que la demanda se va viendo ampliada y hay personas que requieren más atención de la que podemos dar por disponibilidad tiempo.

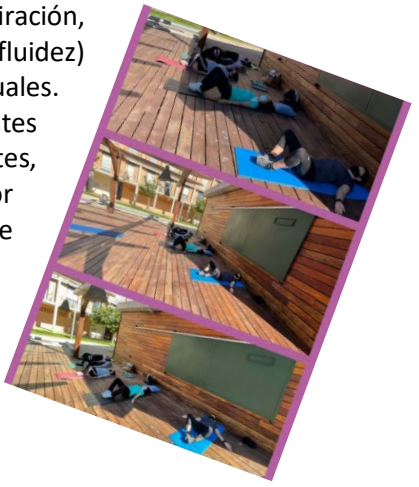
❖ CURSOS de GIMANSIA ADAPTADA. AREA FISIOTERAPIA.

Tras las dificultades para el desarrollo de las actividades grupales vividas en 2020, el año 2021 nos permitió seguir ofreciendo de una manera más normalizada actividades grupales para la promoción de la salud física. Desde enero a junio se impartieron semanalmente 2 clases de espalda sana, 2 clases de pilates terapéutico y 1 clase de gimnasia terapéutica en el agua. Debido a las recomendaciones sanitarias en esta primera parte del año se redujo el aforo presencial a 6 personas, con posibilidad de conexión online y rotación de la presencialidad. Ya en el mes de septiembre, con las nuevas recomendaciones y debido al aumento de la demanda de estas actividades se fijó un aforo de 8 usuarios por grupo solo en modalidad presencial. Además para dar respuesta al aumento de la demanda se abrió un nuevo grupo de espalda sana. Cabe destacar que a pesar de este aumento de plazas existe una lista de espera para las actividades con más de quince personas.

Estas actividades están abiertas a un público más amplio, por su carácter terapéutico e inclusivo, preiorizando siempre la participación de personas con diversidad funcional, con patologías relacionadas o de edad avanzada.

- ***Espalda Sana:*** Las sesiones se han orientado al trabajo de higiene postural en toda la columna, al trabajo de las grandes articulaciones y a realizar ejercicios de relajacióny estiramientos. A veces, se incluyen ejercicios específicos de un grupo muscular y también se enseñan algunas pautas de ergonomía para la vida diaria.

- ***Pilates terapéutico:*** La programación ha estado basada en ejercicios en suelo basados en los pilares de Pilates (respiración, centralización, concentración, control, precisión y fluidez) pero adaptados al grupo y a las patologías individuales. A estos ejercicios se han incorporado diferentes materiales (fitball, theraband, pesas, aro de Pilates, foamroller) y progresiones de menor a mayor dificultad. En estos grupos como en los grupos de espalda sana también se aportan pautas de ergonomía para la vida diaria y técnicas de relajación.



- ***Gimnasia en el agua:*** *esta* actividad se retoma después de más de un año de suspensión el último cuatrimestre del año. En este caso se ha realizado un trabajo corporal global, adaptando todo este tipo de actividades a las necesidades de las personas que formaban el grupo. Muchas de las personas que acuden a este curso tiene patologías degenerativas o que causan mucho dolor, pero aprovechando las propiedades que nos ofrece el agua como son las flotabilidad o disminución del peso corporal pueden realizar ejercicios beneficiosos que fuera del agua no podrían. La estructura de la sesión se ha basado en un calentamiento en el que se incluían ejercicios con desplazamientos, incorporando materiales para trabajar extremidades superiores, juegos en parejas y juegos grupales. Después se realizaba una sesión de estiramientos, y ejercicios de fuerza para miembros superiores e inferiores y ejercicios de flotación en el agua.

Por último mencionar que existe como previsión para el año que viene una actividad de gimansia en pequeño grupo para personas con patologías específicas que no pueden incluirse en las actividades de pilates, espalda sana o gimansia en el agua.

❖ CURSOS Y TALLERES DE BIENESTAR PERSONAL.

Este sería un espacio para el encuentro, el crecimiento personal y la formación en habilidades que ayuden a las personas con las que trabajamos a tener vidas más satisfactorias y plenas. Este año se han podido retomar los talleres grupales realizando un ciclo a finales de primavera y otro a principios de otoño.

La valoración de estos talleres ha sido especialmente positiva no sólo por la gran acogida sino por la implicación y aprendizajes establecidos por las participantes.

Se completa el aforo previsto en ambas ocasiones, participando 10 personas en el ciclo de primavera. Los contenidos de las sesiones giraron en torno al aprendizaje de la práctica esencial de Mindfulness (Atención Plena) que ayudaron a l@s participantes a desarrollar una mayor conciencia corporal, emocional y de los propios patrones mentales, incorporando a su vez la experiencia en espacios de naturaleza, los cuales han sido facilitadores de estados de calma,

conexión y bienestar emocional.

Habitualmente este tipo de talleres se realiza en grupo pequeño ya que un

número reducido favorece que se den espacios de participación donde pueden intervenir todas las personas. En este sentido aunque la previsión de participación de los talleres de otoño era de 12 personas (ya que se favorece el trabajo en pequeño grupo), debido a la gran demanda se amplió a 16, quedando bastantes solicitudes fuera. Los contenidos de las sesiones giraron en torno al aprendizaje de la práctica esencial de Mindfulness (Atención Plena), a modo de autobservación, de comprensión de patrones de pensamientos dañinos, de comprensión de las dinámica de nuestras emociones y cómo favorecer estados más equilibrados ante las situaciones difíciles que puedan plantearse.

