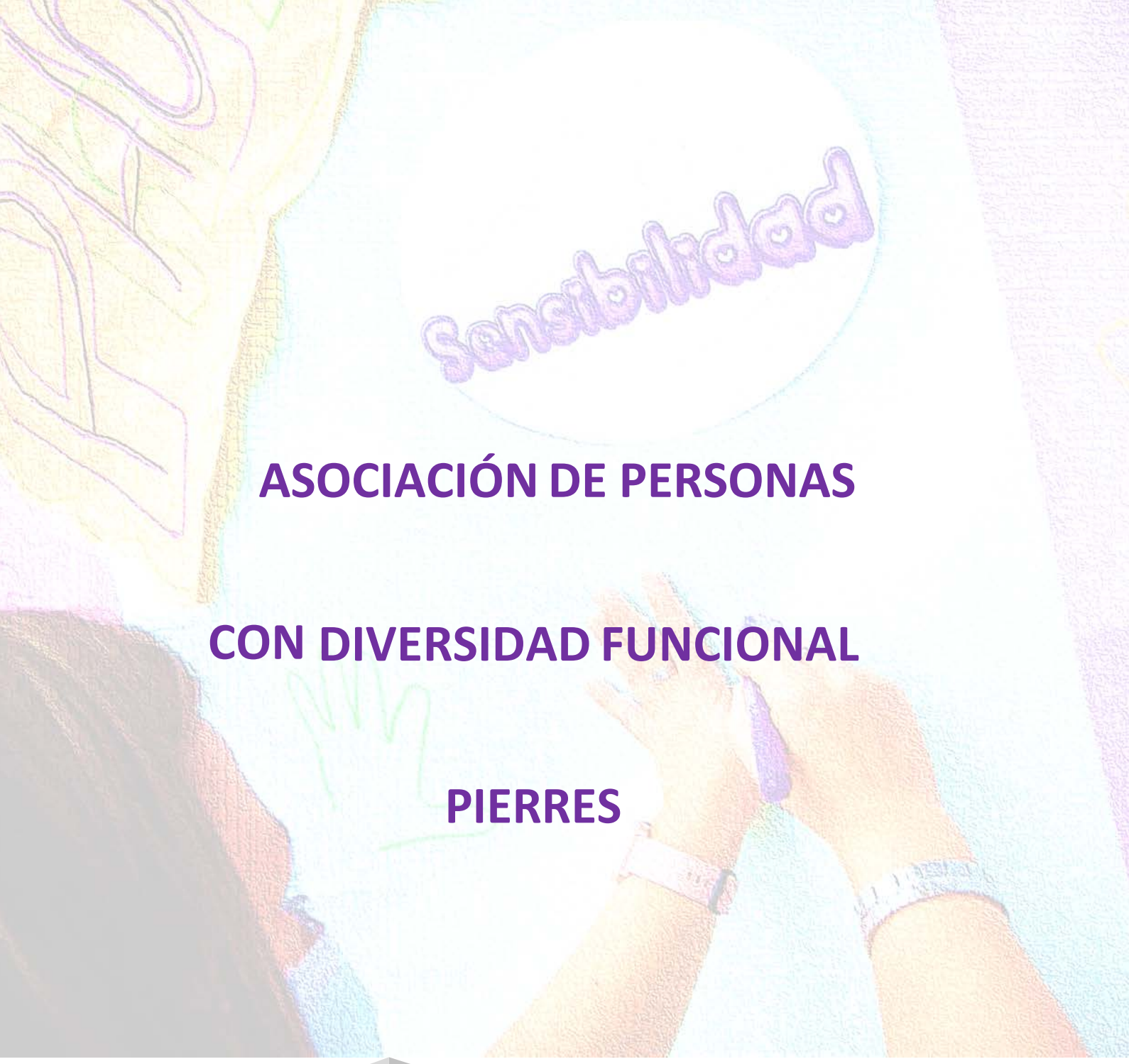


ASOCIACIÓN DE PERSONAS

CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

PIERRES

2022

MEMORIA DE ACTIVIDADES

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

INDICE

1. **INTRODUCCIÓN** **pág.3**

2. **OBJETIVOS DEL PROYECTO** **pág.4**

3. **ACTIVIDADES** **pág. 10**

- **SERVICIO DE ATENCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS**
- **ATENCIÓN INDIVIDUAL NIÑ@S Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES.**
- **CLUB DE OCIO Y TALLER HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES Y JOVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**
- **ATENCIÓN INDIVIDUAL ADULTOS.**
- **CURSOS de GIMANSIA ADAPTADA. AREA FISIOTERAPIA.**
- **CURSOS Y TALLERES DE BIENESTAR PERSONAL**
- **ACTIVIDADES/SERVICIOS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**
- **ACTIVIDADES SOCIALES: ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN, COORDINACIONES, PARTICIPACIÓN, ASOCIACIONISMO, PROMOCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL ASOCIATIVO.**
- **TALLERES FORMATIVOS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS**

4. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** **pág. 25**

5. **ANEXOS** **pág. 29**

1. INTRODUCCIÓN

En este año 2022 ha sido un año de especial importancia para la Asociación "PIERRES", ya que ha cumplido treinta años desde su fundación. Treinta años no es solo tiempo, treinta años son muchas personas, mucha implicación, muchos avances, logros, aprendizajes y proyectos. Por ello este año, además de seguir desarrollando el proyecto presente, ha servido para reencontrarnos con la historia, la celebración y el agradecimiento. Seguimos por ello, con más fuerza si cabe, ampliando nuestro compromiso de atención y apoyo integral a las personas con discapacidad y sus familias, continuando en nuestro empeño por la inclusión y consolidando el trabajo cooperativo y solidario. Terminamos por ello el año con gran satisfacción al haber podido retomar completamente todas las actividades que dejamos atrás con la pandemia, especialmente las relacionadas con el encuentro, la sensibilización, la dinamización y compromiso comunitario.

Señalar también que hemos seguido reforzando nuestro compromiso firme con una gestión de calidad a través del sello de Responsabilidad Social Corporativa concedido por el Gobierno de Aragón, elaborando y aprobando un Código de Conducta propio que ha servido para establecer un marco de valores y conductas deseables (ver: https://asociacionpierres.org/wp-content/uploads/codigo_conducta.pdf). Este Código es en la actualidad, el referente ético en todas nuestras actuaciones, aplicando sus principios a todas las intervenciones; con implicación y conocimiento de personas responsables, soci@s, voluntari@s, profesionales y usari@s.

Nombrar y agradecer a las entidades públicas y privadas que ayudan en la financiación del programa principal: Ayuntamiento de Tarazona, Diputación General de Aragón desde las subvenciones asignadas a IRPF e IASS, Fundación La Caixa, Fundación ONCE y Fundación Ibercaja. También nombrar y agradecer el apoyo y acompañamiento, tanto de las personas que desinteresadamente aportan su trabajo voluntario, como de los profesionales de servicios públicos, asociaciones y entidades con quienes nos coordinamos, creando red y compromiso solidario. Nombrar también el apoyo de soci@s y ciudadan@s que participan en nuestras iniciativas, a las empresas locales, comercios, agrupaciones deportivas que han contribuido a la elaboración de la revista conmemorativa y el calendario solidario; gracias por sumar y ayudarnos a seguir construyendo este espacio.

.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos del proyecto siguen girando entorno a la finalidad de la Asociación que es "*Mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional y sus familias, a través de diversos espacios y servicios de: información, atención, apoyo a la inclusión e impulso a la autonomía y el pleno desarrollo de la persona"*. Esta finalidad es amplia y abarca todos los aspectos del individuo, incluyendo a su vez tres ramas: la educativa, la sanitaria y la psicosocial. Los objetivos específicos a continuación planteados se han ido reforzando y actualizando a lo largo de estos últimos años y siguen siendo los referentes de nuestra actividad en el presente.

Señalar que los objetivos están orientados en dos direcciones: en primer lugar estarían aquellos relacionados con la promoción de la autonomía personal, ya sea con apoyo y desarrollo en el área física, en el área educativa y/o en el área psicosocial. En segundo lugar, estarían aquellos relacionados con el trabajo desde el entorno más cercano, ya sea con la familia o con la comunidad, los cuales han vuelto a protagonismo este año.

En la valoración de los mismos haremos referencia a los indicadores de evaluación, número de beneficiarios y logros conseguidos. Todo este proceso evaluativo se especifica a la final de la memoria, recogiendo los instrumentos de registro en el apartado final de Anexos.

1. **Ofrecer un espacio de información, orientación y acompañamiento para personas con discapacidad y sus familias, incluyendo formación y apoyo en nuevas tecnologías.**
   - **Indicadores de medida:** Número de atenciones realizadas. Grado de satisfacción del servicio.

Para la consecución de dicho objetivo se ha contado con el espacio de atención, asesoramiento y acompañamiento a personas con diversidad funcional y sus familias. Para la medición de este objetivo hemos utilizado el instrumento de registro que aparece en el Anexo IX de la memoria. Este año las atenciones han sido mayoritariamente presenciales; con cuestiones relacionadas con los servicios que prestamos, asesoramiento y orientación en temas legales relacionados con la discapacidad, salud, facilitación en el uso de nuevas tecnologías y tutorización en gestiones telemáticas como citas y otros trámites…etc.

Como indicadores de referencia se han contabilizado el **número de atenciones,** incrementadose ligeramente en relación al año pasado con un total de 543 atenciones y con alrededor de 140 usuarios diferentes, siendo la mayoría de ell@s soci@s de la Asociación (o familiares de los mismos). El **grado de satisfacción** del servicio por parte de soci@s y usuarios ha sido muy elevado (con una media de 8´5 puntos sobre diez), tanto en la atención, como en el acompañamiento de los diferentes procesos cuando ha sido necesario. Se ha dado respuesta a todas las demandas y a las que no se ha podido se ha derivado convenientemente

2. Ofrecer un servicio de apoyo a niñ@s y adolescentes con necesidades especiales para el desarrollo integral de los mismos.

- **INDICADORES**: Número de participantes. Número de sesiones de apoyo para cada niño. Grado de consecución de los objetivos de trabajo propuestos.Nivel de adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos para cada un@ de los niñ@s/adolescentes.

Durante este año hemos trabajado con un **total** de 17 niñ@s y adolescentes. Después de hacer una valoración de las necesidades de cada caso en conjunto con la familia, profesoras y orientadoras, el número de **sesiones** por niño ha sido de una hora a la semana, en algunos casos dos o de tres, recibiendo un total de 32, 64 y 96 sesiones al año respectivamente. En el caso de los niñ@s que solo se les ha dado servicio una hora a la semana, sería recomendable hacer más, pero las circunstancias de la asociación y la alta demanda de servicio no lo permiten.