L@s participantes fueron mayoritariamente mujeres (solo dos varones), fomentándose la inclusión (de personas con diversidad funcional y sin ella) en ambos con muy buenos resultados a este respecto.

En cuanto a la valoración de los propios talleres se da una media de puntuación de nueve sobre diez en la evaluación global del curso, siendo lo más valorado: la toma de conciencia personal, la forma de dinamizar y exponer los contenidos, la puesta en común de las experiencias, poder identificar estados emociones, poder relajarse, conectar con la respiración de una manera mas clara…etc. En cuanto a las mejoras planteadas la principal sería el poder mantener las sesiones de talleres durante un periodo más prolongado en el tiempo.

❖ TALLERES FORMATIVOS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS

Durante este periodo de pandemia se han detectado desde la Asociación amplias dificultades con las que se tenían que enfrentar parte de nuestros usuari@s a la hora de realizar tareas con ordenador/móvil, así como el uso de aplicaciones y la realización de gestiones telemáticas. Para reducir esta brecha digital se han propuestos varios talleres de formación con contenidos muy básicos relacionados con el manejo básico de ordenador y teléfono, redes sociales y office, así como gestiones telemáticas por internet. En estos talleres han participado doce personas, seis en cada curso, las cuales han manifestado su amplia satisfacción por los mismos.

❖ ACTIVIDADES /SERVICIOS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

Como hemos expresado en el objetivo correspondiente, el área de trabajo con familias es una de las que más se ha visto afectadas principalmente en lo referido a actividades en grupo, las cuales siempre han sido espacios de encuentro interesantes y enriquecedores para tod@s los participantes. Este espacio se ha seguido cuidando a través de contactos habituales para hacer seguimiento de niñ@s y jóvenes, la mayoría han sido vía telefónica pero también se han dado entrevistas individuales para cerrar ciclo escolar en verano y mediaciones en el acompañamiento a la resolución de conflictos. Desde las propias familias valoran como positivo el proceso, ya que siguen sintiéndose acompañadas aunque tengan

que renunciar a esos espacios grupales de apoyo mutuo.

Igualmente hemos continuado siendo intermediarios entre familias y personas que buscan una ocupación laboral en el terreno de los cuidados. La valoración de estas intermediaciones también ha sido positiva por todas las partes, sin darse ninguna reclamación al respecto.

❖ ACTIVIDADES SOCIALES: ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN COORDINACIONES, PARTICIPACIÓN, ASOCIACIONISMO y PROMOCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL ASOCIATIVO.

Este ámbito de actuación, que había ganado peso y fuerza en el proyecto los últimos años, se ha seguido viendo condicionado por la situación general sociosanitaria. Parte de estas actividades han podido mantenerse de manera similar al año pasado (como han sido las coordinaciones entre servicios) y otras han seguido viéndose limitados, como las actividades de sensibilización comunitaria. A continuación recogemos una valoración concreta de cada una de ellas.

Coordinación entre profesionales y fortalecimiento del tejido social.

Este año hemos mantenido reuniones (vía presencial o telefónica) con las siguientes entidades/servicios:

- Centros educativos de primaria (4 centros) y el IES Tubalcaín
- Centro Psicosocial Moncayo
- ATADES
- Cruz Roja
- Ayuntamiento
- Servicios Sociales
- Atención Temprana

Igualmente todas estas coordinaciones se valoran de manera conjunta como muy positivas de cara a favorecer la complementariedad de servicios, así como una mejor intervención con las personas con las que trabajamos, más en estos momentos.

Además de estas coordinaciones a nivel individual seguimos participando en foros y en servicios que desde la Asociación valoramos como motores para el desarrollo de la cultura de la cooperación entre entidades, a continuación los describimos y valoramos las actividades realizadas conjuntamente:

- Mesa de coordinación por la Inserción Sociolaboral: en esta mesa participamos junto a Atades, Inaem, Fundación ONCE, Fundación Konecta (Mapfre), Centro Psicosocial Moncayo, Servicios Sociales, ASOMO, ASAPME, DFA, Agente de desarrollo local y ACT. Durante este año la actividad se ha reducido a reuniones trimestrales vía online para favorecer la coordinación, conocer los avances que han podido darse y especialmente compartir las dificultades que nos hemos encontrado en este tiempo.

- Mesa de coordinación del Voluntariado: en esta mesa participamos conjuntamente con otras seis entidades (CARITAS, CRUZ ROJA, ATADES, Centro Psicosocial Moncayo, APATA y Voluntariado la CAIXA). Este año la Mesa ha seguido inactiva, lo que hemos compensado participando en actividades de voluntariado corporativo con entidades que participan en la mesa, como fue nuestra participación en la limpieza del espacio natural de la Luesia organizada por Cruz Roja.

Además de estos espacios de coordinación local participamos en todas aquellas propuestas que podemos realizadas por COCEMFE, plataforma regional y estatal que trabaja porconseguir la plena inclusión y participación activa de las personas con diversidad física y orgánica.

- Actividades de sensibilización y promoción del asociacionismo. Este sería el bloque de actividades más afectadas por la actual situación, pero a diferencia del año anterior si que hemos podido retomar este tipo de actividades en el último cuatrimestre del año. Este año hemos realizado de nuevo una animación comunitaria y actividades de sensibilización e inclusión los ciclos de 3º de la ESO de los centros de secundaria.

- Animación de sensibilización comunitaria: Jugando y creando. A principios de otoño desarrollamos en uno de los parques de nuestra localidad un espacio sensibilización e inclusión cuyo principal objetivo era favorecer el encuentro y la interrelación positiva entre niñ@s y jóvenes con y sin diversidad funcional.

Esta actividad tuvo una gran acogida, con una participación cercana al centenar de personas. La organización giraba en base a rincones en los que se cuidó especialmente los protocolos de prevención establecidos en el momento. Los rincones planteados fueron los siguientes:

  - Rincón del Arte: donde decoraron maceteros que posteriormente fueron sorteados entre l@s participantes.
  - Rincón de los juegos tradicionales: con varios espacios con aros, combas, zancos, bolos o globos.
  - Photocall: donde l@s participantes se hicieron fotos y escribieron mensajes en favor de la inclusión y la solidaridad.
  - Circuito de Psicomotricidad: se realizó un circuito al que se añadían dificultades varias (taparse los ojos, ir en silla de ruedas…etc)

La valoración general fue muy positiva ya que el ambiente fue distendido y amable, la relación entre personas con diversidad y sin ella fue natural y positiva en todo momento, con espacios de reflexión e indicadores que apuntan a una clara consecución del objetivo propuesto.

- Actividades de sensibilización en centros educativos de secundaria. Estas actividades se han desarrollado en las aulas de 3º de la ESO del IES Tubalcaín y el Colegio Nuestra Señora del Pilar. Como objetivo principal planteamos "promover una mirada amable y respetuosa, sobre todo en relación a aquellas personas especialmente diferentes, visualizando a su vez los aspectos que nos acercan y el valor de nuestra humanidad compartida".

La actividad principal consistió en una introducción-reflexión en la que se abordaron los siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la **diversidad funcional**?
- ¿En qué **áreas** de la vida puede repercutir?
- ¿Es algo **individual** o **colectivo**?
- ¿Qué **diferencias** hay entre una persona con diversidad funcional de aquí y otra que viva en zonas de subdesarrollo?

Porteriormente se hizo una dinámica con tarjetas para facilitar que los participantes pudieran meterse en la piel de personas con diversdiad funcional:

- Tarjetas con diversidad visual - **VISUAL** (tocar y dibujar objetos con los ojos cerrados)
- Tarjetas con diversidad intelectual.- **COMPRENSIÓN** (trabajo con pictogramas)
- Tarjetas con diversidad física.- **MOVIMIENTO** (escribir inmovilizando el dedo pulgar)

Finalmente se compartía un espacio de reflexión donde l@s chic@s pudieron expresar las dificultades habían encontrado al realizar el juego y compartir las sensaciones que habían experimentado. La valoración de estos talleres ha sido muy positiva con demanda de ampliar la actividad al resto de ciclos y aulas.

Señalar que además se ha iniciado una colaboración con el FP Técnico en atención a personas en situación de dependencia para explicar el trabajo desarrollado en la Asociación y diseñar próximas colaboraciones.

- **Actividades de visibilización y crowfunding:** Este año también ha tenido amplia repercusión en las actividades de crowfunding, ya que no ha podido realizarse las 24 horas de Nado

Solidario, u otros eventos comunitarios destinados a este fin. Sí que hemos vuelto a realizar el calendario solidario, este año con un enfoque dedicado especialmente

a la inclusión, con un formato participativo para el que se aprovechó la actividad de sensibilización realizada en octubre, incluyendo las frases propuestas por los propios participantes.

A través del calendario se ha seguido visibilizando la discapacidad de la manera amable y cercana, continuando con una buena acogida por parte del público.

- **Plan de voluntariado:** Este año hemos puesto en marcha el Plan de Voluntariado de la entidad destinado al apoyo de las siguientes actividades y servicios:
  - Actividades de sensibilización
  - Actividades de inclusión
  - Apoyo y respiro al cuidador
  - Actividades de convivencia y encuentro.

A mediadios de año reliazamos una campaña de captación, incorporándose doce personas, con las que se ha realizado un proceso formativo (con contenidos relacionados con el conocimiento de la entidad y el mundo de la diversidad funcional) y que han comenzado a participar en varias de las actividades de inclusión y sensibilización anteriormente descritas.

La valoración de la puesta en marcha de este apoyo es ampliamente positiva y confiamos afianzar este proyecto y el compromiso de las personas voluntarias, ampliando su participación en todo el proceso y apoyando su capacidad de emprendimiento y autonomía durante este año que viene.

- **Promoción asociacionismo de personas con discapacidad** o sensibilizadas con esta realidad. Actualmente hemos alcanzado los 300 soci@s, cifra que es considerable para movernos dentro del ámbito rural. Este año también se ha visto truncada la promoción de las actividades de convivencia y la realización de actividades para soci@ a nivel general, confiamos por fin poder retomarlas el año que viene.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación dentro de la Asociación se da en diferentes niveles que se describen a continuación. En el apartado de anexos se recogen los modelos de fichas e instrumentos de registro que utilizamos habitualmente.

1- Evaluación de procesos a nivel individual

La evaluación de procesos a nivel individual se ha realizado con una valoración inicial por parte del/la profesional, ahí se valoran cuáles son las áreas (cognitiva, emocional, relacional, motórica) que requieren más incidencia. Después se realiza una priorización de aquellas áreas en las que es necesario más refuerzo o atención. A su vez mantenemos la perspectiva de que, en el desarrollo humano, todo esta interrelacionado y que, a menudo, se realiza un trabajo transversal con incidencia en varias de estas áreas. Este formato nos sirve para focalizar la atención en aquellos aspectos en los que el déficit es más evidente y se necesita de una acompañamiento y trabajo constante, por ello se suelen plantear dos o tres objetivos a trabajar, y conforme estos se van alcanzando se amplían o se pasa a otros o a otras áreas. Cómo es habitual estos objetivos se plantean entorno al curso escolar y se miden en base a los indicadores y resultados específicos esperados en cada proceso.