Los objetivos específicos planteados han estado relacionados con la autonomía, la autoestima, el autoconocimiento, y la adquisición de recursos y habilidades para mejorar las áreas que necesitan. Se han realizado **actividades** para trabajar cuerpo, habilidades cognitivas, emocionales y relacionales, con una base funcional aplicable a la vida diaria. Todas las actividades han sido elegidas partiendo de la motivación de los propios niñ@s y adolescentes y buscando una finalidad para su propio avance, estando plenamente adaptadas a sus necesidades y respondiendo al proceso de trabajo a desarrollar.

La **valoración** de la consecución de **objetivos** concretos en general es positiva; se desenvuelven con mucha más autonomía, en las actividades que se desarrollan en la asociación, y fuera de ella. Son capaces de planificar, organizar y desarrollar diferentes actividades con un objetivo claro (ej. programar que se cocinará, que ingredientes y utensilios necesito, cuánto dinero hace falta, etc…), se ofrecen voluntariamente a realizar tareas, que antes las evitaban porque no se sentían seguros. Han avanzado también en la toma de conciencia de sus limitaciones y capacidades, viendo que con entrenamiento se avanza. Con respecto a lo emocional es lo más destacable ya que vari@s de ellos han mejorado en la identificación de emociones, y avanzado en la gestión de la frustración y la rabia. Este avance en la regulación ha pasado en algún caso de fuertes rabietas (con chillos, golpes a material u otr@a compañeros), a autocontrolar la emoción y llegar a la calma, reconociendo y soltando la tensión generada de manera mucho más sana. La mayoría de chic@s han conseguido superar miedos y han mejorado en habilidades sociales, relacionales, en autoconocimiento y autoestima.

3. Desarrollar espacios de crecimiento personal, de convivencia positiva e inclusión para jóvenes y adolescentes con discapacidad.

- **INDICADORES**: Número de participantes Grado de consecución de los objetivos propuestos. Nivel de motivación, participación, autonomía y emprendimiento de los diferentes jóvenes y del grupo. Adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos.

Para la consecución de este objetivo se desarrollan dos servicios grupales: el club de ocio (con 7 mujeres con diversidad intelectual) y el Taller de habilidades sociales que en el primer semestre el año contaba con 6 participantes y en octubre se ha reducido a cuatro debido a cambios en formaciones y falta de disponibilidad horaria para asistir al taller.

En el grupo de ocio los objetivos planteados para este año, además de el de crear un espacio de desarrollo personal, de aficiones y disfrute, se ha vuelto a incidir sobre todo la autonomía en las habilidades para la vida diaria y en la planificación y desarrollo de la propia actividad en sí; en este sentido los objetivos planteados en el club de ocio se han conseguido sobradamente. Todas las participantes han sido capaces de organizar un viaje, informándose previamente de horarios, precios…etc superando vergüenzas que antes tenían, además saben anticipar posibles problemas/circunstancias que puedan surgir y tener ya la solución planteada. En las instalaciones de Pierres se desenvuelven como si fuera su casa y toman cada vez más la iniciativa para ordenar, recoger, usar los materiales y recursos que existen sin ningún tipo de apoyo. Antes lo hacían solamente algunas de ellas y con apoyo también.

En el grupo de habilidades sociales se han retomado objetivos del año pasado, con dinámicas que les han ayudado a conocerse mejor a sí mismos y a los demás, creando un vínculo de confianza, respeto y entendimiento, mucho más sano que el curso pasado, donde podían mas situaciones de conflicto y como menos recursos para resolverlos. Todo ello, acompañado de la detección de la comunicación agresiva y con juicio de valor, l@s participantes han aprendido que sin darnos cuenta podemos hacer comentarios dañinos y que tomando perspectiva y entrenando una forma de comunicar más asertiva se evitan muchos conflictos.

En lo que se refiere a las actividades inclusivas no se han alcanzado los primeros objetivos, ya que el grupo tenía otras necesidades que cubrir primero, siendo algunos de ellos reticentes a este tipo de actividades por verse expuestos socialmente en su condición de "personas con diversidad funcional".

Seguimos revisando la mejor manera de proponer actividades inclusivas para ambos grupos, planteando la posibilidad de hacerlas abiertas en base a valores (creativos, solidarios…) que queramos promover e intereses que podamos detectar. También hemos detectado la necesidad de hacer una formación afectivo-sexual para ambos grupos, ya que es un tema que enfrenta a las familias a situaciones que a menudo no saben cómo gestionar.

El **grado de satisfacción** sigue siendo alto en las actividades planteadas (media de ocho sobre diez) por parte de tod@s las participantes.

4. Favorecer la promoción de la autonomía, prevenir el deterioro físico y contribuir a un envejecimiento activo en las personas con diversidad funcional.

- **INDICADORES**: Número de personas atendidas. Grado de consecución de los objetivos propuestos. Nivel de satisfacción y valoración objetiva y subjetiva de la propia persona. Adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos.

Este objetivo es abordado a través de la atención fisioterápica, tanto de manera individualizada (en sala, en piscina o equinoterapia) como de forma grupal, (con pilates terapeutico, espalda sana, gimnasia en el agua,¡ o el grupo de psicomotricidad para niñ@s/adolescentes). Además, se destinan diferentes momentos al asesoramiento individual de personas que lo solicitan, orientando o derivando según los casos.

Para el desarrollo de este objetivo se ha atendido **individualmente** a lo largo de este año unas 50 personas (niños, jóvenes y adultos), buscando avanzar en los objetivos individuales

puramente fisioterápicos, así como en aquellos trasversales relacionados con la vida diaria, la promoción de la autonomía y el estado anímico de los pacientes. Este año se ha incorporado una nueva fisioterapeuta que ha seguido el proceso anterior, con especial cuidado al tratamiento en las patologías graves que requieren una atención a largo plazo, teniendo como objetivo retrasar en la medida de lo posible el deterioro propio de la enfermedad. La organización de las sesiones se divide en semanal, quincenal y puntual, en función de las necesidades de cada persona. En el caso de los niños, se realiza un trabajo semanal coordinado con atención temprana, o con la fisioterapia que reciben en el colegio. Todas las actividades se adaptan a las necesidades y motivación de cada persona para que así la adherencia al tratamiento sea mayor. Obtenemos una valoración positiva tanto de los propios pacientes como de las familias en todos los aspectos: atención y acompañamiento, mejora física y emocional, y por lo tanto mayor bienestar y calidad de vida.

Debido a la alta demanda del servicio de fisioterapia, se ha continuado limitando el acceso únicamente a personas con discapacidad, y cuando ha sido posible a sus cuidadores.

En cuanto a la atención **grupal** se ha atendido entorno a sesenta personas, realizándose cada semana 2 clases grupales de Pilates, 4 sesiones de espalda sana y 1 sesión de aquagym, con una media de 88 sesiones por curso. A nivel general se ha aumentado el ratio de personas que pueden asistir a 9-10 participantes, con alguna excepción en distintos grupos en los que los asistentes requieren bastante atención de la fisioterapeuta debido a sus patologías. Se trata de un espacio inclusivo de personas con discapacidad y personas con patologías varias, en el que se favorece el encuentro a través del ejercicio y el autocuidado que repercute no sólo en el nivel físico sino también en el mental-emocional, cumpliendo los los objetivos planteados con un nivel de satisfacción muy alto también.

5. Potenciar la corresponsabilidad, la gestión positiva de emociones y las relaciones afectivas saludables en las personas con discapacidad y su entorno más cercano.

- **INDICADORES**; Número de personas atendidas y número de sesiones realizadas. Grado de consecución de los objetivos propuestos (individuales o grupales). Nivel de satisfacción y valoración objetiva y subjetiva de la propia persona. Adecuación de la actividad a las necesidades y objetivos propuestos. Grado de satisfacción de la actividad/servicio.

Durante este año se han atendido 15 **personas** de manera individual en esta área, dándose estas atenciones de manera puntual o con procesos de seguimiento a corto plazo, con un total de 49 atenciones individuales via presencial o telefónica. A esto hay que sumar los diversos talleres de promoción de la salud y el bienestar personal, en los que han participado 36 personas (10 de ellas personas con discapacidad). Se han realizado tres ciclos de talleres en horario de mañana y tarde con un total de 36 sesiones (18 sesiones por grupo). En estos talleres inclusivos se ha trabajado a través de la Atención Plena (Mindfulness) la observarción de patrones dañinos, la gestión positiva de emociones o la adquisición de herramientas para afrontar situaciones difíciles, fomentando estados internos de calma. Señalar que estos espacios grupales han servido a su vez para fomentar la inclusión y la sensación de humanidad compartida en muchos momentos.

Señalar que los **objetivos** propuestos a nivel tanto individual como grupal se han ido cumpliendo, con una **valoración** muy alta a nivel de procesos (9,5 en los talleres formativos). Este año hemos dado continuidad a la demanda planteada por varias participantes, realizando realizando al menos un ciclo de talleres cada trimestre.

Finalmente destacar la **metodología** de trabajo como altamente adecuada para el trabajar este objetivo ya que el desarrollo de la Atención Plena permite a la persona un contacto con su realidad interna de manera amable y sin juicio. De esta manera se favorece la apertura, se amplia la perspectiva y la conciencia de un@ mismo y de los demás, generando herramientas psicoemocionales positivas, muy necesarias para transitar la vida.

6. Crear un espacio de apoyo, formación y encuentro para familiares y cuidadores de personas con discapacidad.

- **INDICADORES**; Se realiza al menos una sesión mensual como espacios de encuentro y apoyo, y/o formación. Número de participantes. Grado de participación, nivel de satisfacción y valoración objetiva y subjetiva de l@s participantes.

Regularmente se mantiene contacto individual o en pequeño grupo con las familias para hacer seguimiento de niñ@s y jóvenes, siendo la mayoría de estos contactos vía telefónica, siendo presencial en el momento de cierre de ciclo escolar o en caso de mediaciones para el acompañamiento en la resolución de conflictos. A este nivel se ha dado **atención** a treinta familias, las cuales **valoran** como muy positivo el proceso de acompañamiento y trabajo conjunto, por eso consideramos que el presente objetivo se cumple.

Además, se han vuelto a retomar los encuentros café tertulia con las familias. Este año se han realizado tres encuentros, el primero para retormar este espacio de encuentro, otro para dar información de las actividades inclusivas y hacer encuestas sobre el grado de satisfacción del servicio, recogiendo a su vez nuevas propuestas o necesidades. Señalar que en dichas encuestas el grado de satisfacción ha sido muy alto, estando la mayoría de las propuestas enfocadas a dar más cantidad de servicio a sus hij@s/familiares. El tercer encuentro, fue un encuentro formativo entorno a la educación afectivo sexual de personas con discapacidad intelectual, que también se abrió a profesionales y voluntari@s. En él asistieron 20 personas y el grado de satisfacción fue muy elevado, planteándose hacer otra sesión más adelante para atender a familias que no pudieron asistir.