De esta evaluación ha sido responsable el/la profesional encargad@, presentando el itinerario para que fuera ratificado por la persona beneficiaria. Una vez planteados los objetivos iniciales, estos se han ido midiendo en las fichas de actividad correspondientes y aunque sea brevemente se ha realizado seguimiento semanalmente (Ver anexos). En el trabajo con menores, son l@s padres quienes han acordado el proceso a desarrollar aunque a l@s niñ@s/adolescentes se les informraa en todo momento de los objetivos que aspirábamos conseguir, motivándolos a ello y recogiendo igualmente sus impresiones.

En general habiendo alcanzado al menos los dos objetivos iniciales consideramos que se han cumplido los objetivos individuales planteados, ya que vemos igual de importante que alcanzar las metas el respetar los procesos y los ritmos de cada persona, es decir, que los que se avance se asiente bien.

En el área de acompañamiento de procesos emocionales las personas que han acudido tienen un perfil variado, por norma general acuden ante un momento de crisis o cuando el nivel de sobrecarga les superaba. Aquí también se han respetado los procesos, dando espacio a cubrir la primera demanda que es la necesidad de tener un espacio de desahogo, de descarga, de sentirse escuchado, comprendido, acogid@… aquí las personas también han participado en la propuesta de objetivos y valorándose posteriormente asuntos colaterales que han podido aparecer para ser trabajados. Cuando vemos que el espacio de la Asociación no es el adecuado/suficiente para trabajarlos se ha derivado a otros profesionales y servicios.

En todos los procesos se ha promovido la corresponsabilidad de la persona, valorando este aspecto como uno de los más importantes de cara a su propia evolución.

2- Evaluación de equipo

Las reuniones de equipo (de una hora de duración) han tenido lugar los lunes por la mañana, donde se han compartido los diferentes procesos de actividad, preparación de actividades de realización conjunta…etc. Esto no resta para que se hayan encontrado otros momentos para coordinar y resolver dudas respecto acuestiones y usuarios comunes cuando así se ha requerido.

3- Evaluación por cierre de actividad

Aunque regularmente se ha realizado una evaluación continua tras cada sesión/actividad (y así adaptar dinámicas y contenidos a los procesos grupales), la principal fuente de valoración son las encuestas que se han pasado al terminar los cursos o talleres. Estas encuestas han evaluado el curso en sí, (contenidos, metodología, dinamización…) así como la propia percepción de los avances y el aprendizaje personal. Finalmente señalar que la mayoría de estas encuestas ya se han realizado a través de internet (vía móvil-whatsapp) lo que ha favorecido la recopilación y lectura/análisis de las mismas.

4- Evaluación de actividades con seguimiento

En estas actividades entraríanel Club de Ocio, el Taller de Habilidades sociales o los cursos de Bienestar Personal; los procesos de evaluación se realizan tal y como viene reflejado en el proyecto de actividades. El denominador común es que son actividades procesuales que
se han ido revisando de manera periódica (con los beneficiarios) conforme han transcurrido las sesiones.

5- Evaluación por coordinación

Como se planteó en el proyecto anualmente realizamos una valoración conjunta de las coordinaciones llevadas a cabo para la ejecución del proyecto. A su vez se valora con los profesionales y servicios el grado de necesidad del contacto/coordinación y la calidad del mismo. Este año principalmente se han realizado a través de vía telefónica.

6- Evaluación-supervisión con la Junta de la Asociación

Este espacio se ha desarrollado de manera trimestral, haciéndose una valoración de los procesos de actividades, los usuarios atendidos…etc. aquí se han planteado también las dificultades y los cambios propuestos para la mejora de los servicios, ajustes con los protocolos de prevención Covid…etc

7- Evaluación anual

La evaluación anual se desarrollaría en tres pasos:

- Recogida y volcado toda la información proveniente de las actividades (valorando todos los aspectos: usuarios, objetivos e indicadores, grado de consecución, actividades, metodología, nivel de utilidad-eficacia-eficiencia…).
- Presentación del documento a la Junta de la Asociación y recogida de aportaciones de la misma.
- Presentación de la Memoria en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación, esta presentación sería meramente informativa pero igualmente se pueden recoger aportaciones que se consideren valiosas e importantes.

Señalar que el trabajo de realización de la memoria anual es bastante amplio y arduo, a nivel de recopilar informaciones, comprimirlas y plasmarlas. En la actualidad estamos elaborando mejoras para la sistematización de la información que ya hemos comenzado a implementar y con las que queremos continuar el próximo año.

ENTIDADES COLABORADORAS:

Desde la Asociación Pierres agradecer a las siguientes entidades colaboradoras que este nuestro proyecto siga siendo posible:

ANEXOS

(Instrumentos de registro y valoración)

ANEXO I: Ficha de Atención al Público.

ANEXO II: Ficha de valoración inicial niñ@s- Área educación

especial. ANEXO III: Ficha de valoración inicial niñ@s- Área

fisioterapia.

ANEXO IV: Ficha de programación y evaluación actividad apoyo individual niñ@s y adolescentes.

ANEXO V: Fichas de valoración adultos fisioterapia (Trauma y neurológica).

ANEXO VI: Fichas valoración cursos fisioterapia.

ANEXO VII: Cuestionario de Evaluación Talleres Atención Plena (Mindfulness).

ANEXO VIII: Ficha genérica de valoración cursos

ANEXO IX: programación de psicomotricidad y listado de indicadores.