Valoramos muy positivamente estos talleres debido a que proporcionan un espacio de encuentro entre familias que no se conocen, reforzando así la propia red social de apoyo mutuo.

7. Potenciar el asociacionismo, la coordinación y la creación de tejido social cooperativo.

- **INDICADORES**: Número de entidades y servicios con los que nos coordinamos. Numero de sesiones coordinación. Valoración de las mismas.Participación en foros y actividades comunitarias.Número de soci@s participantes y nivel de implicación en las actividades y propuestas de la Asociación.

Este año hemos retomado todas las actividades relacionadas con este objetivo hasta alcanzar el nivel previo a la pandemia. Las coordinaciones han sido de nuevo presenciales y se han vuelto a realizar actividades de encuentro y sensibilización comunitarios. A esto habría que sumar varias colaboraciones que han sidos solicitadas y hemos desarrollado con entidades sociales de la zona. También hemos elaborado de nuevo calendario solidario como espacio de visibilización y sensibilización del mundo de la discapacidad, este año promocionando la inclusión en el mundo del deporte.

Como **actividades de coordinación** con entidades y servicios se han mantenido entorno a cuarenta acciones de coordinación (con un total de 15 profesionales y/o servicios), las cuales han variado formato, combinándose presenciales, teléfonicas y a través de email. De

estas coordinaciones cuatro han correspondiedo a la Mesas por la Inserción Sociolaboral y se ha vuelto a retomar los encuentros en la Mesa Social (antigua Mesa de Voluntariado) con intención de ampliarla en formato y contenidos.

En materia de accesibilidad física hemos seguido coordinándonos con la concejalía de urbanismo de nuestra localidad y Tarazona Monumental, participando con nuestras aportaciones a la Mesa promovida por el Ayuntamiento para la elaboración de un Plan de remodelación para el Casco Histórico en el que hemos recogido propuestas especialmente relacionadas con accesibilidad, cultura y servicios.

Además hemos seguido apoyando y participando en las otras plataformas como COCEMFE (a nivel regional) y ASOMO (a nivel local) en la medida que se ha requerido. Finalmente seguimos contando con más de 300 soci@s, lo cual da muestra de la confianza depositada en nuestro trabajo. Señalar por último que el nivel de satisfacción en realción a estas actividades ha sido elevado y la valoración muy positiva, por lo que podemos dar por ampliamente alcanzado este objetivo.

3. ACTIVIDADES

❖ SERVICIO DE ATENCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS.

Este es el espacio de atención al público en horario abierto de 10 a 13h de lunes a viernes y los miércoles de 16 a 18h, a excepción del mes de agosto que la Asociación permanece cerrada.

Este año las atenciones han sido mayoritariamente presenciales; con cuestiones relacionadas con los servicios que prestamos, aspectos legales, laborales y de salud (derechos y reclamaciones, tarjetas de movilidad, recursos profesionales y médicos…) y también más procesuales: cuestiones relacionadas con el cuidado y la atención, desahogo emocional ante situaciones que generan estrés…etc así como solicitudes referentes a la bolsa de cuidadores (puesta en contacto entre personas que se quieren dedicar a las tareas de cuidado y familias). Además hemos implementado este espacio como un espacio de asesoramiento en nuevas tecnologías, facilitando y acompañando el aprendizaje en gestiones telemáticas como citas y otros trámites.

Señalar que este es un espacio también de acogida de necesidades, propuestas y demandas que luego pretendemos canalizar a través de las diferentes actividades desarrolladas. Finalmente añadir que en este espacio se realiza el servicio de préstamo de Biblioteca de salud, con libros relacionados con la discapacidad y la salud en general, habilidades sociales, atención temprana y psicomotricidad, crecimiento personal… que a menudo nos sirven de apoyo para acompañar los procesos anteriormente nombrados.

❖ ATENCIÓN INDIVIDUAL NIÑ@S Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES.

Aunque en este servicio hablamos de atención individual, nos referimos a atención individualizada, es decir, se trabaja en grupos muy reducidos (no más de tres niñ@s) ya que así se promueve que la atención sea cercana y se pueda responder a cada uno de sus ritmos y necesidades. Este trabajo suele realizarse en sala, complementado con la terapia asistida con caballos. Como actividad grupal, estaría el Taller de habilidades sociales enfocadas a fomentar autonomía en las tareas de la vida diaria.

En este servicio es donde se atiende a niñ@s y a adolescentes, ya que el aspecto grupal a partir de esta franja de edad (más de 16 años) se cubre con el club de ocio y el taller de habilidades sociales para jóvenes o con un grado de discapacidad intelectual menor. Señalar que las características de l@s niñ@s que participan en esta actividad son amplias y variadas: síndrome X-frágil, síndrome de Down, síndrome de Mc Kusik, déficit de atención, retraso generalizado en el desarrollo, dolencias físicas tipo hipotonía muscular, distrofia muscular… etc. Todos con distintos grados de discapacidad en límites que oscilan de moderado a grave.

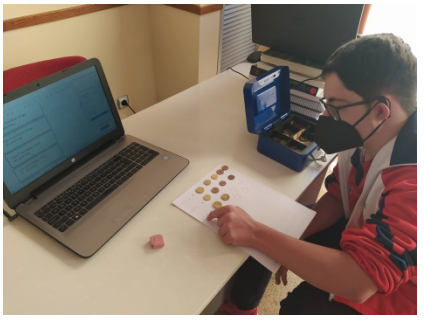
Este año se ha continuado con las actividades de inclusión, que suponen una apuesta por generar espacios de encuentro e interrelación, que permitan eliminar estereotipos y ayuden a l@s nuevas generaciones a “normalizar y enriquecerse en la diversidad”. Desde la Asociación hemos considerado que esto es un valor para tod@s los niñ@s y jóvenes que han participado de las actividades, ya que a través de estos espacios se estimula claramente la empatía, el

afecto, la autoestima y las habilidades socioemocionales de l@s participantes. Aun así consideramos que es necesario valorar más opciones ya que en los grupos de más mayores hay personas con amplias resistencias a realizar actividades con otros adolescentes/jóvenes sin discapacidad, por lo que valoramos ir probando formatos donde estos chic@s puedan sentirse más cómodos y vuelvan a abrirse a la interacción social con iguales.

Señalar que igualmente estos espacios han permitido a su vez que se siga ampliando el conocimiento de la asociación y su trabajo dentro del propio entorno comunitario.

- **Atención individual en el área de educación especial para niñ@s y adolescentes con necesidades especiales que necesitan apoyo y estimulación en los siguientes bloques:** habilidades de la vida diaria, autonomía en los hábitos de organización y planificación, identificación y regulación de emociones, adquisición y mejora de la lectoescritura, mejora de las funciones ejecutivas, relajación, desarrollo del autocontrol, de la capacidad expresiva, razonamiento matemático, habilidades sociales, desarrollo comunicativo…etc. La mayoría de las sesiones de atención psicopedagógica se complementan con una sesión mensual de equinoterapia, donde los contenidos a trabajar se trasladan al espacio del caballo y allí lo hacen mucho más motivad@s.

Durante este este año hemos vuelto a tener solicitudes nuevas de atención psicopedagógica, un caso de trastorno del espectro autista y un niño con retraso intelectual de moderado a leve. Ambos casos se han podido atender debido a que otros dos niños (ambos con un pequeño retraso en la adquisición de los contenidos educativos y déficit de atención), han dejado de solicitar el servicio debido a su mejora en las áreas a trabajar, relacionadas con la autoestima y la regulación emocional.



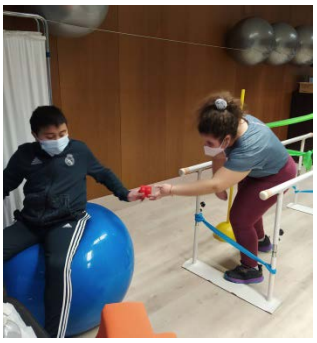
Con el resto de l@s niñ@s y adolescentes llevamos proceso de uno a cinco años, por lo que se van consolidando avances que ya se iniciaron en años anteriores. Este año, con muchos de ellos nos hemos centrado más en trabajar y fomentar la autonomía personal haciendo hincapié en el razonamiento matemático enfocado al manejo del dinero o en la lectoescritura funcional para la vida; siendo el desarrollo de la revista del 30 Aniversario un elemento motivador también para ello.

Añadir que las actividades realizadas están adaptadas a sus necesidades, se utilizan los apoyos correspondientes (programas informáticos, pictogramas, recursos expresivos, materiales manipulativos…) y se

trabaja mucho a través de de juegos y dinámicas interactivas que son motivadoras para el aprendizaje. En general, se valora muy positivamente los avances de los niñ@s, tanto de los objetivos principales propuestos como en los que trabajamos trasversalmente.

- **Atención individual en el área de fisioterapia:** Atención individual en el área de fisioterapia: Durante este año la atención individualizada en niñ@s se ha seguido desarrollando con normalidad. Se ha dado atención semanal a 2 niños y 4 adolescentes con diversas alteraciones a nivel neuromotor, sensorial, musculoesquelético y respiratorio. Como hemos dicho ya, se trabaja de manera individualizada en función de la patología, las necesidades y los objetivos de cada paciente y su familia. Al tratarse de patologías crónicas y degenerativas, los objetivos van dirigidos al mantenimiento de las habilidades funcionales presentes y el retraso de deterioro propio de la enfermedad.

Todas las actividades se plantean en función de los gustos y aficiones de cada persona de manera individual, consiguiendo asi una mayor adherencia al tratamiento y mayor facilidad para alcanzar los objetivos consensuados. Las sesiones se llevan a cabo en la sala de fisioterapia de la asociación, la piscina climatizada del Polideportivo y en el centro ecuestre "Campo Alegre".



Como ya se ha comentado, además de la atención individual con los niños, se ha seguido trabajando en el grupo de psicomotricidad con 3 de estos usuarios, con los objetivos de potenciar su autonomía, mantener la condición física de cada uno, diferentes trabajos cognitivos a través de juegos de mesa, y de manera indirecta la interrelación entre los participantes y el apoyo.

- **Campamentos inclusivos:** Esta actividad se ha desarrollado durante el mes de julio en el Centro Ecuestre Campoalegre situado en el municipio de Novallas. Este año los campamentos han vuelto a ser muy positivos a todos los niveles, siendo claramente un lugar de encuentro entre niñ@s, adolescentes y jóvenes con y sin diversidad. En este espacio han disfrutado realizando actividades variadas (juegos, equinoterapia o equitación, salidas…etc), han avanzado en capacidad y autonomía, desarrollado habilidades sociales y comunicativas, y lo que es más importante confianza en sí mism@s, autoestima y superación personal.

Señalar que al principio muchos de los participantes en los campamentos, no sabían o desconocían las características epeciales de los niñ@s de Pierres, pero poco a poco se han ido conociendo a través del juego y de las relaciones personales que han creado, reconociendo el valor de la diferencia y dándose la aceptación mutua de una forma natural.

Igualmente se valoran mejoras a introducir cómo una información-formación previa del resto de monitores sobre el trabajo con niñ@s con diversidad funcional e inclusión,

para que pudieran acompañar de una manera más activa los procesos.

- **Taller de habilidades sociales:** Este taller da servicio a un grupo de tres niñ@s con una franja de edad desde los 10 hasta los 16 años (uno de ell@s con amplio retraso madurativo), con una duración de dos horas semanales. Los objetivos del taller son fomentar la autonomía en las habilidades de la vida diaria, aumentar la autoestima, mejorar y fomentar las relaciones entre iguales, el autoconocimiento y aprender a expresar nuestras necesidades y sentimientos, respetando la de los otros, favoreciendo un mayor equilibrio relacional y emocional en el grupo.

En los dos primeros trimestres las actividades realizadas se dividían en 4 bloques: comprar, cocina, celebraciones temáticas y salidas para deporte en parques públicos. La dinámica de taller de sesión partía de una asamblea donde podían hacer sus intereses, opiniones, aprender a planificar, cada decisiones y a coordinarse con el grupo. expresar de la asamblea se desarrollaba la actividad en a uno de forma autónoma realizando la tarea en tomar coordinación con el grupo, por ejemplo para ir Después comprar: la lista de la compra, pagar ó llevar el sí, cada etc. Al final de la sesión recogian, ordenaban, a limpiaban… etc., por último la actividad se cerraba con una miniasamblea para valorar carrito, como se habían sentido durante la sesión y recordar lo planificado para la semana siguiente.

Los avances en este grupo han sido muy positivos adquiriendo un nivel de autonomía muy alto, siendo capaces de proponer, organizar, planificar y desarrollar muchas actividades por ellos mismos. En años anteriores estas mejoras se veían reflejadas sobre todo en actividades dentro de Pierres, pero este año los avances se han reflejado en las salidas, por ejemplo ir a comprar; este año por primera vez pueden pedir a los dependientes y pagar por ejemplo, incluso se ofrecen a hacerlo, cuando antes era impuesto y por turnos. También se ven avances a nivel relacional, siendo capaces de entender al otr@, ponerse en su lugar, ceder, decir lo que sienten, pedir ayuda y ayudar. Por último señalar mejoras en la regulación de la emociones, antes había muchas más rabietas,

ahora hay frustración, pero son capaces de expresarlo con palabras sin chillos ni lloros desbordados.

Durante el último trimestre también se han realizado con este grupo actividades inclusivas de equinoterapia, actividades en ludoteca municipal, voluntariado en Apata (protectora de animales local) un taller de cianotipia y varias salidas a tomar

vermú en grupo. En este grupo los niño/as que han acudido de fuera de la asociación eran los mism@s que del año pasado, lo que ha facilitado que se establezcan vínculos de amistad entre el grupo. Han participado unos seis niñ@s sin discapacidad repartidos en las diferente sesiones, excepto en Ludoteca que fueron unos treinta. Consideramos que estas actividadeshan sido un éxito y con una valoración muy alta por parte de tod@s los participantes (media de 9 sobre diez).

❖ CLUB DE OCIO Y TALLER HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES Y JOVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

Existen dos espacios para el crecimiento personal, la promoción de la autonomía y el aprendizaje en adolescentes y jóvenes en la Asociación. Las actividades que se han desarrollado en ellos son las descritas a continuación y a ellas acuden jóvenes con discapacidad intelectual principalmente.

- **El <u>Club de Ocio</u>** es un espacio para jóvenes con discapacidad auto gestionado y con el apoyo de una educadora. Este año nos hemos centrado sobre todo en enfocar los talleres para la de promoción a la autonomía entre los que se han incluido: talleres de cocina, colaboración con actividades de mayor responsabilidad de la propia asociación (elaboración de la revista, organización del 30 aniversario, venta de calendarios en varios mercadillos…) y por último todas las salidas y actividades inclusivas has sido programadas y organizadas por ellas.

- Talleres de cocina: Como en el año anterior han ido mejorando en la realización de pequeñas tareas desde el consenso para elegir la receta, la planificación y reparto de tareas, pasando todas por todo el proceso (desde comprar, cortar, preparar, uso de electrodomésticos y menaje para la cocción encender, emplatar y por último a recoger y limpiar). En años anteriores necesitaban más apoyo pero este año ya son prácticamente autónomas; de hecho había que animarlas a participar y ahora están deseando que les toque el turno para hacerlo, desenvolviéndose con mucha más seguridad y disfrutan con ello.
- Elaboración de la revista y celebración del 30 aniversario. El club de Ocio ha sido la encargada de realizar todas las entrevistas a los antiguos miembro de la junta de Pierres. Ellas han elegido las preguntas con algo de apoyo, han elaborado la entrevista en sí y alguna de ellas también la han transcrito. Además ha ayudado a planificar algunas actividades lúdicas para la fiesta del 30 aniversario y algunas de ellas han dinamizado las mismas.

- Venta de calendarios y otras actividades de la asociación. Este año hemos tenido 3 mercadillos para vender calendarios: en Tarazona, en Agreda y en Olvega. Tanto en Tarazona como en Agreda han sido ellas las que han estado en el stand de mercadillo vendiendo calendarios y han planificado estrategias de captación de clientes para aumentar las ventas, que han funcionado muy bien. En Agreda les tocó vender cartones para un bingo solidario para Pierres y también lo cantaron y repartiendo el premio después. También fueron voluntarias en una Gymkana organizada por la asociación, en unas olimpiadas inclusivas que nos pidió colaboración el ayuntamiento y en las jornadas del día del voluntariado donde muchas de ellas salieron desfilando en un pase de moda organizado por Caritas.

- Salidas y actividades inclusivas. Incluimos las salidas o excursiones en las actividades inclusivas ya que consideramos que son actividades que promueven la inclusión, relacionándose con personas de fuera de su círculo habitual y de la asociación. La programación de actividades ha sido muy variada: salida al festival Estaciones Sonoras de Cascante, taller de maquillaje, sesión de caballos con el IES de Borja, salidas a la comarca (Litago, taller de cuero en San Martín, Novallas…) y fuera de ella (Borja), piscina, colaboración en la pintura mural el día de la mujer trabajadora con la asociación de mujeres progresistas….etc

  Consideramos que el club de ocio está más activo que nunca, con una implicación y motivación de las participante muy alta, ya que se les está dando más opciones de ocio en fin de semana que se pueden realizar también gracias a los voluntarios. Comentar también es un grupo que está progresando muchísimo y observamos que cada día se sienten más empoderadas, seguras de sí mismas, para realzar cualquier tarea que se le ofrece o para conseguir sacar a delante las que ellas proponen, haciendo una labor muy importante de aportación a la propia asociación.

- **Taller de Habilidades Sociales:** Está compuesto por un grupo de adolescentes con diversidad funcional, tod@s ell@s con dificultades en las habilidades sociales, algun@s además con dificultades específicamente en la expresión oral, otr@s en el autocontrol y otr@s en la capacidad de empatizar. La dinámica diaria de estos talleres comenzaba con una asamblea inicial para aprender a expresar y comunicar como nos sentimos, que hemos hecho y también para practicar una escucha activa. Después se realizaba la dinámica programada para ese día y por último se cerraba con algún juego de expresión corporal y distensión y pequeña asamblea de auto análisis de

cómo nos hemos sentido en la sesión del día. Este año los talleres han estado enfocados en dinámicas para entender diferentes tipos de comunicación, asertiva, pasiva y agresiva, aprendiendo a ser conscientes de que tipo de comunicación predomina en cada uno, las consecuencias de utilizar un tipo de comunicación u otro y el entrenamiento con situaciones teatralizadas para interiorizar la comunicación asertiva. Después de este entrenamiento, a lo largo de todas las sesiones, se aprovechaba el juego para puntualizar la cantidad de veces que se realizaban comentarios espontáneos negativos sobre lo que expresaban los compañer@s, ya sea en forma de humor o broma o en serio, y la tendencia a juzgar al otro; en estas situaciones se aprovechaba la detección de esa comunicación para expresar lo mismo de manera más adecuada. Además de todo esto se han trabajado dinámicas para hacer amigos o ligar, se ha seguido repasando la identificación de emociones y la expresión desde el yo siento, incluyendo también el entrenamiento en expresión corporal y comunicación no verbal. Y por último, en esta área se ha trabajado en dinámicas para trabajar la tolerancia, el respeto y la empatía, llegando incluso al entrenamiento de resolución de conflictos dentro del grupo causadas por opiniones y gustos distintos.

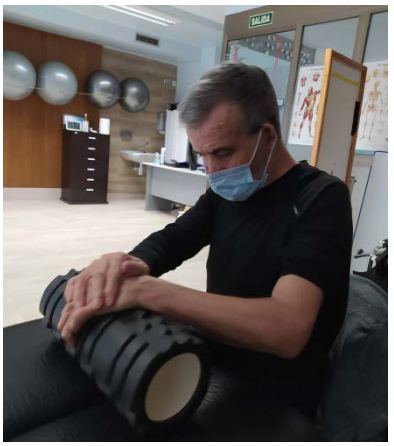
Este grupo ha tenido varios cambios de usuarios en estos dos últimos años. Esto ha condicionado el objetivo de hacer un trabajo de inclusión con estos jóvenes, muchos de ellos al ser nuevos, se han sentido abrumados con actividades varias con personas cada día diferente, por ello había reticencias a las actividades propuestas en este sentido.

Debido a esto, hemos priorizado el trabajar primero todos los contenidos antes mencionados para facilitar un entorno de confianza en el que cada uno se pueda expresar y ser ell@s mism@s. Hay que cuidar mucho este aspecto, ya que la mayoría de jóvenes que vienen a esta actividad han tenido experiencias de rechazo social y vienen con muchas heridas que trabajar antes de volver a sentirse expuestos ante el mundo.

También se han realizado con este grupo actividades especiales y salidas como: Equinoterapia, piscina, excursión al observatorio de Borobia o excursión al Moncayo.

❖ ATENCIÓN INDIVIDUAL ADULTOS.

Atención individualizada en fisioterapia: Desde el servicio de fisioterapia hemos llevado a cabo un tratamiento individualizado para personas con diversidad funcional, y en varios casos se ha apoyado también a l@s cuidadores. Existe un amplio rango de edad y una gran diversidad de patologías en los pacientes atendidos: ictus, hemiplejias, Parkinson, esclerosis múltiple, distonías, cirugías agudas y crónicas, problemas de dolor agudos, patologías del sistema nervioso y/o musculoesquelético, etc.