ANEXO X: Ficha de programación club de ocio.

ANEXO XI: Programación habilidades sociales y listado deindicadores.

ANEXO XII: Fichas de valoración actividades de sensibilización-inclusión

ANEXO XIII: Protocolo de seguridad para la prevención del Covid-19

ANEXO XIV: Memoria Proyecto Equinoterpia y Campamentos inclusivos.

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO I

FICHA DE ATENCIÓN HORARIO AL PÚBLICO

FICHA DE ATENCI ON AL PUBLI CO

Nombre	Socio/no socio	Discapacidad , familiar, ect…	Motivo de la consulta	Valoracion

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO II

FICHA DE VALORACIÓN INICIAL NIÑ@S (Área psicopedagógica)

Fecha:

Nombre del niñ@:

Descripción de sus necesidades especiales/limitaciones/discapacidad:

Características generales: Nivel motor: Habilidades sociales, comunicación: Procesos cognitivos (lecto escritura, memoria y atención, cálculo, planificación…): Expresión y gestión de afectos y emociones:

Valoración de sus potencialidades:

Objetivos específicos e ítems a trabajar y temporalización

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO III

FICHA DE VALORACIÓN INICIAL NIÑ@S (Área Fisioterápica)

Nombre y apellidos:

Fecha:

VALORACIÓN

. Valoración musculo-esquelética

- **Ángulo progresión del pie**
- **Columna** (test de Adams, medición curva torácica)
- **Pelvis** (inclinación anterior, inclinación posterior, ángulo sacro, ángulo Harvey, oblicuidad pélvica, rotación pélvica)
- **Extremidad inferior** (longitud EEII, longitud por segmentos)
- **Cadera** (Test: Galeazzi, Ortolani, thomasiStaheli. Valoración de la abducción, adducción, rotación interna y externa
- **Fémur** (valoración torsion femoral, test de rotaciones, test de Ryder, coxa vara o valga con radiografía)
- **Rodilla** (Genu varo/valgo, flexión y extensión, posición rodilla en bipedestación, medición ángulo poplíteo, posición rótula, rotación tibioperoneal axial,
- **Tibia y peroné** (ángulo pie-muslo, torsión tibioperoneal, ángulo transmaleolar)
- **Tobillo y pie** (torsión astrágalo, flexión plantar-dorsal, test de Silverskiöld, varo/valgo/inversión/eversión calcáneo, arco longitudinal, distancia escafoides-suelo, test de rood, hiperactividad tibial posterior)

. Funciónmotoragruesa

- GMFCS (gross motor function classification system)

. Valoración tono muscular (Suzan Campbell 1999)

- **Distonías:** BARRY (Albright dystonia scale)
- **Hipertonía:**Escala de Tardieu

.Espasticidad

- Escala de Asworthmodificada

. Parálisis cerebral (Cadera)

- Versión femoral
- Inclinacióneje femoral
- Indiceacetabular
- Porcentaje de migración
- Test de Galeazzi
- Test Ortolani

.**Valoraciónmarcha**

- FMS (functional mobility scale)

. **Control postural**

- Modelo de reflejos
- Modelo de sistemasdinámicos
- Escalaequilibrio Berg

. **Valoración enfermedades neuro-musculares**

- valoración de la habilidad motora (Scott y Col 1982)
- Escala de Hammersith (atrofia espinal infantil)

. **Sistema de clasificación de la habilidad manual para niños con PC**

- Escala MACS

. **Valoración respiratoria**

- Dolor (intensidad, tipo, localización)
- Disnea (EVA disnea)
- Cianosis
- Tos
- Expectoración
- Rinorrea
- Secreciones (volumen, coloración, olor, viscosidad, filancia)
- Caja torácica
- Raquis torácico
- Musculatura respiratoria
- Patrón ventilatorio
- Flujos y volúmenes ventilatorios
- Intercambio gaseoso
- Ruidos respiratorios
- Fiebre, apetito

. **Valoración lactante**

- Test de apgar
- Movimientos espontáneos del niño
- Mantenimiento de posturas
- Interacción con el entorno
- Cambios de postura
- Posibles alteraciones musculo-esqueléticas
- Escala AIMS (Alberta infant motor scale)
- Escala MAI (Movement assessment of intants)
- Escala TIMP (Test of infant motor performance)

- Escala NBAS (Escala de valoración de conducta neonatal)
- Escala GMFM
- Escala PDMS (Peabody development motor scales)
- Reacciones neuromotrices (suspension dorsal, suspension ventral, suspensión lateral, suspensión vertical, giro completo en suspensión, apoyo sobre una nalga, rotación de eje corporal y miembros inferiores, rotación de eje corporal en sedestación y miembros inferiores, rotación eje corporal en sedestación, respuestas en posición de cuclillas, pulltosit, enderezamiento con apoyo sobre miembro superior

- **Ayudas movilidad**

. Escala FAC (FunctionalAmbulatoryClassification)

. Escala de ejecución de la deambulación con soporte andandor(SWAPS)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO IV

FICHA DE PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD NIÑ@

Fecha:

Nombre del niñ@

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO V

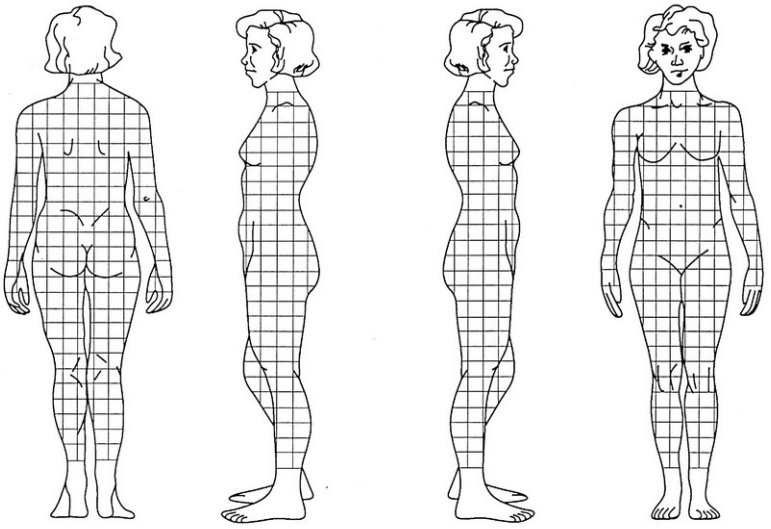
FICHA VALORACIÓN INDIVIDUAL FISIOTERAPIA (Trauma)

VALORACIÓN TRAUMATOLÓGICA	
FECHA	
Nombre y Apellidos	

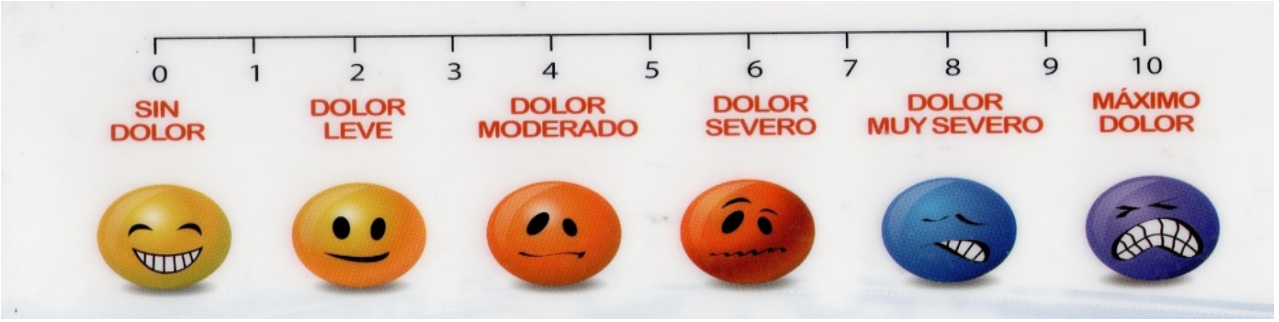
DIAGNÓSTICO MEDICO

DOLOR (EVA, tipo de dolor, localización, atribución)

- **¿Desde cuándo duele?**
- **Tipo de dolor**
- **Posible causa según paciente**
- **Factores agravantes**
- **Factores de alivio**
- **Localización**



- **Intensidad EVA**



SENSIBILIDAD (anestesia, hipoestesia, hiperestesia)

BALANCE POSTURAL

OBSERVACIONES GENERALES

-Piel:
-Cicatrices:
-Edemas:
-Hematomas:
-Adherencias:

PALPACIÓN

- **Contracturas:**

- **Puntos dolorosos:**

BALANCE ARTICULAR

ARTICULACIÓN	MOVIMIENTO	SANO	AFECTO

BALANCE MUSCULAR (0-5)

MÚSCULO	SANO	AFECTO

OBJETIVOS FISIOTERAPÉUTICOS

TRATAMIENTOS A APLICAR

FICHA INDIVIDUAL VALORACIÓN NEUROLÓGICA ADULTOS

VALORACIÓN NEUROLÓGICA	
FECHA	
Nombre y Apellidos	

TIPO DE AFECTACIÓN

DESCRIPCIÓN POSTURAL ESTÁTICA

MOVILIDAD GLOBAL

Equilibrio

- **Sedestación**
- **Bipedestación**
- **Test de Tinetti**
- **Test de alcance funcional**

Marcha

- **Descripción de patrón:**
- **Apoyos que utiliza:**
- **Desde donde prefiere ser asistido:**

Autonomía en AVD

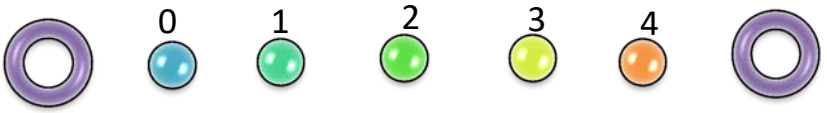
- **Índice de Barthel**
- **Escala de Lawton y Brody**

MOVILIDAD ANALÍTICA de los grupos musculares más afectados

Rangos articulares

Balance muscular

Espasticidad muscular: escala de Asworth (0-4)



VALORACIÓN SENSORIAL

Sensibilidad táctil

- Localización táctil (localizar el área de la piel que está siendo tocada)
- Discriminación táctil (percibir similitudes y diferencias entre estímulos táctiles)
- Grafestesia (reconocimiento de trazos)
- Esterognosia (reconocimiento de objetos)
- Nocicepción (reconocer estímulo doloroso)
- Sensibilidad térmica (diferencia frio de caliente)

Sensibilidad propioceptiva: pedirle que cierre os ojos, moverle las articulaciones (primero las distales) y preguntarle

- En qué posición se encuentran los segmentos corporales)
- En qué dirección se mueven

Otras afectaciones sensoriales

- **Visual**
- **Auditiva**
- **Olfatoria**
- **Gustativa**
- **Otras**

ANEXO VI

FICHA EVALUACIÓN CURSOS FISIOTERAPIA

NOMBRE DEL CURSO: (_____
NOMBRE DEL USUARIO: (_____

Pilates terapéutico-Espalda sana- Gimnasia en el agua)

1. ¿A través de qué medio se ha enterado de este curso?*(Marque a la derecha con una X la opción escogida)*

- Carteles
- Correo electrónico
- Carta postal
- Otros

2. ¿Es la primera vez que hace este curso?*(Marque a la derecha con una X la opción escogida)*

- Sí
- No

3. Por favor, valore las siguientes afirmaciones a cerca del curso, siendo 1 pobre y 5 excelente:

	1	2	3	4	5
Facilidad de inscripción					
Información detallada acerca del curso					
Duración del curso					
Calidad de las instalaciones					
Material utilizado adecuado					
La monitora realiza las clases acorde del nivel de los alumnos					
La monitora explica los ejercicios de una forma entendible					
He obtenido ayuda por parte de la monitora cuando no conseguía hacer algún ejercicio					
Los ejercicios aprendidos me han servido para mejorar mi movilidad y autonomía					

4. ¿En general ha sido satisfactorio la realización de éste curso?*(Marque a la derecha con una X la opción escogida)*

- **Sí**
- **No**

5. ¿Se han cumplido las expectativas que tenía sobre el mismo?*(Marque a la derecha con una X la opción escogida)*

- **Sí**
- **No**

6. Según su opinión, ¿dónde cree que deberíamos mejorar?

7. Observaciones:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO VII

Talleres de De Bienestar Personal

CUESTIONARIO EVALUACIÓN TALLERES DE BIENESTAR PERSONAL

Los contenidos del curso me han parecido:

- ◯ Demasiados amplios
- ◯ Adecuados
- ◯ Escasos
- ◯ Interesantes
- ◯ Otra...

La metodología del curso me ha parecido

- ◯ Adecuada a los contenidos del curso
- ◯ Directiva
- ◯ Participativa
- ◯ Flexible
- ◯ Otra...

¿Qué sesiones te han aportado más? ¿Porqué?

Texto de respuesta larga

¿Qué cambiarías/añadirías? ¿Porqué?

Texto de respuesta larga

Valoración en general: Puntúa del 1 al 10 la valoración global del curso

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯

Sugerencias y/o aportaciones

PIERRES

Texto de respuesta larga

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

Valoración del curso

Envía tus comentarios sobre el curso que acabas de hacer, por ejemplo, qué opinas de su estructura, del contenido y del profesor.

Mindfulness para la calma

Mes, día, año

¿Qué es lo que más te ha gustado del curso?

Texto de respuesta larga

¿Qué aprendizajes me han resultado mas interesantes/aplicables/útiles?

- Prácticas de atención a la respiración y estados internos
- Trabajo con observación de pensamientos
- Trabajo con emociones
- Practicas de visualización y autocuidado
- Otros

¿Cuales?

Texto de respuesta larga

¿Qué te ha gustado menos?

Texto de respuesta larga

¿Que mejorarías? Sugerencias para incluir en otras ocasiones

Texto de respuesta larga

Nivel de satisfacción general del curso

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO VIII

CUESTIONARIO EVALUACIÓN

Nombre (opcional) _____Teléfono _____

Valoración de actividades concretas

Actividad en la que participas _____

Del 1 al 5 valora el grado de satisfacción de la actividad (siendo el uno la puntuación más baja y el 5 la más alta)

○ ○ ○ ○ ○

1 2 3 4 5

Valora los siguientes aspectos de la misma, incluyendo algún otro que consideres importante y no aparezca

Horario, duración

○ ○ ○ ○ ○

1 2 3 4 5

Contenidos de la actividad

○ ○ ○ ○ ○

1 2 3 4 5

Profesional que dinamiza

○ ○ ○ ○ ○

1 2 3 4 5

Coste de la actividad

○ ○ ○ ○ ○

1 2 3 4 5

Otros. ¿En caso que valores que se puede mejorar el servicio en alguno de los anteriores aspectos, dinos en cuales y propuestas para

hacerlo?_____

_____

_____

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

Valoración global del trabajo de la Asociación

Conozco el trabajo que se desarrolla desde la Asociación "Pierres"

SI ☐ NO ☐

¿Cuales?

☐ Atención individualizada niñ@s, equinoterapia.

☐ Club de ocio para jóvenes y Taller de habilidades sociales

☐ Atención individual en el área de fisioterapia

☐ Cursos Espalda sana, Pilates Terapéutico, Gimnasia en el agua

☐ Acompañamiento a nivel emocional. Cursos de Inteligencia Emocional.

☐ Apoyo a familias y cuidadores

☐ Actividades de sensibilización

☐ Coordinaciones con otras entidades

Considero que la Asociación tiene un papel importante en el desarrollo de servicios y en la defensa de los derechos de las personas con discapacidad en nuestra comarca

SI ☐ NO ☐

¿Porque?

_____

_____

Si consideras que la Asociación debería desarrollar alguna de las actividades más ampliamente, dinos cual

☐ Reivindicación y Defensa de los derechos de las personas con discapacidad

☐ Sensibilización comunitaria

☐ Barreras arquitectónicas

☐ Vida autónoma

☐ Atención fisioterápica y prevención del deterioro físico

☐ Atención psicoemocional y actividades de crecimiento personal

☐ Formación y apoyo a familiares y cuidadores

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PERSONAL:

1. Puntúa del 1 al 5 el nivel de utilidad y aplicación en tu propia vida de los contenidos del curso :

INDICADORES	Nivel de aprendizaje					OBSERVACIONES PERSONALES
	1	2	3	4	5	
Identificación de las emociones básicas						
Expresión y gestión de la tristeza						
Expresión y gestión de la ira						
Expresión y gestión de la alegría						
Expresión y gestión del miedo						
Expresión y gestión del amor/afecto						
Grado de conciencia corporal en la vivencia emocional						
Desarrollo de la comprensión personal/autoconocimiento						
Desarrollo de la comprensión relacional (Asertividad y empatía)						

2. ¿Qué es lo mas importante que he aprendido en este curso?