En las nuevas incorporaciones se ha realizado una anamnesis y una valoración inicial, con el fin de establecer los objetivos que iban a ser trabajados. En todo momento, se ha hecho participe al paciente para establecer estos objetivos, en funciones de sus intereses y necesidades. A medida que se ha avanzado en el tratamiento, se han ido reevaluando y actualizando.

Señalar que a pesar de cambio de fisioterapeuta tras el periodo vacacional de verano, se han seguido utilizando las mismas herramientas de valoración.

Se ha evaluado el grado de satisfacción de los usuari@s a través de diversas encuestas, obteniendo altos porcentajes de satisfacción. En la mayoría de los casos, se ha observado una mejora significativa o ralentización en la progresión de sus dolencias, repercutiendo por tanto positivamente en la calidad de vida y el bienestar físico y emocional de l@s pacientes.

- **Atención individualizada en procesos emocionales.** Durante este año se han atendido quince personas en esta área, vía telefónica y/o presencial. Señalar que este sigue siendo un espacio de "escucha activa", de aceptación y respeto por el proceso individual de la persona, desarrollando la propia capacidad de toma de conciencia, de resiliencia, de desarrollo de los recursos personales de cara afrontar situaciones difíciles de sobrellevar. Estos acompañamientos han sido puntuales o de corto proceso (ante una dificultad concreta) para después en caso de ser necesario derivarse a otros servicios y profesionales. También hemos motivado a la participación en los talleres de formación y atención plena para el bienestar personal.

Consideramos que sería interesante desarrollar este servicio en un futuro con la contratación de un nuevo profesional ya que la demanda es amplia y hay personas que requieren más atención de la que podemos dar por disponibilidad tiempo.

❖ CURSOS de GIMANSIA ADAPTADA. AREA FISIOTERAPIA.

De enero a junio se impartieron 2 clases semanales de Pilates, 3 clases de espalda sana y una sesión de aquagym, con un aforo de 8 personas por clase debido a las precauciones que tomamos por la pandemia. En el mes de septiembre, aumentamos a 4 los grupos de espada sana e incrementamos el aforo a 10 personas por grupo. En alguno de los grupos, sigue habiendo 8 personas debido a las necesidades de las personas que lo componen. Sigue habiendo mucha demanda de este servicio con una lista de espera de 23 personas a fecha 26/12/2022.

Estas actividades están destinadas a personas con diversidad funcional, pero por su carácter terapéutico e inclusivo se favorece la participación de personas con diversas patologías o edad avanzada. Señalar que sí que se da prioridad en el acceso a personas con discapacidad, así como a las personas que se encargan de sus cuidados.

- Espalda sana: Las sesiones se han orientado al trabajo de higiene postural en toda la columna, al trabajo de las grandes articulaciones y a realizar ejercicios de relajación y

estiramientos. A veces, se han incluido ejercicios específicos de un grupo muscular y también se han enseñado pautas de ergonomía para la vida diaria.

- Pilates terapeutico: Se han realizado ejercicios en suelo basados en los pilares de Pilates (respiración, centralización, concentración, control, precisión y fluidez) pero adaptados al grupo y a las patologías individuales. A estos ejercicios se le incorporan diferentes materiales (fitball, theraband, pesas, aro de Pilates, foamroller) y progresiones de menor a mayor dificultad. En estos grupos como en los grupos de espalda sana también se aportan pautas de ergonomía para la vida diaria y técnicas de relajación.

- Aquagym/Gimnasia terapéutica en el agua: En estas clases se ha realizado un trabajo corporal global, adaptando todos los ejercicios a las necesidades de las personas que forman el grupo. Muchas de las personas que acuden a este curso tiene patologías degenerativas o que causan mucho dolor, pero aprovechando las propiedades que nos ofrece el agua, como son las flotabilidad o disminución del peso corporal, pueden realizar ejercicios beneficiosos que fuera del agua no podrían. Se comienza con un calentamiento en el que se incluyen ejercicios con desplazamientos, incorporando materiales para trabajar extremidades superiores, juegos en parejas y juegos grupales. Después se realiza una sesión de estiramientos, y ejercicios de fuerza para miembros superiores e inferiores y ejercicios de flotación.

❖ CURSOS Y TALLERES DE BIENESTAR PERSONAL.

Este sería un espacio para el encuentro, el crecimiento personal y la formación en habilidades que ayuden a las personas participantes a tener vidas más satisfactorias y plenas. Durante este año se han desarrollado tres ciclos de talleres enfocados al bienestar emocional y el desarrollo de la Atención Plena (mindfulness), manteniéndose dos ciclos paralelos, en horario de mañana y tarde, para facilitar la participación de personas que trabajan a turnos.

Los ciclos realizados han sido los siguientes:

- ✓ Mindfulness y cuidado emocional
- ✓ Mindfulness para el bienestar (en espacios de naturaleza)
- ✓ Mindfulness y crecimiento personal

La demanda de participación en los cursos ha vuelto a ser elevada. Debido a la limitación del espacio en el trabajo en interior se plantea un aforo de 12 personas por taller, ampliándose a 16 cuando los talleres se han realizado en espacio abierto. Habitualmente este tipo de talleres se realiza en grupo pequeño ya que un número reducido favorece que se den espacios de participación donde pueden intervenir todas las personas. El total de personas participantes ha sido de 36, todas ellas mujeres en una franja de edad muy amplia, (de jóvenes a tercera edad) aunque la mayoría se encontraban entre los 40 y 60 años. Señalar que entre ellas había 10 mujeres con diversidad funcional (también acuden 5 cuidadoras/familiares) por lo que se realiza un trabajo de inclusión a su vez muy positivo.

El contenido de las sesiones ha sido principalmente vivencial y participativo, trabajando objetivos concretos como el aprendizaje de la técnica básica de mindfulness, el conocimiento de las emociones básicas, la observación y toma conciencia de los propios patrones mentales y emocionales, la mejora de la comunicación y el autocuidado. En una de las sesiones se incorporó a su vez la experiencia en espacios de naturaleza, los cuales han sido facilitadores de estados de calma, conexión y bienestar interno.

En cuando al grado de satisfacción señalar que las participantes han acudido muy motivadas al curso y el grado de implicación en las sesiones ha sido elevado, con aportaciones enriquecedoras en el desarrollo y con expresiones de gratitud hacia un espacio de autocuidado muy necesario para todas ellas. En la encuesta de valoración final un 100% de las participantes valora los contenidos y la metodología como interesantes, motivadores y adecuados, con una media en la valoración general del curso de 9´5 puntos (en una escala de diez).

Como aspecto de mejora en los dos primeros talleres se alude a poder alargar las sesiones y dotar de continuidad el trabajo iniciado, por lo que este último trimestre del año se ha realizado un ciclo de crecimiento personal para aquellas personas que ya estaban familiarizadas con este trabajo y querían avanzar en el mismo.

❖ACTIVIDADES /SERVICIOS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

Como hemos expresado en el objetivo correspondiente, en este espacio se ha seguido cuidando a través de contactos habituales para hacer seguimiento de niñ@s y jóvenes, la mayoría han sido vía telefónica pero también se han dado entrevistas individuales para cerrar ciclo escolar en verano y mediaciones en el acompañamiento a la resolución de conflictos.

Desde las propias familias valoran como positivo el proceso y agradecen haber retomado los encuentros grupales, los cuales siempre han sido espacios importantes y enriquecedores para l@s participantes. Señalar que además de retomar estos espacios de encuentro hemos retomado las actividades formativas este año de nuevo con un Taller de Educación Afectivosexual para familias, al que asistieron diez familias de personas con diversidad intelectual, junto con varios profesionales y voluntari@s. La charla estuvo enfocada a definir los conceptos mas importantes de la sexualidad, haciendo hincapié en la importancia de la información desde que la persona nace, tanto en relación a la estructura (conocimiento del propio cuerpo), como de la expresión sexual. Se trató especialmente la infantilización de a las personas con diversidad intelectual, lo que supone a menudo una privación de su intimidad (algunas de ellas necesitan apoyo físico para el aseo personal hasta que son adultos y su cuerpo desnudo pasa a ser "público"; por lo que es muy importante proporcionar espacios de intimidad y otras indicaciones de cara a prevenir abusos sexuales).

En general, las familias y profesionales, participaron activamente, hablando de sus casos personales y creando ejemplos de situaciones muy variadas, siendo muy enriquecedor para tod@s. Hubo familias que no pudieron asistir y consideramos que sería conveniente repetir la formación el próximo año, también para trabajar en más profundidad con aquellas que sí acudieron.

Además de estos espacios hemos motivado especialmente la participación en espacios de encuntro de la Asociación (Gymkana familiar inclusiva, Asamblea General, celebración Aniversario…) y también hemos informado y motivado para su participación en otros eventos interesantes organizados por otras entidades sociales de nuestra localidad o de localidades colindantes.

Finalmente hemos continuado siendo intermediarios entre familias y personas que buscan una ocupación laboral en el terreno de los cuidados. La valoración de estas intermediaciones también ha sido positiva por todas las partes, sin darse ninguna reclamación al respecto.

❖ACTIVIDADES SOCIALES: ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN COORDINACIONES, PARTICIPACIÓN, ASOCIACIONISMO y PROMOCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL ASOCIATIVO.

Este ámbito de actuación, el proyecto ha vuelto a ganar peso y fuerza este año, retomando las coordinaciones y acciones comunitarias al nivel establecido antes de la pandemia. A continuación recogemos una valoración concreta de cada uno de estos espacios.

- **Coordinación entre profesionales y fortalecimiento del tejido social.** Este año hemos mantenido reuniones (vía presencial o telefónica) con las siguientes entidades/servicios:

- Centros educativos de primaria (4 centros) y el IES Tubalcaín
- Centro Psicosocial Moncayo
- ATADES
- Ayuntamiento
- Servicios Sociales
- Atención Temprana
- Fundación Tarazona Monumental

Igualmente todas estas coordinaciones se valoran de manera conjunta como muy positivas de cara a favorecer el conocimiento y la complementariedad de servicios.

Además con varias de estas entidades participamos en foros que desde la Asociación valoramos como motores para el desarrollo de la cultura de la cooperación entre entidades. Estos foros han sido:

- Mesa de coordinación por la Inserción Sociolaboral: en esta mesa hemos participado junto a Atades, Inaem, Fundación ONCE, Centro Psicosocial Moncayo, Servicios Sociales y Fundación DFA. Durante este año se han mantenido reuniones trimestrales presenciales para actualizar el trabajo de cada una de las entidades y apoyar acciones emprendidas y/o procesos individuales.

- Mesa Social: en esta mesa estamos presentes las mismas entidades que conformábamos la Mesa de Voluntariado donde participamos con (CARITAS, CRUZ ROJA, ATADES, Centro Psicosocial Moncayo y APATA), volviendo a constituirse a iniciativa de la Asociación Tarazona Convive e incorporando a Servicios Sociales en el proceso.