3. ¿En qué espacios de mi vida aplico mas este aprendizaje?

4. ¿Ha contribuido el curso a mejorar mi calidad de vida y mis relaciones interpersonales?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO IX

FICHA DE PROGRAMACIÓN PSICOMOTRICIDAD

Fecha:

PARTICIPANTES:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Niñ@	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

LISTADO DE INDICADORES MEDIBLES EN PSICOMOTRICIDAD (este listado es abierto a incluir otros indicadores que valoremos necesarios en cada caso)

Indicadores motores y de conciencia corporal:

- Identifica y localiza las partes de su cuerpo y algunas de sus funciones
- Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos (se desplaza don la puntas de los pies, con una correcta coordinación demovimientos…)
- Dominio de la lateralidad.
- Equilibrio.
- Aglidad de movimientos: saltar, correr, marchar… posibles desequilibrios posturales en los movimientos.
- Demuestra con su cuerpo nociones temporales (rapido-lento…)
- Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica
- Aplica la coordinación óculo – podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc
- Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos

Indicadores identidad, habilidades sociales y juego

- Construcción de la identidad y autonomía: distingue su propia imagen en el espejo, fotografí

- Identifica las semejanzas y diferencias respecto a los demás (color y largo de cabello, color de ojos…

- Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con otros niñ@s

- Asume y desarrolla diversos roles en el juego simbólico

-Asume la comunicación en registro simbólico (capaz de diferenciar entre fantasía y realidad)

- Comunica sus gustos, sentimientos, temores, preferencias e intereses

- Sigue instrucciones, es capaz de contenerse cuando se le pide.

-Explora con curiosidad y tranquilidad las situaciones nuevas. Capacidad de adaptación.

-Acepta el contacto corporal. Es capaz de mostrar y recibir afecto.

-Tiene iniciativa, propone actividades y/o juegos

-Es creativo en su propuesta

ANEXO X

FICHA ACTIVIDAD CLUB DE OCIO

Fecha:

Participantes:

OBJETIVOS que queremos trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES (quien prepara…)

VALORACIÓN. Grado de satisfacción. Propuestas a mejorar.

ANEXO XI

FICHA DE PROGRAMACIÓN HABILIDADES SOCIALES

Fecha:

PARTICIPANTES:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Niñ@	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

INDICADORES DE HABILIDADES SOCIALES

La siguiente división es orientativa, comenzando por habilidades de comunicación básicas para luego entrar en aspectos más complejos.

GRUPO I: Primeras habilidades sociales

- Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación.
- Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse.
- Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.

GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones.
- Disculparse. Convencer a los demás.

GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto-recompensarse.

GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar.
- Emplear el autocontrol. Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas...

GRUPO V. Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja. Responder a una queja.

- Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado.

- Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso.

- Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación.

- Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones de grupo.

GRUPO VI. Habilidades de planificación

- Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema.

- Establecer un objetivo. Resolver los problemas según su importancia.

- Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.

GRUPO VII: Habilidades de resolución de Conflictos

- Asumir que el hecho de tener problemas es una situación normal e inevitable.

- Identificar y reconocer las causas del problema.

- Inhibir respuestas anteriores que se ha demostrado que son poco útiles para solucionar conflictos

- Idear alternativas, valorarlas y tomar una decisión

- Aplicar la situación tomada, valorando la idoneidad en los resultados.

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO XII

Cuestionario para los niñ@s que participaron en las actividades inclusivas

¿Has disfrutado participando en las actividades inclusivas?

☐Sí ☐No

¿Te gustaría seguir participando en actividades inclusivas?

☐Sí ☐No

¿Qué actividad o actividades te han gustado más?

¿Qué otras actividades inclusivas te gustaría hacer?

¿Has conocida algún niño o niña en la actividad inclusiva que no conocieras antes?

☐Sí ☐No

Cuestionario para las personas que participaron en las ACTIVIDADES INCLUSIVAS

(Adolescentes y Adultos)

1.- ¿Has disfrutado participando en las **actividades inclusivas**?

☐Sí ☐No

2.- ¿Volverías a participar en **actividades inclusivas**?

☐Sí ☐No ☐No se

3.- ¿Te has sentido comod@ participando en las **actividades inclusivas**?

☐Sí ☐No

¿Por qué?

4.- ¿Crees que deberían hacerse más **actividades inclusivas**?

☐Sí ☐No

5.- ¿Que te ha gustado más?

6.- ¿Que otras **actividades inclusivas** propondrías?

7.- ¿Has hecho algún amig@ nuev@?

Muchas gracias

Protocolo de seguridad para la prevención del Covid-19

- Uso obligatorio de la mascarilla en cualquier momento de la actividad.
- Lavado de manos antes y después de la actividad.
- Desinfección antes y después de todo el material incluido en la actividad como camilla, pelotas, colchonetas, instrumental de fisioterapia, etc.
- Medición de la temperatura corporal antes de la actividad.
- Entrada por una puerta y si el siguiente paciente ya estaba esperando salida por la otra puerta para evitar el contacto.
- Ventilación de la sala cada hora o dos horas durante al menos de 5 a 10 minutos.
- Ante la sospecha de presentar síntomas o de haber estado en contacto con un positivo no se realizaría la actividad de fisioterapia