  Este año además se ha retomado la **Feria del Voluntariado** para favorecer la participación de personas voluntarias con una participacipación de entorno a doscientas personas. En este sentido, aunque la participación se consideró elevada, la mayoría de participantes eran personas cercanas o afines a las entidades, por lo que se valora de cara al año que viene colocar los stands en espacio abierto y con una difusión mucho más amplia.

  En positivo señalar que, como evolución de la primera feria del voluntariado realizada hace cuatro años, se valora que la participación de personas y voluntariado ha sido mucho mayor y los propios voluntari@s han apuntado que estos encuentros/eventos retroalimentan en positivo la propia acción voluntaria. Añadir que la implicación de personas de todas las entidades dió un toque inclusivo muy enriquecedor y humano, favoreciendo que much@s de los participantes ganaran en autoestima y confianza.

- Barreras arquitectónicas: desde la Asociación mantenemos una coordinación constante con la Fundación Tarazona Monumental para favorecer la accesibilidad en nuestra ciudad, especialmente en la zona de casto histórico. También nos coordinamos de manera estrecha con la concejalía de urbanismo para que

anualmente varias de las partidas económicas vayan destinadas a la elaboración de itinerarios accesibles en nuestra ciudad.

- **Colaboraciones con otros servicios y entidades.** Este año hemos realizado varias colaboraciones, con entidades sociales que trabajan en el ámbito de la discapacidad o la enfermedad mental y también con los módulos formativos de Atención de la Dependencia.

  - Talleres de conciencia corporal y mindfulness en ATADES: Trabajamos con ocho jóvenes con diversidad intelectual, dentro de la formación UPCIL, con cuatro sesiones que favorecen la conciencia corporal y emocional a través de prácticas y juegos desarrolladas desde la Atención Plena. La mayoría de l@s usuari@s entraron muy bien en el trabajo corporal, existiendo diversidad en el nivel de conciencia, atención y disposición para el contacto con un@ mism@ y con l@s demás. A excepción de una persona que mostró mas dificultad, tod@s los demás dieron muestras de disfrute y valoraron muy positivamente este espacio de autocuidado, expresión y encuentro.

  - Talleres de conciencia corporal y mindfulness en el Centro de Rehabilitación Piscosocial "Moncayo": este último cuatrimestre hemos iniciado una colaboración para fortalecer el trabajo de conciencia corporal y autocuidado a través del Mindfulness en personas con enfermedad mental. Esta colaboración consiste en un taller mensual en el que l@s usuari@s han podido conectar con su cuerpo y sus sensaciones corporales de una manera amable y cuidadosa. La valoración por parte de l@s participantes es muy positiva, siendo ell@s quienes demandan la continuidad los talleres. En las diferentes sesiones se les ve disfrutar al reencontrarse con su capacidad de mover, soltar y aligerar el cuerpo, así como en desarrollar espacios conscientes de autocuidado y cuidado al grupo.

  - Sesiones formativas Modulo Atención a personas en situación de dependencia IES Tubalcaín (Tarazona) e IES Juan de Lanuza (Borja): se han realizado dos sesiones formativas en las aulas de cada Instituto, con contenidos relacionados con el trabajo con personas con discapacidad y el trabajo de cuidado, haciendo especial hincapié en el cuidado emocional y el autocuidado también. Además de estas sesiones, se realizó una segunda sesión práctica para conocer el trabajo insitu, por lo que se acercaron a conocer las instalaciones y el trabajo desarrollado en las mismas, así como una sesión práctica de equinoterapia, en la que vieron la metodología de trabajo en esta área tan innovadora. El grado de satisfacción de l@s participantes fue muy alto por lo que hay intención de seguir colaborando en próximos cursos.

- Otras colaboraciones puntuales: como en la Yimkana deportiva organizada por el ayuntamiento en la que se apostaba especialmente por la inclusión, el acompañamiento a conocer recursos de la localidad con grupo de Cáritas en el que se encontraban personas con movilidad reducida o la participación limpieza del espacio natural de la Luesia colaborando con Cruz Roja.

- Participación en ASOMO: desde hace cuatro años participamos de manera activa en la Asociación para el Desarrollo de las Tierras del Moncayo, formando parte de su Junta Directiva como entidad social, reforzando así nuestro compromiso comunitario con la comarca que habitamos.

Además de estos espacios de coordinación local participamos en todas aquellas propuestas que podemos realizadas por COCEMFE, plataforma regional y estatal que trabaja porconseguir la plena inclusión y participación activa des las personas con diversidad física y orgánica, participando de manera activa en el grupo de Desarrollo rural Inclusivo.

- **Actividades de sensibilización y promoción del asociacionismo.** Este año hemos retomado con energía la realización de actividades comunitarias que promuevan la sensibilización, el encuentro y la inclusión.

  - Yimkana-juego de pistas inclusivo: esta actividad se desarrolló a mediados de junio en el espacio natural de La Luesia en Tarazona. Como objetivo concreto a parte de la interrelación positiva entre niñ@s con y sin diversidad funcional y sus familias estaría el "dar especial valor a la cooperación y el poyo entre los participantes". Señalar que aunque la participación no fue demasiado elevada (50 participantes), esto permitió que se generara un ambiente familiar muy positivo, con un 100% de implicación entre quienes acudieron y un equilibrio de personas con y sin diversidad funcional y sus familias. Señalar que todo esto facilitó que los participantes con discapacidad no se sintieran en minoría y se asumiera de forma natural en los grupos que las habilidades de unos y otros eran diferentes, así como que la colaboración era un requisito, pasar tod@s las pruebas-juegos como equipo.

    La actividad estaba adaptada y los juegos que fueron escogidos minuciosamente, con una gama muy amplia de actividades variadas tanto creativas como de habilidad física, ingenio o diversión… haciendo que esta variedad fuera atrayente y cubriendo así los diferentes gustos de tod@s las participantes.

- Encuentros fotográficos y elaboración del calendario: aquí se recogen los momentos de encuentro e inclusión desarrollados para la elaboración del calendario solidario de la Asociación. En este calendario han participado más de cien personas en 6 deportes (natación, rugby, futbol, atletismo, baloncesto y balonmano) 25 de ellas con discapacidad, generando momentos muy emotivos. A través del calendario se ha seguido visibilizando la discapacidad de la manera amable y cercana, continuando con una buena acogida por parte del público.

- Celebración y revista del 30 Aniversario: el treinta aniversario ha supuesto un proceso de participación abierto a todas las personas que han querido participar, con un formato en el se ha dado a conocer mejor los orígenes, la realidad que se vive siendo persona con diversidad funcional, los valores de la Asociación o los servicios que en la actualidad se desarrollan. Para la presentación de esta revista se realizó un pequeño evento muy emotivo en el que nos sentimos arropad@s, reconocid@s y muy bien acompañad@s. Este espacio también sirvió para dar protagonismo y visibilidad a todas las personas con diversidad funcional con las que trabajamos, a sus familias, cuidadores/as, profesionales y voluntari@Se aprovechó el momento y la fecha (Día Internacional de las Personas con Discapacidad) para convocar a una comida con juegos y encuentro en la que participaron gran parte de l@s soci@s.

- **Plan de voluntariado:** Este año hemos continuado reforzando el Plan de Voluntariado de la entidad destinado al apoyo de las siguientes actividades y servicios:
  - Actividades de sensibilización
  - Actividades de inclusión
  - Apoyo y respiro al cuidador
  - Actividades de convivencia y encuentro.

Este año se han incorporado cinco voluntari@s mas, contando en la actualidad con 17, la mayoría para apoyo de actividades comunitarias, reforzándose el proceso formativo con contenidos relacionados con programación, dinamización y evaluación de actividades.

Seguimos realizando seguimiento y evaluación, con una valoración muy positiva por

parte de l@s voluntari@s (como entidad, formación, trabajo que desarrollan…etc). Este año que viene confiamos seguir afianzando este proyecto y el compromiso de las personas voluntarias, ampliando su participación en todo el proceso y apoyando su capacidad de emprendimiento y autonomía durante todo el proceso.

Señalar como pendiente este año las actividades de sensibilización en los Centros de Secundaria que estaban programadas para noviembre. Estas actividades se han pospuesto para enero de 2023, debido a que los ajustes en el comienzo de curso y la gran cantidad de festivos redujeron la disponibilidad de días, viéndose más conveniente hacerlo con calma durante el segundo trimestre escolar.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación dentro de la Asociación se da en diferentes niveles que se describen a continuación. En el apartado de anexos se recogen los modelos de fichas e instrumentos de registro que utilizamos habitualmente.

1- Evaluación de procesos a nivel individual

La evaluación de procesos a nivel individual se ha realizado con una valoración inicial por parte del/la profesional, ahí se han valorado cuáles eran las áreas (cognitiva, emocional, relacional, motórica) que requerían más incidencia, comenzando por establecer las prioridades en aquellas áreas en las que era mas necesaria la atención o refuerzo. A su vez hemos mantenido la perspectiva de que en el desarrollo humano todo esta interrelacionado, y que a menudo se realiza un trabajo transversal, con incidencia en varias de estas áreas.

Este formato nos sirve para focalizar la atención en aquellos aspectos en los que el déficit es más evidente y se necesita de un acompañamiento y trabajo constante; por ello se suelen plantear dos o tres objetivos a trabajar, y conforme estos se van alcanzando se amplían o se pasa a otros, o a otras áreas. Cómo es habitual estos objetivos se plantean entorno al curso escolar y se miden en base a los indicadores y resultados específicos esperados en cada proceso**.**

De esta evaluación ha sido responsable el/la profesional encargad@, presentando el itinerario para que fuera ratificado por la persona beneficiaria. Una vez planteados los objetivos iniciales, estos se han ido midiendo en las fichas de actividad correspondientes y aunque sea brevemente se ha realizado seguimiento semanalmente (Ver anexos). En el trabajo con menores, son l@s padres quienes han acordado el proceso a desarrollar aunque a l@s niñ@s/adolescentes se les informara en todo momento de los objetivos que aspirábamos a conseguir, motivándolos a ello y recogiendo igualmente sus impresiones.

En general habiendo alcanzado al menos los dos objetivos iniciales consideramos que se han cumplido los objetivos individuales planteados, ya que vemos igual de importante que alcanzar metas el respetar los procesos y los ritmos de cada persona, es decir, que los que se avance se asiente bien.

En el área de acompañamiento de procesos emocionales las personas que han acudido tienen un perfil variado, por norma general acuden ante un momento de crisis o cuando el nivel de sobrecarga les superaba. Aquí también se han respetado los procesos, dando espacio a cubrir la primera demanda que es la necesidad de tener un espacio de desahogo, descarga, de escucha… aquí las personas también han participado en la propuesta de objetivos y valorándose posteriormente asuntos colaterales que han podido aparecer para ser trabajados. Cuando vemos que el espacio de la Asociación no es el adecuado/suficiente para trabajarlos se ha derivado a otros profesionales y servicios.

En todos los procesos se ha promovido la corresponsabilidad de la persona, valorando este aspecto como uno de los más importantes de cara a su propia evolución.

2- Evaluación de equipo

Las reuniones de equipo (de una hora de duración) han tenido lugar los lunes por la mañana, donde se han compartido los diferentes procesos de actividad, preparación de actividades de realización conjunta…etc. Esto no resta para que se hayan encontrado otros momentos para coordinar y resolver dudas respecto acuestiones y usuarios comunes cuando así se ha requerido.

3- Evaluación por cierre de actividad

Aunque regularmente se ha realizado una evaluación continua tras cada sesión/actividad (y así adaptar dinámicas y contenidos a los procesos grupales), la principal fuente de valoración son las encuestas que se han pasado al terminar los cursos o talleres. Estas encuestas han evaluado el curso en sí, (contenidos, metodología, dinamización…) así como la propia percepción de los avances y el aprendizaje personal. Finalmente señalar que la mayoría de estas encuestas se realizan a través de internet (vía móvil-whatsapp) lo que ha favorecido la recopilación y lectura/análisis de las mismas.

4- Evaluación de actividades con seguimiento

En estas actividades entraríanel Club de Ocio, el Taller de Habilidades sociales o los cursos de Bienestar Personal; los procesos de evaluación se realizan tal y como viene reflejado en el proyecto de actividades. El denominador común es que son actividades procesuales que se han ido revisando de manera periódica (con los beneficiarios) conforme han ido transcurriendo las sesiones, a través de asamblea o cuestionarios con un formato similar a las actividades con cierre.

5- Evaluación porcoordinación

Como se planteó en el proyecto, anualmente realizamos una valoración conjunta de las coordinaciones llevadas a cabo para la ejecución del proyecto. A su vez se valora con los profesionales y servicios el grado de necesidad del contacto/coordinación y la calidad del mismo. Este año se han realizado via presencial, telefónica y vía mail.

6- Evaluación-supervisión con la Junta de la Asociación

Este espacio se ha desarrollado de manera trimestral, haciéndose una valoración de los procesos de actividades, los usuarios atendidos…etc. aquí se han planteado también las dificultades y los cambios propuestos para la mejora de los servicios, ajustes en las actividades…etc

7- Evaluación anual

La evaluación anual se desarrollaría en tres pasos:

- Recogida y volcado toda la información proveniente de las actividades (valorando todos los aspectos: usuarios, objetivos e indicadores, grado de consecución, actividades, metodología, nivel de utilidad-eficacia-eficiencia…).
- Presentación del documento a la Junta de la Asociación y recogida de aportaciones de la misma.
- Presentación de la Memoria en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación, esta presentación sería meramente informativa pero igualmente se pueden recoger aportaciones que se consideren valiosas e importantes.

Señalar que el trabajo de realización de la memoria anual es bastante amplio y arduo, a nivel de recopilar informaciones, comprimirlas y plasmarlas. En la actualidad estamos elaborando mejoras para la sistematización de la información que ya hemos comenzado a implementar y que seguiremos revisando cada año.

ENTIDADES COLABORADORAS:

Desde la Asociación Pierres agradecer a las siguientes entidades colaboradoras que este nuestro proyecto siga siendo posible:

ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

1.1 FICHAS DE VALORACIÓN

- **ANEXO I.** FICHA DE VALORACIÓN INICIAL NIÑ@S
- **ANEXO II.** FICHA VALORACIÓN INDIVIDUAL FISIOTERAPIA (Trauma)
- **ANEXO III.** FICHA INDIVIDUAL VALORACIÓN NEUROLÓGICA ADULTOS

1.2 FICHAS DE PROGRAMACIÓN/EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

- **ANEXO IV.** FICHA DE PROGRAMACIÓN GENERICA
- **ANEXO V.** FICHA DE PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD NIÑ@
- **ANEXO VI.** FICHA DE PSICOMOTRICIDAD
- **ANEXO VII.** FICHA DE PROGRAMACIÓN HABILIDADES SOCIALES
- **ANEXO VIII.** FICHA ACTIVIDAD CLUB DE OCIO

1.3 Otros instrumentos de recogida

- **ANEXO IX.** FICHA DE ATENCION AL PÚBLICO
- **ANEXO X.** CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

  (**ANEXO X_1.** Bienestar personal y

  ANEXO X_2. de evaluación de actividad general)

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO I

FICHA DE VALORACIÓN INICIAL NIÑ@S (Area psicopedagógica)

Fecha:

Nombre del niñ@:

Descripción de sus necesidades especiales/limitaciones/discapacidad:

Características generales:
Nivel motor:
Habilidades sociales, comunicación:
Procesos cognitivos (lecto escritura, memoria y atención, cálculo, planificación…):
Expresión y gestión de afectos y emociones:

Valoración de sus potencialidades:

Objetivos específicos e ítems a trabajar y temporalización

FICHA DE VALORACIÓN INICIAL NIÑ@S (Area Fisioterápica)

Nombre y apellidos:

Fecha:

VALORACIÓN

. Valoración musculo-esquelética

- **Ángulo pogresión del pie**
- **Columna** (test de Adams, medición curva torácica)
- **Pelvis** (inclinación anterior, inclinación posterior, ángulo sacro, ángulo Harvey, oblicuidad pélvica, rotación pélvica)
- **Extremidad inferior** (longitud EEII, longitud por segmentos)
- **Cadera** (Test: Galeazzi, Ortolani, thomasiStaheli. Valoración de la abducción, adducción, rotación interna y externa
- **Fémur** (valoración torsion femoral, test de rotaciones, test de Ryder, coxa vara o valga con radiografía)
- **Rodilla** (Genu varo/valgo, flexión y extensión, posición rodilla en bipedestación, medición ángulo poplíteo, posición rótula, rotación tibioperoneal axial,
- **Tibia y peroné** (ángulo pie-muslo, torsión tibioperoneal, ángulo transmaleolar)
- **Tobillo y pie** (torsión astrágalo, flexión plantar-dorsal, test de Silverskiöld, varo/valgo/inversión/eversión calcáneo, arco longitudinal, distancia escafoides-suelo, test de rood, hiperactividad tibial posterior)

. Funciónmotoragruesa

- GMFCS (gross motor function classification system)

. Valoración tono muscular (Suzan Campbell 1999)

- **Distonías:** BARRY (Albright dystonia scale)

- **Hipertonía:** Escala de Tardieu

.**Espasticidad**

- Escala de Asworthmodificada

. **Parálisis cerebral (Cadera)**

- Versión femoral
- Inclinacióneje femoral
- Indiceacetabular
- Porcentaje de migración
- Test de Galeazzi
- Test Ortolani

.**Valoraciónmarcha**

- FMS (functional mobility scale)

. **Control postural**

- Modelo de reflejos
- Modelo de sistemasdinámicos
- Escalaequilibrio Berg

. **Valoración enfermedades neuro-musculares**

- valoración de la habilidad motora (Scott y Col 1982)
- Escala de Hammersith (atrofia espinal infantil)

. **Sistema de clasificación de la habilidad manual para niños con PC**

- Escala MACS

. **Valoración respiratoria**

- Dolor (intensidad, tipo, localización)
- Disnea (EVA disnea)
- Cianosis
- Tos
- Expectoración
- Rinorrea
- Secreciones (volumen, coloración, olor, viscosidad, filancia)
- Caja torácica
- Raquis torácico
- Musculatura respiratoria
- Patrón ventilatorio
- Flujos y volúmenes ventilatorios
- Intercambio gaseoso
- Ruidos respiratorios
- Fiebre, apetito

. Valoración lactante

- Test de apgar
- Movimientos espontáneos del niño
- Mantenimiento de posturas
- Interacción con el entorno
- Cambios de postura
- Posibles alteraciones musculo-esqueléticas
- Escala AIMS (Alberta infant motor scale)
- Escala MAI (Movement assessment of intants)
- Escala TIMP (Test of infant motor performance)
- Escala NBAS (Escala de valoración de conducta neonatal)
- Escala GMFM
- Escala PDMS (Peabody development motor scales)
- Reacciones neuromotrices (suspensión dorsal, suspensión ventral, suspensión lateral, suspensión vertical, giro completo en suspensión, apoyo sobre una nalga, rotación de eje corporal y miembros inferiores, rotación de eje corporal en sedestación y miembros inferiores,rotación eje corporal en sedestación, respuestas en posición de cuclillas, pulltosit, enderezamiento con apoyo sobre miembro superior

. Ayudas movilidad

- **Escala FAC** (FunctionalAmbulatoryClassification)
- **Escala de ejecución de la deambulación con soporte andandor**(SWAPS)

ANEXO II

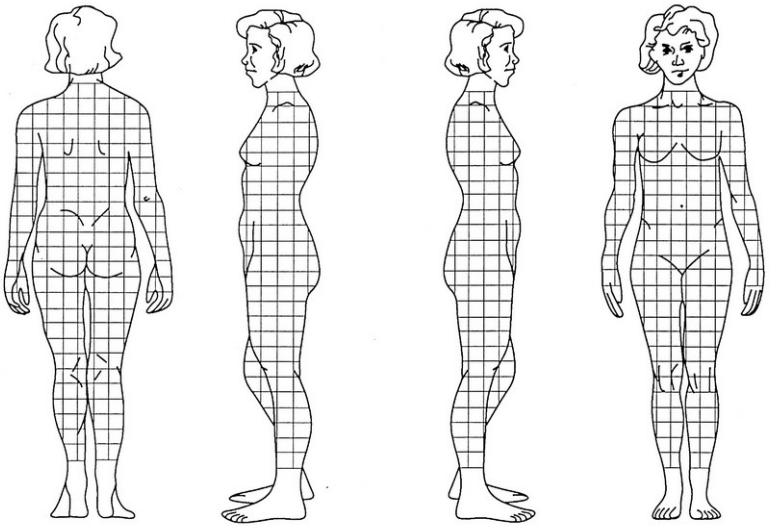
FICHA VALORACIÓN INDIVIDUAL FISIOTERAPIA (Trauma)

- **Nombre:**
- **Apellidos:**
- **DNI**
- **Dirección:**
- **Teléfono:**
- **Correo electrónico**
- **Fecha nacimiento:**
- **Discapacidad**
- **Ocupación:**
- **¿Recibe actualmente tratamiento rehabilitador?**
- **Descripción de su historia médica hasta la fecha, se incluyen enfermedades, alergias a medicamentos…**

- **Descripción de su situación actual. Motivo de la consulta**

VALORACIÓN

1. **OBSERVACIONES GENERALES (piel, cicatrices, edemas, hematomas, adherencias)**
2. **POSTURA**
3. **DOLOR (EVA, tipo de dolor, localización, atribución)**



4. **PALPACIÓN**
5. **SENSIBILIDAD (anestesia, hipostesia, hiperestesia)**
6. **BALANCE ARTICULAR**

7. **BALANCE MUSCULAR (0-5)**

OBJETIVOS FISIOTERAPÉUTICOS

TRATAMIENTOS EFECTUADOS

Fecha:

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO III

FICHA INDIVIDUAL VALORACIÓN NEUROLÓGICA ADULTOS

PACIENTE:

FECHA:

PRUEBAS DE TONO MUSCULAR Y PATRÓN DE MOVIMIENTO

a) **Coordinación**

- Disdiacocinesia (movim de manos)
- Prueba dedo-nariz
- Prueba talón-tibia
- Llevar las rodillas de un lado a otro
- Levantar el culo

b) **Escala de Asworth modificada de espasticidad muscular**(0-4)

c) **Test de neurodinámica**. (observar compensaciones)

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

PRUEBAS DE EQUILIBRIO, CONTROL POSTURAL Y MARCHA

- Tándem (0,1,2,3)
- Test del empuje (0,1,2)
- Test de equilibrio en bpd (unterberg)
- Prueba de alcance funcional (cm)
- Prueba de alcance lateral (cm dcha, cm izda)
- Test de equilibrio en bpd (romberg)
- Prueba de los 10 metros (tiempo, nºpasos, ayuda utilizada)
- Prueba de los 10 metros + tarea secundaria (nº respuestas correctas en 10" contando hacia atrás de 3 en 3 de un nº superior a 100, en sdt/ tiempo que tarda)
- Time up and go (medir tiempo que tarda: transfsdt-bpd-caminar 3 metros-girar-volver caminando-sentarse)
- Trunkimpairmentscale
- Fugl-meyerassesment
- Escala de equilibrio de berg
- Dynamicgaitindex

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ESCALA DE AUTONOMÍA EN LAS AVDs

- Strokeimpact scale-16
- Barthel

PRUEBAS DE SENSIBILIDAD, REFLEJOS

- Valoración de la Tª (tubo agua fría/caliente)
- Valoración de los reflejos (en sdt/dec supino)se comparan los dos lados

. Rotuliano. Supinador
. Aquileo. Tricipital
. Bicipital. Digital

- Valoración del tacto

a) Pinchazo (preguntar si siente puntiagudo o romo)

b) Tacto suave

c) DiskCriminator (saber discriminar la distancia entre dos puntos)

- Valoración sensibilidad propioceptiva (mover las artis con ojos cerrados. 1º las distales, preguntar en qué dirección se mueve la articulaciones)

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO IV

FICHA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDAD

NOMBRE ACTIVIDAD:

FECHA: HORARIO:

LUGAR DE REALIZACIÓN:

PARTICIPANTES:

OBJETIVOS E INDICADORES

DESARROLLO ACTIVIDAD

RECURSO NECESARIOS (humanos y materiales)

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

VALORACIÓN DE OBJETIVOS/ RESULTADOS ALCANZADOS

VALORACIÓN ACTIVIDAD/ METODOLOGIA

OBSERVACIONES / (Aspectos a mejorar, tener en cuenta para próximas sesiones)

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO V

FICHA DE PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD NIÑ@

Fecha:

Nombre del niñ@

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO VI

FICHA DE PROGRAMACIÓN PSICOMOTRICIDAD

Fecha:

PARTICIPANTES:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Niñ@	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

LISTADO DE INDICADORES MEDIBLES EN PSICOMOTRICIDAD (este listado es abierto a incluir otros indicadores que valoremos necesarios en cada caso)

Indicadores motores y de conciencia corporal:

- Identifica y localiza las partes de su cuerpo y algunas de sus funciones
- Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos (se desplaza don la puntas de los pies, con una correcta coordinación demovimientos…)
- Dominio de la lateralidad.
- Equilibrio.
- Aglidad de movimientos: saltar, correr, marchar… posibles desequilibrios posturales en los movimientos.
- Demuestra con su cuerpo nociones temporales (rapido-lento…)
- Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica
- Aplica la coordinación óculo – podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc
- Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos

Indicadores identidad, habilidades sociales y juego

- Construcción de la identidad y autonomía : distingue su propia imagen en el espejo, fotografí

- Identifica las semejanzas y diferencias respecto a los demás (color y largo de cabello, color de ojos…

- Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con otros niñ@s

- Asume y desarrolla diversos roles en el juego simbólico

-Asume la comunicación en registro simbólico (capaz de diferenciar entre fantasía y realidad)

- Comunica sus gustos, sentimientos, temores, preferencias e intereses

- Sigue instrucciones, es capaz de contenerse cuando se le pide.

-Explora con curiosidad y tranquilidad las situaciones nuevas. Capacidad de adaptación.

-Acepta el contacto corporal. Es capaz de mostrar y recibir afecto.

-Tiene iniciativa, propone actividades y/o juegos

-Es creativo en sus propuesta

ANEXO VII

FICHA DE PROGRAMACIÓN HABILIDADES SOCIALES

Fecha:

PARTICIPANTES:

OBJETIVOS Indicadores a trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES

OBSERVACIONES, Aspectos a tener en cuenta

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA

VALORACIÓN DE OBJETIVOS

INDICADORES	Niñ@	Nivel de consecución					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	

VALORACIÓN global de la Actividad, aspectos a tener en cuenta para otras ocasiones.

INDICACORES DE HABILIDADES SOCIALES

La siguiente división es orientativa, comenzando por habilidades de comunicación básicas para luego entrar en aspectos más complejos.

GRUPO I: Primeras habilidades sociales

- Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación.
- Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse.
- Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.

GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones.
- Disculparse. Convencer a los demás.

GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto-recompensarse.

GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar.
- Emplear el autocontrol. Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas...

GRUPO V. Habilidades para hacer frente al estres

- Formular una queja. Responder a una queja.
- Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado.

- Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso.

- Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación.

- Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones de grupo.

GRUPO VI. Habilidades de planificación

- Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema.

- Establecer un objetivo. Resolver los problemas según su importancia.

- Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.

GRUPO VII: Habilidades de resolución de Conflictos

- Asumir que el hecho de tener problemas es una situación normal e inevitable.

- Identificar y reconocer las causas del problema.

- Inhibir respuestas anteriores que se ha demostrado que son poco útiles para solucionar conflictos

- Idear alternativas, valorarlas y tomar una decision

- Aplicar la situación tomada, valorando la idoneidad en los resultados.

<u>Indicadores identidad, habilidades sociales y juego</u>

- Construcción de la identidad y autonomía: distingue su propia imagen en el espejo, fotografías.

- Identifica las semejanzas y diferencias respecto a los demás (color y largo de cabello, color de ojos…

- Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con otros niñ@s

- Asume y desarrolla diversos roles en el juego simbólico

-Asume la comunicación en registro simbólico (capaz de diferenciar entre fantasía y realidad)

- Comunica sus gustos, sentimientos, temores, preferencias e intereses

- Sigue instrucciones, es capaz de contenerse cuando se le pide.

-Explora con curiosidad y tranquilidad las situaciones nuevas. Capacidad de adaptación.

-Acepta el contacto corporal. Es capaz de mostrar y recibir afecto.

-Tiene iniciativa, propone actividades y/o juegos

-Es creativo en sus propuestas.

ANEXO VIII

FICHA ACTIVIDAD CLUB DE OCIO

Fecha:

Participantes:

OBJETIVOS que queremos trabajar

ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN, DESARROLLO

MATERIALES (quien prepara…)

VALORACIÓN. Grado de satisfacción. Propuestas a mejorar.

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO IX

FICHA DE ATENCIÓN AL PÚBLICO

FICHA DE ATENCIÓN AL PÚBLICO

Nombre	*Soci@/ No Soci@*	*Discapacidad, familiar, etc….*	*Motivo de la consulta*	*Valoración*

ANEXO X

CUESTIONARIO EVALUACIÓN TALLERES DE BIENESTAR PERSONAL

EVALUACION DEL CURSO

1. Los contenidos del curso me han parecido:
   - ☐ Demasiado amplios
   - ☐ Adecuados
   - ☐ Escasos
   - ☐ Interesantes
   - ☐ Otros……

2. La metodología del curso me ha parecido:

   ☐ Adecuada a los contenidos del curso ☐ Directiva ☐ Participativa

   ☐ Flexible ☐ Otros……..

3. ¿Qué sesiones te han aportado más?……
   ¿Porqué?……

4. ¿Qué cambiarías/añadirías?……
   ¿Porqué?……

Valoración en general:

- Puntúa del 1 al 10 la valoración global del curso
- Sugerencias y/o aportaciones
  ……
  ……

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PIERRES
Asociación de personas con diversidad funcional

ANEXO XI

CUESTIONARIO EVALUACIÓN ACTIVIDAD

Nombre (opcional) _____Teléfono _____

Valoración de actividades concretas

Actividad en la que participas _____

Del 1 al 5 valora el grado de satisfacción de la actividad (siendo el uno la puntuación más baja y el 5 la más alta)

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Valora los siguientes aspectos de la misma, incluyendo algún otro que consideres importante y no aparezca

Horario, duración

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Contenidos de la actividad

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Profesional que dinamiza

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Coste de la actividad

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Otros. ¿En caso que valores que se puede mejorar el servicio en alguno de los anteriores aspectos, dinos en cuales y propuestas para hacerlo?_

_____

_____

_____

_____

_____

Valoración global del trabajo de la Asociación

Conozco el trabajo que se desarrolla desde la Asociación "Pierres"

SI ☐ NO ☐

☐ Atención individualizada niñ@s, equinoterapia.

☐ Club de ocio para jóvenes y Taller de habilidades sociales

☐ Atención individual en el área de fisioterapia

☐ Cursos Espalda sana, Pilates Terapéutico, Gimnasia en el agua

☐ Acompañamiento a nivel emocional. Cursos de Inteligencia Emocional.

☐ Apoyo a familias y cuidadores

☐ Actividades de sensibilización

☐ Coordinaciones con otras entidades

Consideras que la Asociación tiene un papel importante en el desarrollo de servicios y en la defensa de los derechos de las personas con discapacidad en nuestra comarca

SI ☐ NO ☐

¿Porque?_____

_____

Si consideras que la Asociación debería desarrollar alguna de las actividades más ampliamente, dinos cual

☐ Reivindicación y Defensa de los derechos de las personas con discapacidad

☐ Sensibilización comunitaria

☐ Barreras arquitectónicas

☐ Vida autónoma

☐ Atención fisioterápica y prevención del deterioro físico

☐ Atención psicoemocional y actividades de crecimiento personal

☐ Formación y apoyo a familiares y cuidadores

¿Qué es lo más importante que he aprendido en este curso?

¿En qué espacios de mi vida aplico mas este aprendizaje?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN